МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НЕСФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОГО
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Володиной Надежды Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____

Е.Н. Ахтырская

(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. В современном обществе проблема коррекции нарушений письменной речи у младших школьников становится всё более актуальной. Дисграфия, возникающая на почве несформированности языкового анализа и синтеза, является одним из наиболее распространённых видов нарушения письменной речи. Она может привести к серьёзным трудностям в обучении и социализации детей.

Логопедическая работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует глубокого понимания механизмов данного нарушения и разработки эффективных методов коррекции. Актуальность темы обусловлена ростом числа детей, страдающих от дисграфии, а также необходимостью разработки новых подходов к коррекции этого нарушения. Логопедическая помощь позволяет не только улучшить качество письменной речи, но и способствует общему развитию ребёнка, его социальной адаптации и успешному обучению в школе.

Цель исследования заключается в разработке заданий по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников.

Объект исследования – процесс логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников.

Предмет исследования – методика логопедической работы по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

Гипотеза исследования предполагает, что разработанная методика логопедической работы будет способствовать эффективному преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников, улучшению качества их письменной речи и повышению уровня успеваемости.

В ходе исследования были поставлены **задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы проблемы дисграфии и её коррекции.

2. Определить основные причины возникновения дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

3. Описать содержание логопедической работы, разработать задания по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников.

4. Сформулировать методические рекомендации по устранению дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– научно-обоснованные педагогические работы, освящающие типологию, симптоматику и механизм дисграфии (Е. Н. Ефименкова, В. А. Крутецкая, Р. И. Лалаева, Е. А. Логинова, О.Г. Ивановская и др.);

– исследования, направленные на разработку коррекционной работы по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников (О.В. Елецкая, Р. И. Лалаева, Л. Ефименкова, Е. В. Мазанова, А. В. Ястребова).

Методы исследования:

1. Теоретический (анализ и синтез литературных источников по проблеме исследования).

2. Эмпирический (наблюдение).

3. Психолого-педагогический (игры и упражнения).

Теоретическая значимость: уточнение и расширение научных знаний по данной проблеме.

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанного комплекса логопедических занятий в работе по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников логопедами, педагогами и студентами.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были определены психофизиологические механизмы и этапы становления

навыков письма, рассмотрена классификация дисграфии, дана характеристика ее форм, проведён обзор методик логопедического обследования младших школьников

Письмо – это сложный психофизиологический процесс, который включает в себя работу различных отделов мозга. Для успешного овладения навыком письма необходимо развитие мелкой моторики, координации движений, зрительно-пространственных представлений, а также формирование фонематического слуха и восприятия.

Процесс становления навыка письма можно разделить на несколько этапов:

1. *Ознакомление с процессом письма.* На этом этапе ребёнок знакомится с ручкой или карандашом, учится правильно держать их и выполнять основные движения.

2. *Автоматизация действий.* Ребёнок начинает писать буквы, слоги и слова, постепенно увеличивая скорость и точность движений.

3. *Отработка связного письма.* Ребёнок учится соединять буквы в слова и предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

4. *Безошибочное письмо.* Навык письма считается сформированным, когда ребёнок может писать быстро, точно и без ошибок.

Для успешного формирования навыка письма необходима систематическая тренировка и поддержка со стороны взрослых. Важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка и выбирать методы обучения, которые соответствуют его возрасту и уровню развития.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: пропуски или перестановка букв и слогов, замена букв, сходные по звучанию и написанию и т. д.

Единой классификации дисграфии не существует, но можно выделить несколько основных форм этого нарушения: акустическая (или фонематическая) дисграфия, артикуляторно-акустическая дисграфия, оптическая дисграфия, аграмматическая дисграфия, моторная (или

кинетическая) дисграфия, идеаторная дисграфия, неречевая дисграфия, смешанная дисграфия.

В основе дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза лежит несформированность навыка анализа и синтеза, являющегося одной из форм интеллектуальной деятельности. Освоение этого навыка зависит как от уровня языковой зрелости, так и от состояния предпосылок интеллекта и интеллектуальных способностей. Симптоматика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: пропуск гласных, пропуск согласных при стечении, перестановка букв, добавление букв, пропуски, добавление, перестановки слогов, слитное написание предлогов, слитное написание слов в предложении.

