

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ  
РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Гореловой Ольги Романовны.

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2025**

**Введение. Актуальность исследования.** Дошкольный возраст является сензитивным для формирования фонематической стороны речи. В этом возрасте речь ребенка совершенствуется: развиваются фонематические процессы, ребёнок может различить схожие звуки на слух, также и в собственной речи; преодолеваются дефекты звукопроизношения.

Дошкольный возраст – лучший для преодоления недостатков речи. Этому способствуют особенности дошкольника: высокая пластичность мозга, способность детей всё превращать в игру, что способствует более быстрым достижениям в коррекционной работе, стремление к овладению звуками речи и непрочность ошибочных речевых навыков. Если в это время не уделить должного внимания устранению нарушений звукопроизношения и фонематических процессов, то они превратятся в стойкий дефект.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования речевое развитие занимает важное место в становлении личности ребенка, а своевременное овладение правильной речью важно для успешного обучения в школе.

Проанализировав реальную ситуацию, которая сложилась в настоящее время в системе дошкольного образования, можно констатировать, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, постоянно растет. Среди них существенную часть составляют дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – термин, означающий сложности формирования всех компонентов речи, в том числе и фонематической стороны речи. Среди них значительную часть составляют дети дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Овладение звуковой стороной речи включает два взаимосвязанных процесса: формирование у ребенка восприятия звуков языка, или, как его называют, фонематическим восприятием, и формирование произнесения звуков речи.

Впервые теоретическое обоснование проблемы общего недоразвития речи было дано в результате многоаспектных исследований различных форм

речевой патологии у детей дошкольного возраста, проведенных Р. Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спировой, Г.М. Каренковой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Актуальность исследования на социальном уровне обусловлена потребностями общества в гармоничном развитии личности детей, в том числе и дошкольников с ОНР; на научно-методическом уровне обусловлена тем, что в современной теории и практике логопедии большинство методик коррекционной работы с дошкольниками, имеющими ОНР (В.В. Коноваленко, Л.В. Лопатина, Н.А. Оскольская, И.А. Рогозина, И. Смирнова и др.) предполагает поэтапное и последовательное усложнение речевых упражнений и речевых ситуаций. Специфику обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР изучали Г.А. Каше, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.

Последовательное использование системы и методов логопедической работы позволяет скорректировать общее недоразвитие речи в период дошкольного детства.

**Цель исследования:** выявить особенности фонематической стороны речи у старших дошкольников с ОНР и разработать комплекс игровых упражнений и рекомендаций по преодолению фонематических нарушений у данной категории детей.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** коррекция нарушения фонематической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза исследования:** коррекция нарушения фонематической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет эффективной, если:

- изучено состояние фонематической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- разработан комплекс игровых упражнений, направленных на развитие фонематической стороны речи у детей с ОНР;

– предложены рекомендации по преодолению нарушения фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

**Задачи исследования:**

1. Исследовать теоретические основы изучения нарушений фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в психолого-педагогической и лингвистической литературе.

2. Провести экспериментальное исследование состояния фонематической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Разработать комплекс игровых упражнений, направленных на развитие фонематической стороны речи у детей с ОНР.

4. Предложить рекомендации по преодолению нарушения фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

**Теоретико-методологическую основу исследования составили:**

– системный подход к диагностике и коррекции нарушений речи (Т.А. Алтухова, Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Е.Н. Российская, Г.В. Чиркина и др.); положение о системности языка, связи развития речи с другими сторонами психической деятельности (Е.Н. Винарская, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин и др.); закономерности речевого онтогенеза (В.И. Бельтюков, А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова и др.);

– системно-деятельностный подход, в рамках которого личность ребенка рассматривается через активную деятельность, в том числе и речевую (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Л.В. Михайлова-Свирская и др.);

– психолингвистический подход, изучающий структуру речевой деятельности и механизмы нарушений речи (В.П. Белянин, И.Н. Горелов, А.Н. Корнев, К.Ф. Седов и др.), концепция оказания ранней логопедической помощи детям с нарушениями речи (Н.С. Жукова, Е.А. Стребелева, Т.Б. Филичева и др.).

