

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИНЯТИЯ ДРУГИХ И СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Шевченко Алины Михайловны

Научный руководитель

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Подростковый возраст сопряжен с проблемной спецификой проживания личностью возрастного взросления. Это период трансформаций значимых позиций личности: телесного и личностного Я. В этой связи, подростки сталкиваются с важным для них вопросом, вопросом принятия себя и окружающих людей.

Подростки обладают малым социальным опытом, их сфера компетентностных взглядов на собственные индивидуальные изменения достаточно дефицитна. В этот сложный возрастной период подростки стремятся к активному взаимодействию, включенности в референтные сообщества. Взрослеющая личность центрирована на создание поддерживающих отношений с окружающими людьми (особо важная зона - это сверстники), поэтому склонна изыскивать формы, средства и стратегии установления принимающих контактов.

Следует отметить, что выраженный интрапсихический конфликт, который сопровождает подростков в этом возрасте, мощно разбалансирует сознание личности, создает трудности общения с другими людьми, специфически влияет на сферу принятия себя и окружающих. Вне всякого сомнения, подростки устремлены к подтверждению собственной значимости при контактировании с другими людьми. Однако им не хватает ресурсов оценивать своевременно и в полном объеме ценность другой личности, ее потенциал.

Можно утверждать, что в этом случае проблема принятия других напрямую взаимосвязана с вопросом социально-психологической адаптации личности, так как «принятие» стимулирует создание доверительных контактов, а «непринятие» создает конфликтное поле в общении.

В научной практике существует достаточно обширное количество исследований, освещающих проблему связи принятия других и социально-психологической адаптации подростков. Однако современные динамические процессы в обществе, стимулируют трансформации не только в

общественной жизни, но и влияют на формирование нового самосознания взрослеющей личности. В этой связи, углубленное изучение данной проблемы является актуальным на данный момент. Этими резонами обоснован выбор темы исследования в рамках бакалаврской работы.

Цель исследования: выявление взаимосвязи принятия других и социально-психологической адаптации подростков.

Объект исследования: принятие других и социально-психологическая адаптация подростков.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи принятия других и социально-психологической адаптации подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь принятия других и социально-психологической адаптации подростков.

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть проблему связи принятия других и социально-психологической адаптации подростков в научной литературе.
2. Охарактеризовать особенности феноменов «принятие», «принятие других», «адаптация», «социально-психологическая адаптация личности.
3. Выявить возрастные особенности периода подросткового возраста.
4. Диагностировать особенности проявления принятия других и социально-психологической адаптации у подростков.
5. Эмпирически доказать существование взаимосвязи принятия других и социально-психологической адаптации подростков с помощью методов математической статистики.
6. Разработать рекомендательную программу тренинга, ориентированного на развитие гармоничного самопринятия и принятия значимых других в рамках повышения ресурсов эффективной адаптации в обществе у подростков.

Методологический аппарат исследования:

- научные идеи А.Г. Асмолова, В.В. Бойко, Е.Ю. Клепцова, А.Б. Орлова, Г.У. Солдатова, В.В. Столина, П.В. Степанова, Л.А. Шайгерова, Р. Ронера, К. Роджерса, А. Маслоу и др., освещающие вопросы самопринятия и принятия личностью других людей;
- научные разработки К.А. Абульхановой-Славской, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Л.П. Бугеи, Л.П. Гримак, А.Н. Леонтьева, П.С. Кузнецова, А.В. Карпова, И.К. Кряжева, А.В. Петровского, А.А. Реан, И.А. Милославова, Д.В. Шадрикова и др., освещающие вопросы социальной-психологической адаптации личности;
- научные идеи Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, Л.Н. Лебедевой, Д.Б. Эльконина, И.Ю. Кулагиной, О.В. Хухлаевой, И.С. Кона, А.А. Реана, Н.И. Шевандрина, Е.А. Сиденко, О.В. Фролова и др., освещающие вопросы подросткового взросления.

