

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

РАЗВИТИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

студентки 4 курса 343 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование», профили «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Дементьевой Марии Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. Связная речь – это не только умение правильно построить предложение. Ребенку необходимо научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказывать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной.

Описательная речь является одним из базовых компонентов, определяющих связное высказывание. Занятия по составлению описательных рассказов оказывают разностороннее воздействие на познавательное развитие детей и формирование их речемыслительной деятельности, способствуют активизации зрительного, речеслухового и тактильного восприятия, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе составления описательного рассказа дети учатся выделять и сопоставлять существенные признаки предмета, объединять отдельные высказывания в связное последовательное сообщение.

При проведении коррекционной работы со старшими дошкольниками процессу формирования связной описательной речи необходимо уделять особое внимание, особенно детям с общим недоразвитием речи. У детей данной категории наблюдаются значительные трудности в овладении навыками связной речи. Речь данной категории детей имеет позднее развитие, а ограниченный речевой опыт приводят к ограниченному словарному запасу.

Такие специалисты как: В.К. Воробьева, В.В. Гербова, В.П. Глухов, Н.И. Жинкин, Т.Б. Филичева, Д.Б. Эльконин и др. считали описание как смысловой тип речи и рассматривали его развитие на различных возрастных этапах ребёнка. Проблема трудности овладения дошкольниками с общим недоразвитием речи данного навыка связного высказывания характеризуют как недоразвитие следующих компонентов речи: грамматической,

лексической, фонетико-фонематической, а также семантической и произносительной стороны речи.

Актуальность темы состоит в том, что, несмотря на исследованность данной проблемы, в настоящее время недостаточно разработаны направления логопедической работы по формированию навыка составления описательного рассказа дошкольниками старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, что обуславливает необходимость изучения новых способов и методик при коррекции речевых нарушений в практике дошкольных учреждений.

Цель исследования – выявить особенности развития описательной связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования – процесс развития описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования – формирование навыка составления описательного рассказа у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**. Процесс развития связной описательной речи старших дошкольников с ОНР III уровня будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер, учитывающий особенности обучения рассказыванию;
- будет предложена методика формирования навыка составления описательных рассказов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы теоретически обосновать проблему развития описательной связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Провести констатирующий эксперимент, анализ сформированности описательной связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Подобрать содержание логопедической работы по коррекции нарушения и формированию составления описательного рассказа старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

Теоретико - методологическая основа исследования представлена: исследованиями развития связной речи детей с нормальным речевым развитием А.М. Бородич, Т.А. Ладыженской, Ф.А. Сохиной, Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского, Е.А. Флериной, Д.Б. Элькониным и др.; исследованиями связной речи детей с общим недоразвитием речи, в частности, навыка составления описательных рассказов у дошкольников с общим недоразвитием речи В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Т.Б. Филичевой, Г.Р. Шашкиной, и др.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: анализ педагогической и научно - методической литературы; проведение педагогического эксперимента; анализ данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были выделены этиология и периодизация общего недоразвития речи; рассмотрены особенности описательной связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Связная речь рассматривается как смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей. Развитие связной речи в дошкольном возрасте проходит несколько этапов, каждый из которых характеризуется определенными особенностями:

- 2-3 года: начало формирования связной речи. Дети используют простые фразы, состоящие из 2-3 слов, для обозначения предметов, действий

и качеств. Появляются первые попытки рассказать о событиях, произошедших с ними;

- 3-4 года: активное развитие диалогической речи. Дети задают вопросы, отвечают на вопросы взрослых, участвуют в коротких беседах. В монологической речи появляются первые описательные рассказы, состоящие из нескольких предложений;

- 4-5 лет: совершенствование диалогической речи. Дети умеют поддерживать беседу, задавать уточняющие вопросы, выражать свое мнение. В монологической речи появляются пересказы знакомых сказок и рассказов, а также самостоятельные рассказы по картинкам и на заданную тему;

- 5-7 лет: Достижение высокого уровня развития связной речи. Дети умеют строить сложные предложения, использовать разнообразные языковые средства, логически выстраивать рассказ. Они способны пересказывать тексты, составлять описания и повествования, рассуждать на доступные темы[24].

Связная речь осуществляется в двух формах: диалоге и монологе. Выделяют три основных вида монологических высказываний – повествование, описание, рассуждение. Описание – это словесное изображение предмета, явления, места или человека. Цель описания – создать у педагога или ребенка яркий, конкретный образ.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложное речевое нарушение, при котором у ребенка отмечается отставание в формировании всех компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня речевого развития. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р. Е.Левинной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б.Филичевой.

У детей с ОНР описательная речь существенно отличается от нормативных показателей: неполнота, схематичность, поверхностность, фрагментарность описания; трудности в выделении существенных

признаков, нарушение последовательности при описании объекта, отсутствие композиционного оформления, неточность употребления слов.

