

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ
1 КЛАССА С ФФНР В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 343 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование», профиля «Логопедия»,
Афанасьева Антона Николаевича

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись)

М.А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2025

Введение. Актуальность исследования. В настоящее время все большее число детей приступает к школьному обучению без необходимого уровня готовности. Более 50% первоклассников приходят в школу с нерешенными речевыми проблемами. Так, в филиале МБОУ СОШ села Каменка в поселке Садовый, в котором автор исследования работает учителем-логопедом, из 3 первоклассников у 2 детей отмечается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Такие данные не являются исключением и характерны для других общеобразовательных учреждений: среди самых распространенных недостатков речевого развития у младших школьников ФФНР занимает лидирующие позиции.

Обучающиеся с ФФНР, кроме речевых нарушений, отличаются сниженным психо-эмоциональным тонусом, склонны к тревожности, обидчивы, испытывают сложности в социальном взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В основе такого поведения лежит речевой дефект, дети, прежде всего, не уверены в своей речи, стесняются речевых недостатков, боятся оказаться в смешной ситуации, не быть правильно понятыми. Все это оказывает негативное влияние на успеваемость и результаты обучения младших школьников. Следовательно, есть необходимость в изучении сущности и специфики фонетико-фонематического недоразвития речи у младших школьников и определение эффективных путей и способов его коррекции.

Данная задача коррекционно-логопедической помощи особенно важна при самом начале систематического обучения, в период овладения первоклассниками грамотой, поскольку фонематические процессы имеют исключительно важное значение при обучении чтению и письму. Среди фонетико-фонематических процессов в данном аспекте особую важность приобретают правильное произношение, фонематическое восприятие и фонематический анализ. Как известно, все фонематические процессы взаимосвязаны и должны формироваться, а, следовательно, и корректироваться в тесном взаимодействии. Таким образом, учитель-логопед

в начальной школе должен в максимально короткие сроки попытаться исправить имеющиеся у детей речевые недостатки, чтобы прогноз развития ребенка в целом оказался благоприятным.

В общеобразовательной организации логопедическая помощь младшим школьникам с ФФНР оказывается в условиях логопункта, для оказания логопедической помощи детям с ФФНР проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия. Определенную сложность вызывает диагностика и выявление структуры дефекта, определение того, какие именно компоненты фонематической системы нарушены.

Таким образом, потребность в уточнении технологий логопедического обследования, необходимость подбора эффективных программ логопедической помощи первоклассникам с ФФНР определили актуальность выбора темы ВКР.

Объект исследования – процесс обучения младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Предмет исследования – содержание и технологии логопедического обследования и коррекционной работы с обучающимися 1 класса с ФФНР в условиях логопункта.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически разработать содержание и технологии логопедического обследования и коррекционной работы с обучающимися 1 класса с ФФНР в условиях логопункта.

Гипотеза исследования – процесс логопедической помощи первоклассникам с ФФНР в условиях логопункта будет более эффективным, если:

- будет подробно изучена специфика фонетико-фонематических нарушений у младших школьников;
- будет систематически и целостно описан механизм логопедической помощи обучающимся 1 класса с ФФНР;

— будет подобрана система заданий, направленная на коррекцию ФФНР у первоклассников и пройдет частичную апробацию.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть фонетико-фонематические процессы, их роль в речевом развитии.
2. Проанализировать фонетико-фонематическое недоразвитие речи как речевое нарушение.
3. Провести отбор методик обследования речи младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
4. Провести практическое обследование фонетико-фонематической стороны речи первоклассников.
5. Раскрыть содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у обучающихся младших классов в условиях школьного логопункта.
6. Подвести итоги практического исследования коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФНР у обучающихся 1 класса.

Методологические основы исследования:

— Теории формирования фонетико-фонематической стороны речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).

— Теории взаимодействия всех участников образовательного процесса в оказании комплексной логопедической помощи детям с ФФНР (Г. А. Волкова, В. В. Коноваленко, В. С. Коноваленко, Р. Е. Левина, Т. А. Ткаченко, Г. В. Чиркина, Т. В. Филичева).

— Нормативно-правовые и методические основы работы учителя-логопеда на логопункте в общеобразовательной школе.

Методы исследования: изучение и теоретический анализ общей, специальной и методической литературы по проблеме исследования; обобщение данных о развитии логопедической практики коррекционно-логопедической работы по оказанию логопедической помощи первоклассникам с ФФНР.

