

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Вилякиной Екатерины Сергеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,

Т.Е.Иванова

_____ (подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

_____ (подпись)

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования определяется тем, что современная система дошкольного образования ориентирована на гуманистический подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав.

Одна из ключевых социальных компетенций детей дошкольного возраста – коммуникативная компетенция, которая является совокупностью коммуникативных качеств, умений и навыков, направленных на гармоническое взаимодействие в общении с взрослыми и другими детьми.

Чтобы достичь общий результат, в совокупности нужно обмениваться разнообразной информацией, это способствует налаживанию отношений, объединяет усилия для достижения общего результата. Для детей это особенно важно, ведь это особый способ адаптации к социальной окружающей среде. Представление о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях формируется в результате общения.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие как одна из основных образовательных областей направлена на развитие общения и взаимодействия детей со всеми субъектами образовательных отношений, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в условиях детского сада. В целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования отражена необходимость сформированности у детей активной речи, проявляющейся в умениях обращаться с вопросами и просьбами, понимании речи взрослых, осуществлять монологическое и диалогическое высказывание и др.

Проблема коммуникативного развития приобретает особую остроту, потому что происходит увеличение количества детей с общим недоразвитием речи, и это требует внедрения развивающих занятий и профилактических мероприятий по формированию детской речи и, следовательно, процесса вербальной коммуникации. Общее недоразвитие речи или ОНР – это понятие, объединяющее группу детей с проблемой нарушения формирования всех элементов системы речи (на фоне нормального состояния слуха и сохранных предпосылок интеллектуального развития).

Вербальная коммуникация - это языковое общение, выражающееся в обмене мыслями, информацией, эмоциональными переживаниями. Вербальная коммуникация является основным условием полноценного развития детей, формирования их личности, их деятельности, направленной на оценку самих себя и на познание. Без вербальной коммуникации невозможно развитие ребенка, познавая родной язык, дети усваивают коммуникативные формы и функции языковой действительности, практические речевые навыки, а также навыки вербального взаимодействия с другими людьми.

Вопросы методики формирования вербальной коммуникации изложены в работах М.М. Алексеевой, А.М. Богуш, В.В. Гербовой, И. Д. Емельяновой, О.А. Козыревой, Э.П. Коротковой, О. А. Матюхиной, Т.А. Репиной, Л.А. Рукисовой, Л. М. Сидоренко, С.Е. Соколовой, Ф.А. Сохина и, И. Л. Суси, и Е.В. Титовой, О.С. Ушаковой, и О.Л. Фиски, В.И. Яшиной и других

Одна из основных проблем детей, у которых диагностировано общее недоразвитие речи, заключается в том, что речь не может выполнять полноценную функцию средства общения, а именно обеспечивать продуктивное протекание процессов общения и коммуникации. Между тем именно в общении, в диалоге со взрослым и сверстниками происходит значительная часть процессов развития ребенка: накопление его знаний об окружающем мире, социализация, развитие умения формулировать

собственные мысли, вопросы и утверждения, умение продуктивно взаимодействовать с окружающими и др. Однако наличие недоразвития речи в той или иной степени ограничивает коммуникативные возможности ребенка.

Цель исследования: разработка и обоснование программы коррекционной работы по формированию вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с ОНР.

Объект исследования: процесс коррекции вербальной коммуникации дошкольников с ОНР.

Предмет исследования: формирование вербальной коммуникации старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования основывается на предположении, что коррекционная работа по формированию вербальной коммуникации детей старшего дошкольного возраста с ОНР будет эффективна при использовании коммуникативных игр и упражнений.

Задачи исследования:

- изучить развитие вербальной коммуникации в онтогенезе;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи;
- обозначить особенности вербальной коммуникации у детей с общим недоразвитием речи;
- эмпирическим путем выявить особенности развития вербальной коммуникации у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;
- определить особенности логопедической работы по формированию вербальной коммуникации у дошкольников с ОНР;
- разработать программу коррекционной работы по формированию вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с ОНР;
- оценить эффективность экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– работы, изучающие проблемы общего недоразвития речи у дошкольников (О.А. Безрукова, А.Н. Гвоздев, В.П. Глухов, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е.Левинаи др.);

– работы, освящающие вопросы формирования вербальной коммуникации дошкольников с ОНР (Ю.Ф. Гаркуша, В.П. Глухова, Е.В. Жулина, О.С. Павлова, Н.В. Серебрякова, Л.Г. Соловьева, Т.Б. Филичева).

Методы исследования: анализ учебных и методических материалов по проблеме исследования, обобщение научно–методической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, обобщение логопедического опыта.

Основное содержание работы. *В первой главе* нашего исследования было изучено развитие вербальной коммуникации в онтогенезе, рассмотрена психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи, выделены особенности вербальной коммуникации у детей с общим недоразвитием речи.