Из-за сложности проблемы, которая заключается в многообразии причин и механизмов нарушения письменной речи вследствие несформированности языкового анализа и синтеза, необходимо проанализировать научную литературу, чтобы понять, какие симптомы и причины этого вида дисграфии выделяют разные авторы. Также нужно изучить особенности развития письма у детей с этим нарушением.

Для определения формы дисграфии необходимо обратиться к специалисту – логопеду или дефектологу. Они проведут диагностику и разработают план коррекции для каждого конкретного случая.

Логопедическое обследование младших школьников является важным инструментом для выявления и коррекции речевых нарушений у детей.

Существует множество методик логопедического обследования, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества. Выбор методики зависит от целей обследования, возраста ребёнка и характера речевого нарушения.

Обследование должно быть комплексным и включать в себя оценку всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи и других аспектов.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и проводить обследование в игровой форме, чтобы создать комфортную атмосферу и повысить мотивацию ребёнка к участию в процессе.

Результаты обследования позволяют определить уровень речевого развития ребёнка, выявить возможные нарушения и разработать индивидуальный план коррекционной работы.

Регулярное проведение логопедических обследований помогает отслеживать динамику развития речи ребёнка и своевременно корректировать программу коррекции при необходимости.

Для повышения эффективности логопедической работы важно привлекать родителей и педагогов к процессу коррекции и давать им рекомендации по развитию речи ребёнка в домашних условиях и на занятиях. В целом, логопедическое обследование является важным этапом в работе с детьми младшего школьного возраста, помогая выявить и устранить речевые нарушения, а также способствовать общему развитию ребёнка

Во второй главе нашего исследования даны методические рекомендации по устранению дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, предлагаются методические разработки логопедических заданий по профилактике и коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников.

Нарушения письма у младших школьников могут быть вызваны различными причинами и иметь разные проявления. Логопедическая работа по преодолению этих нарушений должна быть комплексной и включать в себя различные направления, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Направления логопедической работы могут включать:

- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа. Это помогает детям лучше понимать звуки речи и их последовательность в словах.

- Формирование лексико-грамматических категорий. Помогает обогатить словарный запас и улучшить грамматические навыки.
- Совершенствование зрительно-пространственных функций. Способствует развитию пространственного восприятия и зрительной памяти.
- Работа над моторными навыками. Включает упражнения для развития мелкой моторики и координации движений.
- Коррекция дисграфии. Направлена на устранение специфических ошибок письма, таких как замены, пропуски и перестановки букв.

Логопедическая работа по преодолению данного вида дисграфии должна быть комплексной и включать в себя упражнения на развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, а также на формирование навыков грамотного письма.

Для достижения положительных результатов необходимо использовать разнообразные методы и приёмы, такие как игровые упражнения, задания на составление слов из звуков и слогов, работу с деформированными текстами и другие.

Нами были разработаны *упражнения, направленные на развитие анализа и синтеза структуры текста*. Младшим школьникам бывает сложно выделить предложения в тексте. Это объясняется тем, что у детей ещё не сформировано или плохо сформировано понимание предложения как законченной мысли. Можно предложить следующие задания: выделить предложения в сплошном тексте (определить границы предложений); найди границы предложений в тексте и поставь в конце каждого из них нужный знак препинания; прочитай слова, подчеркни слова, в которых допущены ошибки; восстановление деформированного текста и т.д..

Для того, чтобы объяснить ребёнку как разбивать предложения на отдельные слова и точно определять их количество мы предлагаем *упражнения на развитие анализа структуры предложения*. При этом нужно особенно тщательно следить за предлогами и союзами: они тоже являются самостоятельными словами, поэтому их следует писать отдельно от других

слов. Чтобы сделать процесс более понятным и доступным, можно использовать графические схемы предложений, которые наглядно покажут количество слов в них.

Для развития навыков определения количества, последовательности и места слов в предложении разработаны следующие упражнения: «Улитка» и «Змейка», загадки, работа по сюжетной картинке, составить предложение из слов, данных в беспорядке, работа с графическими схемами.