Экспериментальная база исследования – апробация выводов и результатов теоретического исследования, практическая проверка гипотезы осуществлялась на базе филиала МБОУ СОШ села Каменка в поселке Садовый, в котором автор исследования работает учителем-логопедом. В исследовании принимали участие 2 обучающихся 1 класса с диагнозом фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что подобранные нами упражнения и разработанные конспекты занятий коррекционно-логопедической помощи первоклассникам с ФФНР могут быть использованы логопедами в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками.

Структура исследования: бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, выводов по ним, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы фонетико-фонематического нарушения речи» в первом параграфе были изучены фонетико-фонематические процессы и их роль в речевом развитии. Термин «фонетико-фонематические» процессы сложный, включает в себя довольно широкое значение, обозначает несколько взаимосвязанных процессов. Прежде всего, в его содержании присутствуют две составляющие: фонетическая сторона речи и фонематическое восприятие звучащей речи.

Фонетическая сторона речи – это непосредственный процесс произнесения речи в ее звуковом, физическом оформлении, является результатом работы речевого аппарата.

Фонематическая сторона речи – это способность к языковому анализу и синтезу, который позволяет человеку различать фонемы языка, обеспечивается такая способность работой речеслухового анализатора.

Во втором параграфе рассматривалось фонетико-фонематическое недоразвитие речи как речевое нарушение. Общим направлением логопедической коррекции для всех младших школьников с ФФНР является

формирование у детей представлений о звуке и связь звука с буквой, а также развитие мотива на достижение определенных позитивных результатов в процессе освоения навыков письма. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи представляет собой распространённую в современной логопедической практике речевую патологию, при которой у ребёнка, имеющего нормальный биологический слух, и не имеющего интеллектуальных отклонений страдает произносительная сторона речи из-за дефектов восприятия и различения фонем (И. Л. Калашникова) [19].

Во второй главе «Логопедические технологии обследования речи обучающихся 1 класса с ФФНР» были подробно проанализированы и отобраны методики обследования фонетико-фонематического развития обучающихся 1 класса филиала МБОУ СОШ села Каменка в поселке Садовый.

В частности нами были отобраны 3 методики, позволяющих оценить уровень развития фонетического строя речи, сформированности фонематических процессов. К ним были отнесены:

- методика «Обследование звукопроизношения» (по Н. В. Нищевой),
- методика «Отраженное воспроизведение слов и фраз» (по Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной),
- методика «Дифференциация звуков и произношение слов, языковой анализ и синтез» (по Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной),

Во втором параграфе было описано практическое обследование фонетико-фонематической стороны речи первоклассников. Результаты комплексного обследования развития фонетико-фонематической стороны речи обучающихся 1 класса с ФФНР дали следующие результаты. У младших школьников выявлены низкий и средний уровни развития изучаемых сторон речи, определены существенные недостатки как звукопроизношения, так и фонематических процессов.

Анализ результатов диагностики речевого развития первоклассников

показывает необходимость проведения специальной организованной работы по разработке содержания и организации коррекционно-логопедической работы в этом направлении.

В третьей главе «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ФФНР у обучающихся 1 класса в условиях логопункта» в первом параграфе был проведен анализ содержания логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у обучающихся младших классов в условиях школьного логопункта. Характеристика содержания коррекционно-логопедической работы по исправлению фонетико-фонематического недоразвития речи у обучающихся 1 класса предполагает коррекционно-логопедические воздействия в двух основных направлениях:

— Коррекция фонетической стороны речи (недостатков звукопроизношения).

— Коррекция фонематической стороны речи (развитие фонематических процессов, профилактика дисграфии и дислексии).

Оба направления в работе реализуются одновременно.

Были реализованы следующие этапы работы:

I этап — формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия. Первоначальная работа проводится с опорой на такие вспомогательные средства как графическая схема слова и фишки. По мере выделения звуков первоклассник заполняет схему фишками. Действие, которое осуществляет ученик, представляет собой практическое действие по моделированию последовательности звуков в слове.

II этап — формирование действия звукового анализа в речевом плане. Исключается опора на материализацию действия, формирование фонематического анализа переводится в речевой план. Слово называется, определяются первый, второй, третий и так далее звуки, уточняется их количество.

III этап — формирование действия фонематического анализа в

умственном плане. Ученики определяют количество и последовательность звуков, не называя слова и непосредственно на слух не воспринимая его, то есть на основе представлений.

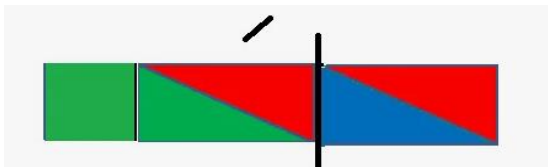
Приведем примеры заданий.

1. Вставить пропущенные буквы в слова:

Ви__ка, ди__ван, ут__а, лу__а, б__нокль.