Вербальная коммуникация, в самом широком смысле, представляет собой процесс обмена информацией между двумя или более субъектами посредством использования языка. Этот процесс является основополагающим для человеческого общества, поскольку позволяет передавать знания, координировать действия, выражать эмоции и строить социальные связи. Однако, простого определения недостаточно для полного понимания сущности вербальной коммуникации. Необходимо углубиться в её структуру, функции и факторы, влияющие на её эффективность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложное речевое нарушение, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики. Можно выделить особенности формирования вербальной коммуникации у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР): трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем. Это препятствует осуществлению полноценной деятельности общения. Недостаточность коммуникативной сферы -

проявляется в общении ребёнка со сверстниками. Особенности диалогической речи. Нарушения связности и последовательности. В основном рассказы детей представляют собой простое перечисление действий или персонажей, и почти всегда их построение требует помощи педагога в виде вспомогательных вопросов. Специфика или трудности в употреблении невербальных средств общения — выразительных движений, мимики, жестов. Снижение потребности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Особенности поведения: отсутствие заинтересованности в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Вербальная коммуникация детей с ОНР не сформирована либо имеет свою специфику.

Во второй главе нашего исследования проведен констатирующий эксперимент и проанализированы результаты исследования особенностей развития вербальной коммуникации у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель констатирующего этапа исследования – выявить уровень развития вербальной коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Поставленная цель предполагала решение в работе ряда взаимосвязанных задач: осуществить подбор методик изучения вербальной коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с ОНР; выявить особенности развития вербальной коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

На констатирующем этапе диагностика проводилась в следующих направлениях. Методика изучения умений вести диалог (И.А. Бизинова). Цель: выявление уровня сформированности у дошкольников умений вести диалог.

Методика «Рукавички» для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности (Г.А. Цукерман). Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных навыков и способов организации совместной деятельности у детей дошкольного возраста.

Методика «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявление уровня сформированности культуры общения у детей дошкольного возраста.

Результаты констатирующего эксперимента: на высоком уровне сформированности диалогической речи не находится не один ребенок из групп детей с ОНР. Средний уровень выявлен у 26,6% детей в экспериментальной группе (2 ребенка). И 33,3% детей в контрольной группе (5 детей). Они характеризуются средним уровнем развития умений вести диалог, недостаточным интересом к процессу общения. Низкий уровень выявлен у большинства детей с системным недоразвитием речи. В экспериментальной группе 73,4% детей (11 детей) и контрольной группе у 66,7% детей (10 детей). По итогам исследования можно заключить, что и в экспериментальной и в контрольной группе умения общения у детей с ОНР сформированы на среднем и низком уровне.

Анализ результатов исследования особенностей развития вербальной коммуникации у старших дошкольников с общим недоразвитием речи показал, что у большинства детей с ОНР отмечается низкий уровень сформированности вербальной коммуникации. На основе полученных результатов были определены направления коррекционно-педагогической работы по формированию вербальной коммуникации детей с общим недоразвитием речи.

В третьей главе нашего исследования определены направления логопедической работы по формированию вербальной коммуникации у дошкольников с ОНР, предложена программа коррекционной работы по формированию вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с ОНР, подводятся итоги экспериментальной работы.

Вопросам формирования вербальной коммуникации дошкольников с ОНР посвящены работы ряда авторов: В.П. Глухова, О.С. Павловой, Л.Г. Соловьевой, Т.Б. Филичевой и др.

Логопедические занятия с дошкольниками с ОНР должны быть организованы с учетом их возрастных и психологических особенностей. Важно создавать благоприятную, доброжелательную атмосферу на занятиях, поддерживать интерес ребенка к занятиям, использовать игровые методы и приемы. Занятия должны быть непродолжительными (20-30 минут) и проводиться регулярно (2-3 раза в неделю). Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его темп развития, интересы и потребности. Использовать наглядные пособия, картинки, игрушки, дидактические игры для облегчения восприятия и усвоения материала. Использовать игровую форму: проведение занятий в игровой форме, использование игр и упражнений, направленных на поддержание интереса ребенка к занятиям. Положительную оценку: поддержка и поощрение ребенка за успехи, создание положительной мотивации к занятиям.

Взаимодействие с родителями является важным условием успешной логопедической работы. Логопед должен информировать родителей о результатах диагностики и ходе коррекционной работы, давать рекомендации по закреплению полученных навыков дома, обучать приемам речевого развития ребенка.

В логопедической работе по формированию вербальной коммуникации у дошкольников с ОНР выделяют несколько ключевых направлений:

- артикуляционная гимнастика: Целенаправленные упражнения для развития мышц артикуляционного аппарата, улучшения его подвижности и координации. Включает в себя упражнения для языка, губ, челюсти, направленные на формирование правильных артикуляционных укладов звуков;

- развитие фонематического слуха: игры и упражнения, направленные на формирование умения различать звуки речи, выделять их из слов, определять последовательность звуков в слове. Использование картинок, игрушек, звукозаписей для дифференциации звуков;

- формирование словарного запаса: Расширение активного и пассивного словаря ребенка за счет изучения новых слов, объяснения их значений, использования слов в различных контекстах. Тематические занятия, игры со словами, чтение книг;

- развитие грамматического строя речи: Обучение правильному употреблению грамматических форм слов, согласованию слов в роде, числе и падеже, построению предложений различных типов. Использование наглядных пособий, дидактических игр, упражнений на словоизменение и словообразование;

- развитие связной речи: Обучение составлению рассказов по картинкам, пересказу текстов, описанию предметов и явлений. Использование вопросов, наводящих фраз, опорных схем для стимулирования речевой активности ребенка;

- развитие коммуникативных навыков: Обучение умению вступать в контакт с окружающими, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выражать свои мысли и чувства. Ролевые игры, драматизации, обсуждения различных ситуаций.