**Методы исследования:** теоретические: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, анализ педагогической и медицинской документации; эмпирические: констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были изучены лингвистические представления о фонематической системе языка, рассмотрено становление фонематических процессов в ходе онтогенеза; выделены особенности развития фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи.

Фонематическая сторона речи – это совокупность слуховых и произносительных навыков, обеспечивающих восприятие и воспроизведение звукового состава слова. Она включает в себя фонематический слух (способность различать фонемы), фонематическое восприятие (узнавание и дифференциацию звуков речи), фонематический анализ и синтез (разложение слова на составляющие звуки и объединение звуков в слово), а также артикуляционные навыки, необходимые для правильного произношения звуков. Фонематическая сторона речи является основой для овладения устной речью, поскольку позволяет ребенку различать звуки, из которых состоят слова, понимать значение слов и правильно их произносить.

Фонематическое восприятие в процессе развития проходит определенные стадии. Ранние этапы характеризуются глобальным восприятием звуковых комплексов, когда ребенок реагирует на интонацию и ритмический рисунок речи. Постепенно происходит дифференциация звуков речи, выделение отдельных фонем и установление связей между звуком и значением слова.

Р.Е. Левина выделяла следующие стадии формирования фонематического восприятия: Стадия дофонематического различения звуков. Стадия формирования фонематических представлений. Стадия дифференциации фонем. Стадия формирования фонематического анализа и синтеза.

Недостаточное развитие фонематической стороны речи приводит к искажению звуковой структуры слова, что, в свою очередь, затрудняет понимание речи окружающих и может привести к возникновению вторичных нарушений в развитии лексико-грамматического строя речи. Более того, полноценное развитие фонематической стороны речи является необходимым условием для успешного овладения письменной речью, так как позволяет ребенку соотносить звуки с буквами и правильно читать и писать.

У детей с ОНР отмечается комплексное недоразвитие фонематической стороны речи, проявляющееся в различных формах. Наблюдаются трудности в дифференциации акустически близких звуков (например, звонких и глухих, свистящих и шипящих), что приводит к смешению звуков в речи. Зачастую отмечается несформированность фонематического анализа и синтеза, что проявляется в трудностях при выделении звуков из слова, определении последовательности звуков в слове и составлении слова из отдельных звуков. Также, у детей с ОНР часто наблюдаются нарушения в произношении звуков, которые могут проявляться в виде искажений, замен, пропусков или перестановок звуков в слове. Степень выраженности нарушений фонематической стороны речи у детей с ОНР может варьироваться в зависимости от уровня речевого развития и индивидуальных особенностей ребенка.

*Во второй главе* нашего исследования проведено экспериментальное исследование состояния фонематической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проанализированы результаты констатирующего эксперимента.

Логопедическое обследование фонематической стороны речи у детей с ОНР проводится комплексно, систематично и последовательно. Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, уровень его речевого развития и психоэмоциональное состояние. Обследование должно включать как качественный, так и количественный анализ речевых нарушений. Цель исследования: выявить уровень сформированности фонематической стороны

речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В эксперименте принимали участие 14 детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет.

Для организации констатирующего эксперимента были проанализированы диагностические методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.И.Лалаевой. На основании указанных источников была разработана программа, включающая 6 серий заданий, направленных на изучение фонематической стороны речи.

Программа исследования фонематической стороны речи включает в себя:

1 блок заданий. Исследование фонематического слуха

В данном блоке заданий обследовалось умение выделять лабиализованные гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты и сонорные звуки из рядов фонем, слогов и слов ([o], [y], [c], [з], [ш], [щ'], [ж], [p], [л], [ч'], [ц]).

2 блок заданий. Исследование фонематического анализа и синтеза

В данном блоке заданий обследовались элементарные навыки фонематического анализа и синтеза. 3 блок заданий. Исследование фонематических представлений.

