

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Бирюлиной Ирины Сергеевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2025**

**Введение. Актуальность исследования.** Проблема по предупреждению и коррекции нарушений чтения у младших школьников, продолжает оставаться актуальной в логопедии, и связана с тем, что в последние годы в общеобразовательных школах количество учащихся, имеющих дислексию значительно увеличилось. По данным Международной Ассоциации дислексии, около 23% всего населения Земли страдают от дислексии или имеют определённые дислексические трудности: низкий уровень грамотности, медленное чтение с непониманием прочитанного текста. В России практически у каждого пятого школьника есть проблемы с обучением, которые так либо иначе связаны с дислексией.

По данным разных авторов (Р.Беккер, Т.Б.Филичевой, В. Hallgren, Р. Ott), у детей в возрасте 7–9 лет дислексия выявляется у 3–10%. По данным исследований А. Н. Корнева, при выявлении предпосылок к дислексии у детей 7 лет и проведении своевременной профилактики, чтение может быть доведено до нормы у 82% учащихся. В связи с этим проблема выявления предрасположенности и работа по предупреждению дислексии у обучающихся приобретает особую актуальность.

Дислексия – это частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. Дислексия, являясь достаточно распространённым речевым нарушением у учащихся младших классов общеобразовательной школы, создаёт значительные препятствия при усвоении программы по всем учебным дисциплинам.

Понятие дислексии основывается на фундаментальных исследованиях П. К. Анохина, Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой и др., изучающих высшие психические функции как сложные системы. На современном этапе М. Н. Русецкая, О. Б. Иншакова, Е. А. Логинова, И. А. Прищепова, О. И. Азова, Т. В. Гогуадзе, А.Е.Игнатъев, Н. Ю. Киселёва, Е. А. Колодий, Е. А.Ларина, М. В.Спиридонова, С. А.Титова внесли значительный вклад в изучение дислексии. А. Е. Игнатъев исследовал педагогические

условия развития готовности учителей начальных классов к работе с детьми с дислексией. Е. А. Колодий, Е. А.Ларина изучали последовательность логопедической работы по коррекции дислексии, обусловленной системным недоразвитием речи. М. В.Спиридонова и С. А.Титова изучали клинические характеристики форм дислексии.

ЗПР трактуется как замедленное и неравномерное развитие познавательной деятельности, в том числе и компонентов речевой деятельности. Самой насущной проблемой школьного обучения детей с ЗПР являются трудности формирования навыков чтения, так как наличие у детей даже незначительных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии становится серьезным препятствием в освоении образовательной программы начальной школы. Поэтому интерес к этой проблеме у педагогов, учителей-логопедов, родителей обусловлен следующими важными факторами: большой распространенностью среди обучающихся начальных классов нарушений чтения, переходящими в дальнейшем в стойкие расстройства, в том числе дислексию (специфические речевые ошибки); необходимостью организации своевременной диагностики, профилактики и коррекции дислексии как осуществление эффективной педагогической и логопедической помощи детям с ЗПР.

**Цель исследования** – теоретически изучить особенности логопедической работы по преодолению дислексии детей младшего школьного возраста с ЗПР.

**Объект исследования** – коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования** - преодоление дислексии у младших школьников с ЗПР.

**Гипотеза исследования.** Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста с ЗПР будет эффективной, если:

- рассмотрены причины и классификации дислексии;
- особенности формирования навыка чтения у детей ЗПР;

- систематизированы методики изучения дислексии у младших школьников с ЗПР;

- разработан комплекс заданий, игр и упражнений по преодолению дислексии у детей младшего школьного возраста с ЗПР

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить психологическую, психолингвистическую, методическую литературу по проблеме исследования.

2. Рассмотреть этиологию и классификацию дислексии.

3. Выделить особенности формирования навыка чтения у детей ЗПР.

4. Определить методики диагностики дислексии у младших школьников с ЗПР.

4. Предложить направления коррекционно-логопедической работы по преодолению дислексии у младших школьников с ЗПР.

6. Разработать комплекс заданий, игр и упражнений по преодолению дислексии у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

**Теоретико-методологические основы исследования.** Проблемой коррекции дислексии у младших школьников с ЗПР занимались А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.С. Волкова, Т. Б. Филичева, Т. А. Алтухова, С. П. Хабарова, А. В. Огаркина, М. Н. Русецкая и другие.