Методы и методики исследования:

1. Теоретический анализ и анализ и обобщение научных сведений по проблеме принятия других и социально-психологической адаптации подростков; эксперимент.
2. Методики исследования:
 - тест опросник самоотношения (авторы В.В. Столин, С.Р. Пантеев);
 - опросник «Уровень социально-психологической адаптации» (авторы К. Роджерс, Р. Даймонд).

Экспериментальная база исследования. Эксперимент проводился в формате интернет-тестирования. Выборка составила 30 респондентов, в возрасте 13-14 лет. При исследовании использовался закон о персональных данных [1].

Теоретическая значимость исследования: заключается в систематизации теоретических знаний по проблеме принятия других и социально-психологической адаптации у подростков. Теоретические выводы

могут быть использованы в образовательно-воспитательном процессе МОУ СОШ.

Практическая значимость исследования: эмпирические результаты исследования могут быть использованы в разработках психолого-педагогических рекомендаций для оптимизации принятия других и социально-психологической адаптации у подростков.

Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы принятия других и социально-психологической адаптации в подростковом возрасте. В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. В научной практике феномен «принятие других» трактуется учеными как способность личности осознать инаковость другого, проявлять эмпатию, толерантность к индивидуальности окружающих людей, без цели корректирования различий.

2. Существуют три основных фактора, которые стимульно подкрепляют осуществление процесса принятия других людей:

- толерантность, то есть способность к терпимости человека при восприятии инакового;
- сочувствие, то есть способность понимать чувства другого человека, его состояния (даже при отсутствии прожитого им самим);
- сострадание, то есть способность не только понимать чувства другого человека, но и переживать этим чувствам, желать облегчить состояние, осуществить поддержку.

3. Г.М. Шеламова отмечает, что принятие других имеет следующие уровни:

- эмоционально-аффективный уровень, на котором оценка инаковости других осуществляется в спектре чувствования, аффективного отношения;

- когнитивный уровень, на котором понимание другого осуществляется путем анализа сходств, включая, возможных изменений в собственном сознании;

- поведенческий уровень, на котором происходит соответствие моделей интеракций, типичных схем поведенческого реагирования на те или иные бытийные моменты разных людей.

4. Видовой формат классификаций принятия других наиболее часто варьируется в следующих позициях:

- «не принимаю - не понимаю», то есть можно констатировать факт непринятия и отвержения, человек склонен в этом случае к социальной дистанции, он может (в крайних случаях) даже проявить агрессию (вербальную или физическую);

- «не принимаю - понимаю», то есть осознанность есть у человека, он склонен оценить, что другой имеет право на инаковое проявление, отличное от него, в этом случае личность склонна к выраженному дистанцированию, избеганию контактов;

- «принимаю - не понимаю», то есть человек желает позитива другому, считает, что тот имеет право на индивидуальность, однако не может осознать, как такое происходит, какие факторы привлекают его, что заставляет соглашаться с различиями другого;

- «принимаю - понимаю», то есть человек настроен на другого человека, склонен осуществлять поддерживающую деятельность, он полностью разделяет взгляды, цели и ценности, понимает и действует в созвучии (с учетом инаковости проявлений другого).

5. Понятие «адаптация» трактуется учеными как процесс приспособления организма к новым условиям жизни.

6. К базовым видам адаптации исследователи относят:

– биологическая адаптация, которая характеризуется биологически сообразным приспособлением организма к изменяющимся условиям существования;

– физиологическая адаптация характеризуется возможностями организма сохранять длительную активность в условиях трансформации жизненных обстоятельств;

– социально-психологическая адаптация характеризуется личностными трансформациями в ответ на внешние изменения жизни, а именно, согласованность целей, устремлений личности.

7. Социально-психологическая адаптация непосредственно относится к личности, как субъекту социальных взаимодействий и предполагает приспособление согласованность личностных характеристик с требованиями социального пространства.

8. Основными показателями подросткового возраста выступают: интимно-личностное общение; завершающий этап формирования Я-концепции; бурное психофизиологическое развитие подростков.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализированы взаимосвязи принятия других и социально-психологической адаптации подростков.