Во второй главе нашего исследования дан обзор методик изучения связной описательной речи старших дошкольников с ОНР, проведена экспериментальная работа по изучению описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, анализируются результаты исследования.

В исследовании были использованы элементы методики В.П. Глухова. Задание 1. Составление рассказа- описания по пейзажной картинке» (И. И. Шишкин «Зима»). Задание 2. Оценка способности к самостоятельному составлению рассказа на заданную тему. Ребенку предлагается составить рассказ – описание на заданную тему. Задание 3. «Составление рассказа-описания предмета по картинке».

Результаты констатирующего эксперимента: большинство детей 80% (8 чел.) показали низкий уровень развития описательной связной речи; 20%(2 чел.) показали недостаточный уровень развития описательной связной речи.

Первый этап нашего исследования позволил констатировать у преобладающего количества детей наличие низкого уровня развития описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Полагаясь на наше исследование, были выявлены следующие особенности выполнения заданий:

- долгие паузы с подбором подходящих слов;
- пропуски важных смысловых частей речи, которые могут быть результатом операций смыслового программирования;
- ошибки в использовании форм, нарушающие связь слов в предложении;
- нарушение грамматически правильного построения предложения;
- преобладание в рассказах простых односоставных и двусоставных предложений;
- неумение самостоятельно составлять рассказы-описания,

- отмечается нарушение целостности, связности, последовательности высказываний;

- нарушение логической последовательности изложения;

- пробелы в связанности слов;

- до конца незавершенные действия;

- не выдержана композиционная структура высказываний;

- тенденция к фрагментарности, перечислению деталей;

- лексико-грамматические нарушения, аграмматизмы.

Рассказы-описания, составленные детьми с ОНР, в большинстве случаев характеризуются нарушением целостности и последовательности. При оценке рассказов, нами были выявлены множественные ошибки, что ограничивает употребление сложных предложений в речи детей. В заключение можно сказать, что исследования описательной связной речи детей с ОНР выявили ярко выраженные лексико-грамматические аграмматизмы, показали наличие большого числа ошибок в употреблении предлогов и предложных конструкций. Наибольшее количество ошибок в структуре предложения, что особенно проявляется в использовании простых и сложных предложений. При составлении описательных рассказов детям требовались наводящие вопросы, указания на детали предмета. Дошкольники с общим недоразвитием речи не в состоянии составить рассказ-описание самостоятельно. Выявленные особенности указывают на необходимость организации логопедической работы, направленной на формирование навыка составления описательного рассказа старшими дошкольниками с ОНР.

В третьей главе нашего исследования определены направления логопедической работы коррекционно-логопедическая работа по развитию описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, предложен комплекс игр и заданий по развитию описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, изучается динамика изменения развития связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием III уровня.

Логопедическая работа по развитию описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) представляет собой комплексную систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование у детей навыков последовательного, логичного и грамматически правильного описания предметов, объектов, явлений и событий.

При обучении описанию детей с ОНР используются следующие задачи: формирование умения различать признаки предметов; изучение и умение употреблять грамматические средства; развитие навыков построения рассказа-описания.

Существует несколько особенностей в построении занятия:

- 1.Подготовительная работа с ребенком на основе выбранного текста.
- 2.Специальный анализ языкового текста материала.
- 3.Включение в занятия лексических и грамматических упражнений, игровых приемов, что делает его легче для детей, чтобы освоить навыки общения (основные вопросы образец речи, различные иллюстрации и т. д.).

Работа по развитию описательной связной речи у старших дошкольников с ОНР включает в себя следующие основные направления.

Развитие фонетико-фонематической системы: коррекция нарушений звукопроизношения, развитие фонематического слуха и восприятия. На данном этапе используются артикуляционные упражнения, дифференциация звуков, игры на развитие фонематического анализа и синтеза. Цель – сформировать у ребенка четкое и правильное произношение всех звуков речи, а также способность различать и анализировать звуковой состав слова.

Обогащение и активизация словарного запаса: расширение словарного запаса ребенка за счет ознакомления с новыми словами и понятиями, уточнение значения уже известных слов, активизация словарного запаса в речи. Используются различные методы и приемы, такие как рассматривание картинок, чтение книг, игры в слова, составление предложений и рассказов.

Особое внимание уделяется формированию умения подбирать синонимы, антонимы и обобщающие слова.

Формирование грамматического строя речи: коррекция грамматических ошибок, формирование умения правильно строить предложения, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Используются упражнения на составление предложений различных типов, изменение слов по падежам и числам, согласование слов в роде.

Развитие связной речи: формирование умения составлять описательные рассказы, пересказывать тексты, передавать содержание увиденного или услышанного, выражать свои мысли и чувства. Это направление является центральным в работе по развитию описательной связной речи.

Нами предлагается перспективный тематический план на по развитию связной монологической речи детей с ОНР в подготовительной к школе логопедической группе. В перспективном тематическом плане предусмотрены следующие виды работ: составление небольших рассказов, описаний в описании картины, в которых изображаются места происхождения объектов и событий, определяющих тематику картин; описание пейзажной картины, описание предмета и другие.