Для решения поставленных задач использовались **методы**: анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической); изучение логопедического опыта.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что материалы могут использоваться школьными логопедами для осуществления коррекционного процесса.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были определены психофизиологические механизмы чтения, выделены этиология и классификация дислексии; рассмотрены особенности формирования навыка чтения у детей ЗПР.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. Мы выделим следующие условия эффективного формирования элементарных навыков чтения:

1. Сформированность базовых познавательных функций.
2. Соответствие методики обучения (пошаговость объяснения, медленный темп, поэтапное изложение задания, дискретность в выполнении каждого элемента).
3. Учет индивидуальных особенностей развития.
4. Адекватность требований и критериев оценки формирования навыка.
5. Раннее прогнозирование трудностей обучения, использование индивидуальных подходов в обучении и мер специфической коррекции.

Дислексия – парциальное расстройство навыков чтения, вызванное недостаточной сформированностью высших психических функций, участвующих в осуществлении процесса чтения. Отличительной чертой дислексии является ее стойкость, т.е. трудности с чтением сохраняются, несмотря на интенсивное обучение и усилия, направленные на улучшение навыков чтения. Это подчеркивает необходимость специализированной помощи и индивидуального подхода к обучению детей с дислексией.

Р.И. Лалаева разработала классификацию дислексии, основанную на анализе различных аспектов нарушения чтения:

Фонематическая дислексия, в основе лежит несформированность фонематических процессов, то есть, способности различать и анализировать звуки речи (фонемы).

Семантическая дислексия характеризуется трудностями в понимании прочитанного при формально правильном чтении. Ребенок технически правильно прочитывает слова и предложения, но не понимает их смысла.

Аграмматическая дислексия проявляется в ошибках при чтении, обусловленных несформированностью грамматического строя речи. Дети с аграмматической дислексией испытывают трудности в согласовании слов в

роде, числе и падеже, в изменении слов по падежам и числам, а также в понимании и использовании предлогов.

Мнестическая дислексия связана с трудностями в запоминании букв, их зрительных образов и соответствующих им звуков.

Оптическая дислексия обусловлена нарушением зрительного восприятия и зрительного анализа. Дети с оптической дислексией испытывают трудности в различении оптически сходных букв, как изолированных, так и в составе слов.

Тактильная дислексия, как следует из названия, встречается у слепых и слабовидящих детей, использующих шрифт Брайля для чтения. Она проявляется в трудностях в различении тактильных ощущений, возникающих при чтении шрифта Брайля.

Задержка психического развития (ЗПР) у детей – это термин, обозначающий замедленный темп развития психических функций, не соответствующий возрастным нормам. Трудности обучения детей с ЗПР: отсутствие произвольной регуляции деятельности и поведения; нарушение механизмов адаптации в группе сверстников, трудности обучения чтению и письму; несформированность пространственно-временных представлений, трудности в формировании математических представлений, сниженная работоспособность и повышенная утомляемость, несформированность ведущего вида деятельности и мотивации.

Особенности проявления дислексий детей с ЗПР:

Фонематическая дислексия - трудности в усвоении букв, замены звуков, сходных акустически и артикуляторно: б-п, д-т, с-ш, ж-ш и т.д. побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова.

Семантическая дислексия- нарушено понимание прочитанных слов механическое, технически правильное чтение предложений без понимания смысла. Эти проблемы могут отмечаться и при послоговом чтении.

Аграмматическая дислексия.- ошибки в изменении падежных окончаний и числа существительных (у школе, из-за деревьев); неправильное

согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного (интересная рассказ, большую машин); изменение числа местоимения и т.д.

Мнестическая дислексия- трудности усвоения всех букв; недифференцированные замены.

Оптическая дислексия - трудности усвоения и смешение сходных по графическому начертанию букв и их взаимная замена

*Во второй главе* нашего исследования дан обзор методик изучения дислексии у младших школьников, проанализированы методики изучения дислексии у младших школьников с ЗПР. Взаимодействие этих трех анализаторов обеспечивает полноценное восприятие и понимание прочитанного.

На современном этапе развития логопедии существует множество методик по изучению дислексии у младших школьников. Выделим наиболее интересные из них.