Эксперимент проводился в формате интернет-тестирования. Выборку составили 30 респондентов в возрасте 13-14 лет.

С помощью опросника «Диагностика принятия других» (по шкале В. Фея), мы определили показатель принятия других у подростков.

13 респондентов (4 человека) имеют низкие показатели, 7% (2 человека) – ниже среднего. Если рассматривать обобщенно эти показатели, то можно отметить, что часть подростков тяжело принимают других, им некомфортно взаимодействовать с окружающими людьми, а часть подростков принимают людей, но им сложно с ними взаимодействовать, возможно, из-за того, что подростки имеют мнение о том, что их не понимают окружающие.

27 (8 человек) - выше среднего, 53% (16 человек) - высокий показатель принятия других.

Мы проанализировали также результаты по методике «Диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда. По шкале «Самопринятие» низкий уровень преобладает у 17% респондентов (5 человек), средний уровень у 83 % респондентов (25 человек). По этой шкале мы определяем, насколько подростки понимают себя, свои потребности и личностные характеристики.

По шкале «Принятие других» низкий уровень преобладает у 3% (1 человек), 57% имеют средний уровень (17 человек) и 40% имеют высокий уровень (12 человек).

Низкий уровень обнаружился у одного человека по шкале «Принятие других», такой подросток негативно относиться к людям или к группе сверстников, ему некомфортно находиться среди людей.

57% подростков имеют средний уровень, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне принятия других, но встречаются конфликты или сложности в установлении контакта с окружающими. Подростки не всегда могут понять и принять других людей.

40% подростков имеют высокий уровень принятия других. Они легко устанавливают контакт с окружающими людьми, чувствуют себя комфортно в группе сверстников, не конфликтны.

По шкале «Эмоциональная комфортность» низкий уровень преобладает у 13% подростков (4 подростка), 57% имеют средний уровень (17 человек), 30% подростков имеют высокий уровень (9 человек).

Низкий уровень по данной шкале свидетельствует о недовольстве подростков с тем, что происходит в их жизни. Им некомфортно находиться среди людей, своего близкого окружения, поэтому может наблюдаться замкнутость и не общительность подростков.

Средний уровень преобладает в группе обследуемых подростков, что свидетельствует о ситуациях, в которых подростки испытывают

эмоциональный дискомфорт, в каких-то моментах бывают не удовлетворены общением с окружающими людьми.

Высокий уровень также присутствует среди подростков, что свидетельствует о комфортном состоянии среди окружающих людей, удовлетворенности, в целом, их процессом жизнедеятельности.

По шкале «Интернальность» низкий уровень не был выявлен, средний уровень проявился у 67% подростков (20 человек) и высокий уровень преобладает у 33% подростков (10 человек).

Показатель интернальности свидетельствует о внутреннем или внешнем контроле за процессом своей жизни. В основном, преобладает средний уровень, что говорит о амбивалентном проявлении интернальности в жизни подростков. С одной стороны, они хотят опираться на свое мнение, но из-за небольшого жизненного опыта им приходится опираться на мнение окружающих, выбирать оптимальные условия, в которых будет им комфортно находиться.

Но значительная часть подростков имеют высокий уровень интернальности, с помощью которого они опираются на свое мнение, имеют свою точку зрения в различных вопросах, стремятся отстаивать свою правоту.

По шкале «Стремление к доминированию» низкий уровень выражен у 17% подростков (5 подростков), средний уровень – 70% (21 человек) и высокий уровень – 13% (4 человека).

Низкий уровень свидетельствует о не выраженности лидерских качеств, уходе от принятия решения в сложной ситуации. Такие подростки стараются переложить ответственность в принятии решения и действовать, как советуют другие в ситуации неопределенности.

Средний уровень больше всего выражен у подростков. В зависимости от ситуации, от людей, которые окружают подростков, будут проявляться лидерские качества. У подростков есть стремление к лидерству, но не хватает решительности, чтобы постоянно проявлять активность и руководить

ситуацией.