В блоке заданий обследовались умение дифференцировать оппозиционные фонемы следующих групп: твердые- мягкие ([c]- [c'], [з]- [з'], [p]- [p'], [л]- [л'], [м]- [м']), глухие- звонкие ([ш]- [ж], [c]- [з], [п]- [б], [к]- [г], [т]- [д], [ф]- [в]), лабиализованные гласные ([o]- [y]), свистящие-шипящие-аффрикаты ([c]- [ш], [з]- [ж], [c']- [щ'], [c]- [ц], [ч']- [щ'], [ш]- [щ']), аффрикаты ([ч']- [ц]), [т']- [ч'] и сонорные ([л]- [p]) звуки в рядах слов.

Было проведено логопедическое обследование, которое включало:

- 1) обследование фонематического слуха;
- 2) исследование навыков фонематического анализа
- 3) исследование навыков фонематического синтеза;
- 4) исследование фонематических представлений.

Констатирующий эксперимент показал, что из 14 детей с ОНР 36% детей показали средний уровень развития фонематической стороны речи, 64% демонстрируют низкий уровень развития фонематической стороны речи. Фонематическая сторона речи у этих дошкольников преимущественно находится на низком уровне. У детей с общим недоразвитием речи отмечается нарушение фонематического восприятия, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза и фонематических представлений. Фонематическая сторона речи у этих дошкольников находится на низком уровне: многие дети не умеют выделять согласный в начале слова, в середине, испытывают трудности при определении последовательности звуков в слове.

Комплексное и систематичное обследование фонематической стороны речи позволяет выявить нарушения на ранних этапах развития, определить их характер и степень выраженности, а также разработать индивидуальную программу логопедической коррекции. Дальнейшие исследования в данной области направлены на разработку новых и эффективных методов диагностики и коррекции нарушений фонематической стороны речи у детей с ОНР, учитывающих современные достижения в области нейропсихологии и логопедии.

*В третьей главе* нашего исследования предложен комплекс игр и игровых упражнений, направленных на развитие фонематической стороны речи у детей с ОНР и рекомендации по преодолению нарушения фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

Нами представлена логопедическая работа по коррекции нарушений фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Исходя из результатов констатирующего эксперимента нами был разработан комплекс игр и игровых упражнений по развитию фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР.

Игровые упражнения на развитие фонематического слуха направлены на тренировку умения слышать и различать звуки разной высоты, громкости,

тембра и длительности, а также выделять звуки из потока речи. Игры на развитие фонематического восприятия. Игры на развитие фонематических представлений: мысленное оперирование звуками. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие фонематической стороны речи, являются эффективным средством формирования полноценной речи у дошкольников. Они помогают детям научиться различать и анализировать звуки речи, что является необходимым условием для успешного обучения грамоте и дальнейшего развития. Систематическое проведение таких занятий в игровой форме способствует развитию фонематического слуха, восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Регулярное и систематическое применение этих игр и упражнений позволит дошкольникам успешно подготовиться к школе и избежать многих проблем, связанных с обучением чтению и письму.

Работа по коррекции нарушений фонематических процессов детей дошкольного возраста включает в себя несколько этапов, каждый из которых имеет свою цель и задачи, и направлен на последовательное формирование правильного восприятия и воспроизведения звуков речи. Эти этапы, как правило, реализуются в рамках логопедических занятий и интегрируются в повседневную деятельность ребенка.

1. Подготовительный этап: Развитие слухового внимания и восприятия.
2. Этап развития фонематического анализа и синтеза.
3. Этап дифференциации оппозиционных фонем.
4. Этап автоматизации правильного произношения звуков в речи.
5. Этап развития фонематического восприятия на уровне текста.

Одним из вариантов внедрения игр и игровых упражнений в коррекционный процесс по развитию фонематической системы является логопедическая игротека, наполненная разнообразными дидактическими играми, направленными на коррекцию нарушений и развитие всех сторон речи, в том числе и на развитие фонематических процессов. В заключение

работы были разработаны рекомендации по преодолению нарушения фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было выявление особенностей фонематической стороны речи у старших дошкольников с ОНР и разработка комплекса игр и игровых упражнений и рекомендаций по преодолению фонематических нарушений у данной категории детей.