Приведены примеры игр, которые можно использовать для развития описательной связной речи у дошкольников с ОНР. Игра «Узнай по описанию». Ведущий описывает предмет, не называя его. Остальные игроки должны угадать, что это за предмет. Например: «Это фрукт. Он круглый, красный или зеленый. Он сладкий и сочный.» (Яблоко). Эта игра развивает умение выделять существенные признаки предмета и использовать их в описании.

Игра «Что это такое?». Ребенку показывают картинку с изображением предмета или объекта. Он должен составить описание этого предмета, отвечая на вопросы: «Что это?», «Какой формы?», «Какого цвета?», «Из чего сделан?», «Для чего нужен?». Эта игра помогает структурировать высказывание и формирует навык последовательного описания.

Игра «Нарисуй по описанию». Ведущий описывает предмет или ситуацию, а ребенок должен нарисовать то, что он услышал. Например: «Нарисуй дом. У дома красная крыша и желтые стены. Рядом с домом растет зеленое дерево.» Эта игра развивает слуховое внимание, память и умение представлять объект по словесному описанию.

Игра «Опиши животное». Ребенку предлагают картинку с изображением животного и просят описать его внешний вид, повадки и место обитания. Эта игра расширяет словарный запас и формирует умение описывать животных.

Игра «Опиши предмет». Ребенку предлагается выбрать предмет и описать его, используя различные характеристики, такие как цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.

По окончании логопедической работы проводится повторная диагностика, целью которой выступает оценка динамики развития описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Результаты контрольного эксперимента позволили проиллюстрировать: высокий уровень развития описательной связной речи у 20 %, средний уровень – 60 %, недостаточный уровень – 20%; низкий уровень выявлен не был; и, следовательно, подтверждена эффективность логопедической работы развитию описательной связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Систематические занятия с использованием разнообразных игр и методических приемов помогут детям с ОНР успешно освоить навыки описательной речи.

Заключение. Основной целью нашего исследования было выявление особенностей развития описательной связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Развитие связной речи – один из ключевых аспектов полноценного становления личности ребенка. Именно связная речь позволяет дошкольнику

эффективно общаться, выражать свои мысли и чувства, понимать окружающий мир и успешно адаптироваться в социуме. Овладение навыками построения развернутых высказываний, умение описывать предметы, события и явления – необходимые условия для дальнейшего успешного обучения в школе. Однако, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня процесс формирования описательной связной речи сопряжен со значительными трудностями.

Связная речь – это форма речевой деятельности, характеризующаяся смысловым и структурным единством, последовательностью и логичностью изложения. Она предполагает умение говорящего (или пишущего) выражать свои мысли в развернутой и понятной для окружающих форме.

Различают два основных вида связной речи: диалогическую и монологическую. Диалогическая речь – это форма общения, возникающая в процессе непосредственного взаимодействия между двумя или несколькими лицами. Монологическая речь – это развернутое высказывание одного лица, предназначенное для слушателей. Описательная речь является одним из видов монологической речи, предполагающим детальное и последовательное изложение характеристик предмета, явления или события.

Недостаточная сформированность познавательных процессов у детей с ОНР III уровня затрудняет процесс овладения навыками описательной связной речи. Кроме того, важную роль в развитии связной речи играет речевая среда, в которой растет и воспитывается ребенок. Недостаток речевого общения, ограниченный словарный запас окружающих, отсутствие систематической работы по развитию речи – все это может негативно сказываться на формировании связной речи у детей с ОНР.

Констатирующий эксперимент показал следующие результаты: большинство детей 80% (8 чел.) показали низкий уровень развития описательной связной речи ; 20%(2 чел.) показали недостаточный уровень развития описательной связной речи .

Цель программы логопедической работы: развитие описательной связной речи у старших дошкольников с ОНР.в рамках исследования был разработан перспективный тематический план по развитию связной монологической речи детей с ОНР в подготовительной к школе логопедической группе В перспективном тематическом плане предусмотрены следующие виды работ:

Составление рассказа по сюжетной картинке: составление рассказов по сюжету картины из нескольких групп действующих лиц или нескольких сценок в очень знакомой истории с ними; составление небольших рассказов, описаний в описании картины, в которых изображаются места происхождения объектов и событий, определяющих тематику картин; рассказывание по серии картин; рассказывание по картине отдельных фрагментов с придумыванием «то, что было» и «то, что будет»; описание пейзажной картины.

Методика работы по развитию связного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется на трех этапах: подготовительном, основном и заключительном. Основой каждого этапа служит использование опорных схем, пиктограмм и мнемотаблиц, метода наглядного моделирования.

На заключительном этапе исследования было проведена повторная диагностика на определение уровня сформированности навыка составления описательного рассказа старшими дошкольниками с ОНР.

При сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов исследования была выявлена положительная динамика уровня развития описательной связной речи у старших дошкольников с ОНР в процессе логопедической работы.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.