

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ И
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Чередникова Никиты Андреевича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.А. Власова

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Переходный возраст — это не просто временной отрезок между детством и взрослой жизнью. Это точка внутреннего сдвига, когда подросток впервые начинает задаваться сложными вопросами: "Кто я?", "Чего я хочу?", "Какой я в глазах других?". Именно в это время закладываются ключевые элементы самоидентичности, формируются личные ценности и происходит активное "примеривание" социальных ролей.

На этом фоне отношения с родителями приобретают особое значение - они становятся не только источником поддержки или контроля, но и своеобразным зеркалом, в котором подросток учится видеть себя. Однако в этот период семейные связи испытываются на прочность: стремление к самостоятельности сталкивается с родительскими ожиданиями, а эмоциональные перегрузки с обеих сторон могут привести к взаимному непониманию.

Сегодня, когда институт семьи переживает серьёзные изменения, а ритм жизни диктует новые условия взросления, вопрос о том, как именно детско-родительские отношения влияют на психологическое состояние подростка и формирование отношения к родителям требует пристального внимания. Особенно важно понять, какие модели взаимодействия способствуют успешной адаптации, а какие, напротив, могут тормозить развитие или провоцировать внутренние конфликты.

Актуальность этой темы продиктована не только научным интересом, но и реальными запросами современной педагогической и психологической практики. Исследование механизмов взаимодействия подростков с родителями открывает возможности для создания эффективных программ помощи - направленных не на подавление трудностей, а на осмысленное сопровождение юного человека в его сложном пути к зрелости.

Цель исследования: изучить взаимосвязь отношения к родителям и социально-психологической адаптацией подростков, а также разработать эффективные методы коррекционной работы в данной сфере.

Объект исследования: социально-психологическая адаптация подростков в контексте детско-родительских отношений.

Предмет исследования: влияние отношения к родителям на социально-психологическую адаптацию подростков.

Гипотеза исследования: Подростки, имеющие позитивное отношение к родителям, испытывают лучшую социально-психологическую адаптацию по сравнению с подростками, которые имеют негативное отношение или эмоциональную дистанцию к своим родителям.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Дать психологическую характеристику подросткового возраста, учитывая особенности формирования личности, эмоционального развития и социально-психологической адаптации.

2. Проанализировать современные исследования, посвященные проблеме социально-психологической адаптации подростков.

3. Рассмотреть теоретические подходы к понятию отношения к родителям через «детско-родительские отношения» и раскрыть их влияние на развитие подростка.

4. Провести практическое исследование взаимосвязи отношения к родителям и социально-психологической адаптации подростков.

5. Разработать программу коррекционной работы, направленную на улучшение социально-психологической адаптации подростков через гармонизацию детско-родительских отношений.

Теоретико-методологическая основа исследования

Теоретическую основу исследования составляют фундаментальные положения возрастной, педагогической и социальной психологии, отраженные в работах ведущих отечественных и зарубежных ученых.

Исследование базируется на:

1. Теориях возрастного развития и особенностей подросткового возраста как важного этапа формирования личности (Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, Э. Эриксон, К. И. Чижова, Е. А. Калинина).

2. Теоретических концепциях детско-родительских отношений и их влиянии на развитие личности подростка (А. Я. Варга, В. В. Столин, Д. Баумринд, Э. Г. Эйдемиллер).

3. Теориях социально-психологической адаптации и факторов, определяющих успешность взаимодействия подростков с окружающей средой (К. Роджерс, Р. Даймонд, А. Бандура).

Методы исследования

Для достижения поставленных целей в исследовании использовались следующие методы:

Теоретический анализ психологической и педагогической литературы по проблеме детско-родительских отношений и социально-психологической адаптации подростков.

Психодиагностические методики:

Методика «Родительско-детские отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) – для выявления характера взаимодействия между родителем и ребенком.

Методика К. Роджерса и Р. Даймонда – для диагностики уровня социально-психологической адаптации подростков.

Математические методы статистической обработки данных – Коэффициент ранговой корреляции Спирмена для количественного анализа результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации и обобщении существующих научных данных о взаимосвязи отношения к родителям и социально-психологической адаптации подростков.

Практическая значимость исследования

Полученные результаты могут быть использованы в деятельности психологов, педагогов для диагностики и коррекции проблем у подростков. Разработанная программа коррекции может применяться в образовательных учреждениях для улучшения отношения к родителям и детско-родительского взаимодействия, как следствие для повышения уровня социально-психологической адаптации подростков.

Эмпирическая база исследования

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №3 г. Балашов Саратовской области. В нем приняли участие 20 учащихся восьмых классов, их родители и педагоги.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой главе** нашего исследования раскрыты теоретические основы взаимосвязи отношения к родителям и социально-психологической адаптации подростков.

Рассмотрены ключевые понятия: «подростковый возраст», «детско-родительские отношения», «стили семейного взаимодействия», «социальная адаптация». Также уделено внимание механизму формирования отношения подростков к родителям и его влиянию на эмоциональное и поведенческое развитие.

В результате анализа литературы сделаны следующие выводы: Подростковый возраст представляет собой важнейшую стадию личностного становления, характеризующуюся стремлением к самостоятельности, поиском идентичности, изменением отношений с родителями. Семья выступает основным институтом социализации, оказывая влияние на эмоциональное состояние, самооценку и адаптационные способности подростков.

Особую роль играют стили воспитания:

- **Демократический** стиль способствует формированию уверенной, самостоятельной личности, способной к эффективному взаимодействию.

- **Авторитарный, попустительский и индифферентный** стили, напротив, могут вызывать тревожность, низкую самооценку, агрессию, замкнутость.