Фонематическая сторона речи – это совокупность слуховых и произносительных навыков, обеспечивающих восприятие и воспроизведение звукового состава слова. Она включает в себя фонематический слух (способность различать фонемы), фонематическое восприятие (узнавание и дифференциацию звуков речи), фонематический анализ и синтез (разложение слова на составляющие звуки и объединение звуков в слово), а также артикуляционные навыки, необходимые для правильного произношения звуков. Фонематическая сторона речи играет ключевую роль в развитии речи ребенка. Она является основой для овладения устной речью, поскольку позволяет ребенку различать звуки, из которых состоят слова, понимать значение слов и правильно их произносить. Недостаточное развитие фонематической стороны речи приводит к искажению звуковой структуры слова, что, в свою очередь, затрудняет понимание речи окружающих и может привести к возникновению вторичных нарушений в развитии лексико-грамматического строя речи. Более того, полноценное развитие фонематической стороны речи является необходимым условием для успешного овладения письменной речью, так как позволяет ребенку соотносить звуки с буквами и правильно читать и писать.

У детей с ОНР отмечается комплексное недоразвитие фонематической стороны речи, проявляющееся в различных формах. Наблюдаются трудности в дифференциации акустически близких звуков (например, звонких и глухих, свистящих и шипящих), что приводит к смешению звуков в речи. Зачастую отмечается несформированность фонематического анализа и синтеза, что проявляется в трудностях при выделении звуков из слова, определении

последовательности звуков в слове и составлении слова из отдельных звуков. Также, у детей с ОНР часто наблюдаются нарушения в произношении звуков, которые могут проявляться в виде искажений, замен, пропусков или перестановок звуков в слове. Степень выраженности нарушений фонематической стороны речи у детей с ОНР может варьироваться в зависимости от уровня речевого развития и индивидуальных особенностей ребенка. Изучение нарушений фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР является важной и актуальной задачей современной логопедии. Комплексное и систематичное обследование фонематической стороны речи позволяет выявить нарушения на ранних этапах развития, определить их характер и степень выраженности, а также разработать индивидуальную программу логопедической коррекции. Во второй главе исследования было проведено экспериментальное исследование состояния фонематической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Логопедическое обследование фонематической стороны речи у детей с ОНР проводится комплексно, систематично и последовательно. Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, уровень его речевого развития и психоэмоциональное состояние. Обследование должно включать как качественный, так и количественный анализ речевых нарушений. Цель исследования: выявить уровень сформированности фонематической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В эксперименте принимали участие 14 детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет. Для организации констатирующего эксперимента были использованы диагностические методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.И. Лалаевой. Констатирующий эксперимент показал, что из 14 детей с ОНР 36% детей показали средний уровень развития фонематической стороны речи, 64% демонстрируют низкий уровень развития фонематической стороны речи. Фонематическая сторона речи у этих дошкольников преимущественно находится на низком уровне: многие дети не умеют выделять согласный в

начале слова, в середине, испытывают трудности при определении последовательности звуков в слове.

В третьей главе исследования была представлена логопедическая работа по коррекции нарушений фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Исходя из результатов констатирующего эксперимента нами был разработан комплекс упражнений по развитию фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР посредством игровых методов. Игровые упражнения на развитие фонематического слуха направлены на тренировку умения слышать и различать звуки разной высоты, громкости, тембра и длительности, а также выделять звуки из потока речи. Игры на развитие фонематического восприятия. Игры на развитие фонематических представлений: мысленное оперирование звуками. Игровые упражнения, направленные на развитие фонематической стороны речи, являются эффективным средством формирования полноценной речи у дошкольников. Они помогают детям научиться различать и анализировать звуки речи, что является необходимым условием для успешного обучения грамоте и дальнейшего развития. Систематическое проведение таких занятий в игровой форме способствует развитию фонематического слуха, восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, а также созданию положительной мотивации к обучению. В результате, дети не только улучшают свою речь, но и развивают внимание, память, мышление и другие важные познавательные процессы. Регулярное и систематическое применение этих упражнений позволит дошкольникам успешно подготовиться к школе и избежать многих проблем, связанных с обучением чтению и письму. В заключение работы были разработаны рекомендации по преодолению нарушения фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.