Методика, разработанная А.Н. Корневым, представляет собой комплексный подход к диагностике предрасположенности к дислексии у детей, только начинающих свой образовательный путь. В основе лежит анализ различных аспектов, связанных с развитием речевых и когнитивных функций, критически важных для успешного овладения навыком чтения.

Обследование чтения у младших школьников в порядке постепенно возрастающей сложности (Т. А. Алтухова): Этап 1: Чтение букв и слогов. Этап 2: Чтение слов. Этап 3: Чтение предложений. Этап 4: Чтение коротких текстов.

Методика обследования чтения у учащихся второго класса, предложенная Р. И. Лалаевой и Л. В. Венедиктовой включает в себя несколько этапов, каждый из которых посвящен определенному аспекту чтения: скорости, правильности, пониманию прочитанного и выразительности:

Этап 1: Оценка техники чтения.

Этап 2: Оценка понимания прочитанного. Этот этап направлен на выявление уровня понимания текста, прочитанного ребенком.

Этап 3: Выразительность чтения является важным показателем сформированности навыка чтения, так как свидетельствует о понимании текста и умении передать его содержание.

Методика обследования чтения у младших школьников Н. Н. Баль и И. А. Захарчени.

Дислексия, или специфическое нарушение чтения, представляет собой серьезную проблему в начальной школе, усугубляемую наличием задержки психического развития (ЗПР) у ребенка.

Прежде чем перейти к конкретным методикам, необходимо понимать теоретические предпосылки исследования дислексии у детей с ЗПР. Психолингвистический подход: акцентирует внимание на нарушении языковых процессов, таких как фонологическое осознание, лексический запас и грамматические навыки. Нейропсихологический подход: рассматривает дислексию как следствие нарушений в работе определенных отделов головного мозга, ответственных за обработку информации, фонематический анализ и синтез, зрительно-пространственные функции и другие когнитивные процессы. Комплексный подход: интегрирует нейропсихологические и психолингвистические аспекты, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, его образовательный контекст и эмоциональное состояние.

Нейропсихологический подход: рассматривает дислексию как следствие нарушений в работе определенных отделов головного мозга, ответственных за обработку информации, фонематический анализ и синтез, зрительно-пространственные функции и другие когнитивные процессы.

Эффективная диагностика и коррекция дислексии на ранних этапах обучения играет ключевую роль в успешной адаптации и социализации младших школьников с ЗПР, а именно

Методика нейропсихологической диагностики А.Р. Лурия позволяет оценить состояние высших психических функций, таких как память, внимание, мышление и речь. Используются различные пробы и задания, адаптированные для детей с ЗПР. Методика исследования чтения (по Н. М. Трубниковой). Тестовая методика экспресс-диагностики письменной речи младших школьников Т. В. Ахутиной. Методика обследования чтения вслух и «про себя» у младших школьников (авторы О.Б. Иншакова, Т.В. Ахутина).

Таким образом, мы провели обзор методик по выявлению дислексии у учащихся с ЗПР. Анализ литературы позволил указать на состояние разработанности диагностических методик. Были выявлены недостатки рассмотренных методик, которые в основном характеризуются отсутствием речевого материала и критериев оценки.

*В третьей главе* нашего исследования определены направления логопедической работы по преодолению дислексии у детей младшего школьного возраста с ЗПР, предложен комплекс заданий, игр и упражнений по преодолению дислексии у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

В логопедической работе активно используются игровые и наглядные методы обучения, которые способствуют совершенствованию способов скорости чтения у младших школьников с дислексией.

Структура логопедической работы по совершенствованию навыка чтения у младших школьников с дислексией включает несколько блоков:

Диагностика. Исследуют состояние устной речи, звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой и слоговой анализ, синтез, словарный запас, развитие связной речи. Формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения. Например, развивают зрительное и слуховое внимание, концентрацию и устойчивость внимания, расширение внимания, распределение и переключение внимания. Коррекция несовершенного навыка чтения. Развивают языковой анализ и синтез: анализ структуры предложения, слоговой анализ и синтез, сложные формы фонематического анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения.

Обучают технике чтения: способу, темпу, чёткой дикции, правильности и выразительности.