Высокий уровень проявился у некоторых подростков, что свидетельствует о выраженности лидерских качеств у них, социальной активности.

По шкале «Адаптация» преобладает средний уровень у 57% подростков (17 человек) и высокий уровень – 43% (13 человек).

В целом, по шкале «Адаптация» преобладает средний уровень, с помощью которого подростки приспосабливаются к социуму, они положительно воспринимают окружающих, на достаточно хорошем уровне проявляют положительные эмоции к людям, принимают их, но бывают трудности в общении и недопонимание.

Высокий уровень свидетельствует о том, что подростки комфортно себя чувствуют в обществе, проявляют лидерские качества, имеют свою точку зрения на различные ситуации, уверены в себе.

Таким образом, можно отметить, что социально-психологическая адаптация преобладает на среднем уровне, чаще всего, в подростковом возрасте.

Исходя из полученных результатов, мы обработали полученные данные методом математической статистики – корреляционным анализом Спирмена, выполненного с помощью онлайн расчетов.

Мы установили такие взаимосвязи, как: чем выше показатель по шкале «Принятия других», тем выше уровень по шкале «Самопринятия»; чем выше показатель по шкале «Принятие других», тем выше уровень по шкале «Эмоциональный комфорт»; чем выше показатель по шкале «Принятие других», тем выше уровень по шкале «Интернальность»; чем выше показатель по шкале «Принятие других», тем выше уровень по шкале «Стремление к доминированию»; чем выше показатель по шкале «Принятие других», тем выше уровень по шкале «Адаптация».

По результатам исследования была разработана рекомендательная программа тренинга, ориентированная на развитие гармоничного

самопринятия и принятия значимых других в рамках повышения ресурсов эффективной адаптации в обществе у подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы провели теоретическое и эмпирическое исследование проблемы взаимосвязи принятия других и социально-психологической адаптации подростков.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил сделать вывод о том, что феномен «принятие других» трактуется учеными, как способность личности осознать инаковость другого, проявлять эмпатию, толерантность к индивидуальности окружающих людей, без цели корректирования различий.

Понятие «адаптация» трактуется учеными, как процесс приспособления организма к новым условиям жизни. К базовым видам адаптации исследователи относят: биологическую адаптацию, физиологическую адаптацию, социально-психологическую адаптацию.

Социально-психологическая адаптация непосредственно относится к личности, как субъекту социальных взаимодействий и предполагает приспособление согласованность личностных характеристик с требованиями социального пространства.

Основными показателями подросткового возраста выступают: интимно-личностное общение; завершающий этап формирования Я-концепции; бурное психофизиологическое развитие подростков.

Полученные теоретические выводы позволили разработать диагностический аппарат исследования.

Мы установили, что показатель «Принятия других» у подростков, чаще всего, проявляется на среднем уровне.

Показатели социально-психологической адаптации (самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, интернальность, стремление к доминированию, адаптация) у подростков также проявляется на среднем уровне.

Обработав данные методом математической статистики, мы установили взаимосвязи показателей: чем выше показатель по шкале «Принятия других», тем выше уровень по шкале «Самопринятия»; чем выше показатель по шкале «Принятие других», тем выше уровень по шкале «Эмоциональный комфорт»; чем выше показатель по шкале «Принятие других», тем выше уровень по шкале «Интернальность»; чем выше показатель по шкале «Принятие других», тем выше уровень по шкале «Стремление к доминированию»; чем выше показатель по шкале «Принятие других», тем выше уровень по шкале «Адаптация».

На основе полученных данных в ходе всего исследования мы разработали рекомендательную программу тренинга, который позволит подросткам повысить уровень самопринятия, принятия других и, в целом, социально-психологическую адаптацию.

Таким образом, наша гипотеза о том, что существует взаимосвязь принятия других и социально-психологической адаптации подростков нашла свое подтверждение.