Показано, что положительное отношение к родителям, выражающееся в доверии, принятии и эмоциональной поддержке, способствует успешной социальной адаптации подростков. Напротив, гиперконтроль, отчуждение и недостаток внимания могут стать причиной психоэмоциональных нарушений.

Таким образом, первая глава заложила теоретическую основу для последующего эмпирического исследования, направленного на изучение влияния характера детско-родительских отношений на уровень адаптации подростков в социальной среде.

Во **второй главе** нашего исследования представлены эмпирические данные, полученные в ходе эксперимента, направленного на анализ взаимосвязи отношения подростков к родителям и их социально-психологической адаптации.

В данной главе мы описываем выборку исследования, методику, а также процесс проведения эксперимента. В качестве основного инструмента для анализа использовались анкеты и опросники, направленные на определение стилей родительского отношения и уровня адаптации подростков в школьной и социальной среде.

Таблица 1 - Общие данные по методике (РОД)

Шкала РОД	Высокий уровень (Кол-во %)	Средний уровень (Кол-во %)	Низкий уровень (Кол-во %)
Принятие	6 (30%)	9 (45%)	5 (25%)
Кооперация	7 (35%)	8 (40%)	5 (25%)
Симбиоз	5 (25%)	10 (50%)	5 (25%)
Авторитарный	7 (35%)	8 (40%)	5 (25%)

контроль			
«Меленький неудачник»	4 (20%)	9 (45%)	7 (35%)

Результаты диагностики социально-психологической адаптации подростков по методике К. Роджерса и Р. Даймонда, можно сделать несколько значимых выводов.

№	Низкий	Средний	Высокий
Адаптация	25%	50%	25%
Самовосприятие	20%	45%	35%
Взаимодействие с окружающими	25%	45%	30%
Эмоциональное состояние	35%	40%	25%
Уровень ответственности	35%	45%	20%

На основе анализа полученных данных выявлены следующие результаты:

1. Подростки, имеющие более положительное отношение к родителям, проявляют высокую степень социальной адаптации, характеризующуюся хорошей успеваемостью, позитивным поведением в коллективе и стабильным эмоциональным состоянием.

2. Подростки, чьи отношения с родителями характеризуются дистанцированностью или авторитарным стилем воспитания, имеют низкие показатели адаптации, включая повышенную тревожность, проблемы в общении и низкую самооценку.

3. Выявлена также значимая роль доверительных отношений с родителями в снижении уровня стресса, улучшении эмоционального состояния и социальной интеграции подростков.

В результате эмпирического анализа сделаны следующие выводы: Поддерживающие и доверительные отношения с родителями способствуют лучшему психологическому состоянию подростков и их успешной

социальной адаптации. Напротив, проблемы в семейных отношениях (например, чрезмерный контроль или эмоциональная отстраненность) создают препятствия для нормальной адаптации подростков в коллективе и школе.

Таким образом, во второй главе представлена эмпирическая база, которая подтверждает гипотезу о значимости детско-родительских отношений для социальной и психологической адаптации подростков.

В рамках исследования был разработан тренинг, направленный на развитие волевой саморегуляции у старшеклассников. Тренинг включал в себя серию упражнений, направленных на формирование таких ключевых умений, как самоконтроль, самоорганизация и распределение времени, что важно для улучшения социальной адаптации и психоэмоционального состояния подростков.

Цель тренинга – содействие формированию успешной социальной адаптации подростков посредством коррекции детско-родительских отношений и развития навыков саморегуляции.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

1. Развитие навыков самопринятия и уверенности в себе.
2. Обучение подростков конструктивным способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Формирование эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции.
4. Развитие эмпатии и понимания социальных норм взаимодействия.
5. Коррекция тревожности и снижение социальной изоляции.
6. Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений.
7. Формирование позитивного восприятия себя через групповую работу и ролевые упражнения.

Программа направлена на создание условий, в которых подросток сможет осознать свою уникальность, научиться принимать себя, наладит взаимодействие с окружающими и получит поддержку со стороны родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило достичь поставленных целей и решить обозначенные задачи. Подростковый возраст является важным этапом становления личности, в котором формируются базовые представления о себе, социальные установки и модели взаимодействия с окружающим миром. В этот период отношения с родителями играют ключевую роль, определяя эмоциональное состояние, самооценку и уровень социальной адаптации подростков.

Как показали результаты исследования, подростки, ощущающие принятие и поддержку со стороны родителей легче адаптируются в обществе. В то же время избыточный контроль, эмоциональная холодность или дистанция в семье могут провоцировать формирование эмоциональных трудностей.

Основные научные результаты исследования состоят в следующем:

1. Выявлено, что подростки, чьи родители демонстрируют высокий уровень принятия, обладают более благоприятными показателями социальной адаптации и эмоционального благополучия.
2. Установлена статистически значимая взаимосвязь между кооперацией в родительских отношениях и эмоциональным состоянием подростков, что подтверждает важность открытого взаимодействия между детьми и родителями.
3. Обнаружено, что чрезмерная опека и симбиотические отношения могут вызывать повышенный уровень тревожности, ограничивая самостоятельность подростков.
4. Выявлена отрицательная корреляция между авторитарным контролем родителей и самовосприятием подростков, что свидетельствует о

негативном влиянии жестких методов воспитания на личностное развитие.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что подростки, имеющие доверительные и поддерживающие отношения с родителями, обладают лучшей социальной адаптацией.

Полученные результаты могут быть использованы в практике семейного консультирования, а также при разработке профилактических программ, направленных на улучшение детско-родительских отношений и снижение факторов риска социально-психологической дезадаптации подростков.