2. Составить слова различной звукослоговой структуры из букв разрезной азбуки, например: сом, нос, рама, шуба, кошка, банка, стол, волк и другие.

3. Придумать слова к графической схеме. Например,



Этой схеме соответствуют слова: вьюга и так далее.

4. Выбрать из диктуемого логопедом предложения слова, состоящие из пяти звуков, записать их: Лодка причалила к берегу. Высокие волны бьют о камни. Морской ветер несет брызги. Над водой кружат и кричат чайки.

Во втором параграфе были подведены итоги практического исследования коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФНР у обучающихся 1 класса.

Итоговое логопедическое обследование первоклассников с ФФНР показало, что ведущим уровнем речевого развития, а именно его фонетической и фонематической стороны стал средний и высокий. В целом, показатели увеличились, коррекционно-логопедическая работа признана успешной. Его показатели увеличились. Экспериментальным путем было доказано, что систематическое использование упражнений на коррекцию звукопроизношения одновременно с занятиями по развитию фонематических процессов эффективно.

Заключение. Тема данного исследования «Организация логопедической помощи обучающимся 1 класса с ФФНР в условиях

логопункта» была исследована нами на теоретическом и практическом уровне.

В работе были рассмотрены научные основы фонетической и фонематической стороны речи, даны определения фонематическим процессам, выявлена их структура и взаимосвязь в речевом акте. В речи человека используется целый комплекс взаимодополняющих фонетико-фонематических процессов, которые включают в себя следующие разные, но связанные между собой процессы: звукопроизношение; просодическая сторона речи; фонематический слух; фонематическое восприятие; фонематический анализ; фонематический синтез.

На основе анализа логопедической, педагогической и психологической литературы было дано уточненное определение фонетико-фонетического недоразвития, структуры дефекта, определены вторичные дефекты. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи представляет собой распространённую в современной логопедической практике речевую патологию, при которой у ребёнка, имеющего нормальный биологический слух, и не имеющего интеллектуальных отклонений страдает произносительная сторона речи из-за дефектов восприятия и различения фонем. Был сделан вывод о необходимости логопедической помощи первоклассникам с ФФНР, потому что в современном начальном общем образовании обучение грамоте по звуковому аналитико-синтетическому методу выступает непреодолимым препятствием для таких обучающихся, не способных разобраться в звуковом составе слов, не владеющими навыками фонематического анализа и синтеза.

На основании показателей обследования фонетико-фонематических процессов для практического применения были отобраны следующие логопедические методики:

— Для обследования звукопроизносительной стороны речи была выбрана методика «Обследование звукопроизношения», разработчик Н. В. Нищева.

— Для обследования отраженного воспроизведения звучащей речи и фонематического восприятия мы отобрали методику «Отраженное воспроизведение слов и фраз», разработчики Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина.

— Для обследования состояния операций фонематического анализа и синтеза выбрана методика «Дифференциация звуков и произношение слов, языковой анализ и синтез», разработчики Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина.

В практической части бакалаврской работы рассмотрено практическое применение методик обследования фонетико-фонематической стороны речи учителем-логопедом на логопункте. Проанализированы выявленные недостатки звукопроизношения и развития фонематических процессов у обучающихся 1 класса филиала МБОУ СОШ села Каменка в поселке Садовый.

Анализ результатов диагностики речевого развития первоклассников показывает необходимость проведения специальной организованной работы по разработке содержания и организации коррекционно-логопедической работы в этом направлении.

Была составлена программа логопедической помощи первоклассникам с ФФНР, подобраны задания для коррекции фонетико-фонематических нарушений. В частности, описана логика, последовательность и содержание коррекционно-логопедической работы по исправлению фонетико-фонематического недоразвития речи у обучающихся 1 класса. Такая работа предполагает коррекционно-логопедические воздействия в двух основных направлениях: коррекция фонетической стороны речи (недостатков звукопроизношения) и коррекция фонематической стороны речи (развитие фонематических процессов, профилактика дисграфии и дислексии). Спецификой оказания логопедической помощи младшим школьникам с ФФНР является тот факт, что одновременно ведется работа в двух направлениях: формирование правильного звукопроизношения и коррекция фонематических процессов.

Итоговое логопедическое обследование первоклассников с ФФНР

после проведенной коррекционной работы показало, что ведущим уровнем речевого развития, а именно его фонетической и фонематической стороны, стал средний и высокий. В целом, показатели увеличились, коррекционно-логопедическая работа признана успешной. Его показатели увеличились. Экспериментальным путем было доказано, что систематическое использование упражнений на коррекцию звукопроизношения одновременно с занятиями по развитию фонематических процессов эффективно.