Содержание логопедической работы может включать следующие направления:

Дифференциация гласных и согласных звуков. Это необходимо для уточнения представлений учащихся о звуках и их связи с буквами. Позднее формируют понятие о слиянии согласной и гласной букв, то есть образовании слога.

Работа со слоговыми таблицами. Слоговые таблицы усложняются по количеству клеток. Основной приём: «Называние — поиск — прочтение».

Чтение слов. Можно предложить разнообразные приёмы: дети объединяются в пары и читают слова друг другу по очереди, ученики читают заданное количество слов по цепочке.

Работа с текстом. Например, упражнение «Горки» — чтение словосочетаний и предложений, составленных из букв разной высоты, или чтение второй половинки слова.

Для преодоления нарушений чтений детей младшего школьного возраста с ЗПР был сформирован комплекс игр, заданий и упражнений, состоящий из нескольких блоков.

1. Работа по совершенствованию пространственных ориентировок.
2. Развитие фонематического восприятия
3. Работа над дифференциацией звуков по акустическому и артикуляционному признакам.
4. Работа по развитию фонематического анализа и синтеза.
5. Работа над анализом структуры предложения.
6. Работа над грамматическим строем речи.
7. Закрепление зрительного образа буквы.
8. Совершенствование технической стороны чтения

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение особенностей логопедической работы по преодолению дислексии детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический механизм, объединяющий перцептивные, лингвистические и когнитивные функции. Понимание сущности дислексии выходит за рамки простого определения как нарушения чтения. Это требует глубокого осознания нейробиологических основ, разнообразия проявлений и важности индивидуального подхода к обучению и поддержке людей с этой особенностью развития. Задержка психического развития (ЗПР) у детей – это термин, обозначающий замедленный темп развития психических функций, не соответствующий возрастным нормам. Формирование навыка чтения у детей с ЗПР требует особого внимания и индивидуального подхода. Уровень овладения чтением у учащихся с ЗПР во 2-3 классах должен быть оценен с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. При этом необходимо применять разнообразные методики обучения, адаптированные к потребностям каждого ученика, и содействовать сотрудничеству с родителями для достижения оптимальных результатов.

На современном этапе развития логопедии существует множество методик по изучению дислексии у младших школьников. Выделим наиболее интересные из них. Методика, разработанная А.Н. Корневым, представляет собой комплексный подход к диагностике предрасположенности к дислексии у детей, только начинающих свой образовательный путь. Методика обследования чтения у учащихся второго класса, предложенная Р. И. Лалаевой и Л. В. Венедиктовой включает в себя несколько этапов, каждый из которых посвящен определенному аспекту чтения: скорости, правильности, пониманию прочитанного и выразительности. Ранняя диагностика и своевременная коррекция дислексии играет ключевую роль в успешной адаптации и социализации этих детей, позволяя им реализовать свой потенциал и достичь успехов в обучении.

Направления логопедической работы по преодолению дислексии у детей младшего школьного возраста с ЗПР имеют свою специфику. В логопедической работе активно используются игровые и наглядные методы обучения, которые способствуют совершенствованию способов скорости чтения у младших школьников с дислексией. Необходимо заметить, что в программах развития письменной речи младших школьников с ЗПР часто используются такие приемы, как сравнение фонетически близких звуков, проведение анализа структуры предложения, изучение звуко-слоговой структуры слова, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза. В коррекционной работе с детьми данной группы необходимо применение наглядных пособий, что упростит усвоение учебного материала, будет способствовать формированию сенсорных предпосылок для последующего обучения чтению.

Для преодоления нарушений чтений детей младшего школьного возраста с ЗПР был сформирован комплекс игр, заданий и упражнений, состоящий из нескольких блоков: совершенствование пространственных ориентировок, развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков, развитие фонематического анализа и синтеза, работа над анализом структуры предложения, работа над грамматическим строем речи, закрепление зрительного образа буквы, совершенствование технической стороны чтения.

Структура логопедической работы по совершенствованию навыка чтения включает несколько блоков. Диагностика. Исследуют состояние устной речи, звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой и слоговой анализ, синтез, словарный запас, развитие связной речи. Формирование неречевых психических функций, участвующих в процессе чтения. Коррекция несовершенного навыка чтения. Обучают технике чтения: способу, темпу, чёткой дикции, правильности и выразительности

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.