- *Упражнения на умение делить слова на слоги с использованием внешних вспомогательных средств.* Можно предложить такие задания, как отхлопать или отстучать слово по слогам; одновременно с произнесением слова по слогам двигать рукой слева направо; ощутить тыльной стороной ладони движения нижней челюсти. Этот приём работает, потому что гласные звуки произносятся с большим раскрытием рта и опусканием нижней челюсти, чем согласные. По количеству движений челюсти можно понять, сколько в слове гласных (и слогов).

- *Упражнения на выделение гласных звуков из слова:* записать на схеме только гласные данного слова; соединить картинки с буквами, обозначающими гласные звуки. В начале работа идет с картинками, которые можно назвать односложными словами, далее двухсложными и трехсложными и т. д.

- *Упражнения, направленные на закрепление слогового анализа и синтеза:* разбить предложенное слово на слоги, обозначить количество слогов; можно использовать игру «Поезд» и т.д.

- *Упражнения, направленные на развитие способности анализировать и синтезировать слоги на слух, опираясь на внутренние представления о звуках:* придумать слово, начинающееся на слог «ма», или придумать слово, заканчивающееся на слог «ка». Логопед демонстрирует картинки без озвучивания, а задача ученика – поднять карточку с цифрой 1, 2 или 3, в зависимости от количества слогов в названии изображения.

Важным аспектом логопедической работы является взаимодействие с учителями и родителями ребёнка, чтобы обеспечить единую стратегию обучения и закрепления полученных навыков.

Регулярные занятия с логопедом, а также выполнение домашних заданий и упражнений помогут младшим школьникам преодолеть дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза и улучшить качество письменной речи.

Заключение. В процессе работы были исследованы научные труды в области психологии, педагогики, логопедии и методики по теме исследования.

Несмотря на то что существует множество исследований и публикаций, посвящённых дисграфии, эта проблема не теряет своей актуальности. Из-за дисграфии дети не могут полноценно овладеть письменной речью, которая является особой формой речи и средством общения, а также способом обобщения опыта. Овладение письменной речью приводит к качественным изменениям в интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сферах личности учащихся.

На первом этапе своего исследования, мы изучили психофизиологическую структуру процесса письма, рассмотрели классификацию дисграфии и характеристику её форм, а также проанализировали методики логопедического обследования младших школьников.

Дисграфия представляет собой специфическое нарушение письменной речи, которое характеризуется повторяющимися ошибками.

Этот тип дисграфии вызван нарушением языкового анализа и синтеза, то есть способности разделять предложения на слова, слоги и звуки. На письме это выражается в искажении структуры слов и предложений.

Ошибки, такие как пропуски, вставки или перестановки букв и слогов, а также нарушение границ предложений, не следует считать обычными «описками». Они не связаны с трудностями в применении правил

орфографии. Эти ошибки могут привести к снижению качества не только письма, но и чтения.

У ребёнка с дисграфией нарушение письма носит стойкий и системный характер. Поэтому коррекционно-логопедическая работа должна быть направлена на развитие как речевой системы в целом, так и неречевых предпосылок формирования навыка письма. Важно использовать современные методики обучения грамоте.

Сегодня проблема профилактики и коррекции дисграфии, вызванной нарушением языкового анализа и синтеза, стоит особенно остро, поскольку этот вид дисграфии встречается часто. Поэтому необходимо улучшать и разрабатывать новые методы работы в этом направлении.

На втором этапе своего исследования мы описали направления логопедической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников, раскрыли теоретические аспекты проблемы устранения дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, представили комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленный на устранение данного вида дисграфии у младших школьников. Сформулировали методические рекомендации по использованию методики в работе с младшими школьниками, страдающими дисграфией на почве несформированности языкового анализа и синтеза:

Логопедическая работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников требует индивидуального подхода и учёта особенностей каждого ребёнка.

Для достижения положительных результатов необходимо проводить комплексную работу, которая включает в себя не только коррекцию речевых нарушений, но и развитие психических функций, необходимых для успешного овладения письменной речью.

Логопедическая работа должна быть систематической и последовательной, а также включать разнообразные методы и приёмы, направленные на формирование и развитие языкового анализа и синтеза.

Важно учитывать возрастные особенности младших школьников и создавать благоприятную атмосферу для занятий.

Преодоление дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза требует совместных усилий логопеда, учителей, родителей и самого ребёнка. Только комплексный подход и систематическая работа могут привести к успешному преодолению этого нарушения и формированию у детей навыков грамотного письма.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.