Для работы с дошкольниками с ОНР используют разные методы и приёмы: сказкотерапию, арттерапию, психокоррекционные игры и упражнения, театрализованные и подвижные игры и другие. В настоящее время в логопедической практике активно используются современные информационные технологии, такие как компьютерные игры, интерактивные доски, мультимедийные презентации.

Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость разработки программы по формированию вербальной коммуникации у старших дошкольников с ОНР. Поэтому целью данной программы является формирование вербальной коммуникации у старших дошкольников с ОНР .

Программа реализуется на основе взаимодействия специалистов детского сада (психолог, логопед и педагог). Условия реализации:

программа разработана для старших дошкольников. Форма работы: групповая.

Предложенная нами программа призвана обеспечить условия для эффективного формирования вербальной коммуникации у старших дошкольников с ОНР.

В первую очередь проведем сравнение результатов диагностики умений вести диалог у детей с ОНР на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. По итогам сравнения результатов обследования вести диалог у детей с ОНР в экспериментальной и контрольной группах после формирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что экспериментальная работа показала свою эффективность, у детей в экспериментальной группе прослеживаются улучшения и положительная динамика, относительно начала исследования.

Сравнение результатов обследования навыков вербального общения у детей с ОНР в экспериментальной и контрольной группах после формирующего этапа эксперимента показало, что посредством использования коррекционной программы у детей в экспериментальной группе прослеживается наиболее высокая динамика вербальной коммуникации. Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная нами коррекционная программа способствовала формированию вербальной коммуникации старших дошкольников с ОНР.

В процессе исследования явно прослеживается положительная динамика не только коммуникативного развития у дошкольников с ОНР, но речевого развития детей. Дети в экспериментальной группе стали более раскрепощены, более дружелюбны, более общительны и т.д. На основе полученных результатов можно сделать вывод, что проведенная коррекционно-педагогическая работа по формированию вербальной коммуникации старших дошкольников с ОНР была эффективной.

Своевременная и качественная логопедическая помощь позволяет детям с ОНР успешно адаптироваться в обществе, овладеть необходимыми

знаниями и навыками для дальнейшего обучения в школе. Важность ранней диагностики и коррекции ОНР трудно переоценить, поскольку именно в дошкольном возрасте происходит наиболее интенсивное развитие речи и закладываются основы для успешного обучения в будущем.

Заключение. Основной целью нашего исследования была разработка и обоснование комплекса игр и упражнений, нацеленного на формирование вербальной коммуникации детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Изучив теоретические аспекты развития вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, пришли к выводу о том, что общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы. Несовершенство коммуникативных навыков детей с общим недоразвитием речи не обеспечивает процесс вербальной коммуникации, не способствует развитию познавательной деятельности. Вследствие этого у дошкольников возникают специфические черты речевого поведения – неумение поддерживать беседу, устанавливать контакт с собеседником. В целом их вербальная коммуникация ограничена: наблюдаются стойкие нарушения общения, трудности межличностного взаимодействия детей, серьезные проблемы в их обучении и развитии. Данное обстоятельство указывает на необходимость целенаправленной работы по формированию вербальной коммуникации у дошкольника с ОНР.

Цель констатирующего этапа исследования – выявить уровень развития вербальной коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. На констатирующем этапе диагностика проводилась в следующих направлениях. Методика изучения умений вести диалог (И.А. Бизинова). Методика «Рукавички» для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности (Г.А. Цукерман). Методика «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Анализ результатов исследования особенностей развития вербальной коммуникации у старших дошкольников

с общим недоразвитием речи показал, что у большинства детей с ОНР отмечается низкий уровень сформированности вербальной коммуникации. На основе полученных результатов были определены направления коррекционно-педагогической работы по формированию вербальной коммуникации детей с общим недоразвитием речи.

В процессе коррекционной работы главным приёмом воздействия на дошкольников с ОНР выступает игра, сочетающая в себе логопедический и психологический компоненты. Именно игровая деятельность является отражением социальных отношений между людьми и моделирует различные жизненные ситуации. Так, участвуя в различных игровых действиях, примеряя на себя второстепенные и ведущие роли, ребёнок постепенно усваивает качества личности, необходимые для полноценной коммуникации.

На основе изученной методологической работы с детьми, имеющими ОНР, мы предложили свою коррекционную программу, в которую включили игры, направленные на формирование у детей вербальной коммуникации. Сравнение результатов обследования навыков вербального общения у детей с ОНР в экспериментальной и контрольной группах после формирующего этапа эксперимента показало, что посредством использования коррекционной программы у детей в экспериментальной группе прослеживается положительная динамика вербальной коммуникации.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная нами коррекционная программа способствовала формированию вербальной коммуникации старших дошкольников с ОНР.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.