

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ
И АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Халныязова Хезрета

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л. Н. Смотровая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О. В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека является подростковый возраст. В подростковом возрасте происходит фундаментальная перестройка психологических структур, формируются новые образования, закладываются основы осознанного поведения, появляется общая тенденция к формированию нравственных представлений и социальных установок.

Подростковый возраст характеризуется многими положительными моментами – повышается самостоятельность ребенка, его отношения с другими детьми и взрослыми становятся более разнообразными и содержательными, сфера его деятельности значительно расширяется и вызывает качественные изменения, развивается ответственное отношение к себе, другим людям и т.д. Но в течение этого времени проявления негатива у ребенка также являются индикаторами, включая диссонанс в структуре личности, ограничение заранее установленной системы потребностей, агрессию и диссонирующий характер поведения по отношению к взрослым.

В современной психологии проблема подростковой агрессии является актуальной проблемой общества. Существует большое количество факторов, которые обуславливают возникновение и закрепление агрессии. К ним относятся: социально-психологические, микросоциальные, макросоциальные, личностно-психологические и биолого-психологические факторы. Решающую роль в агрессивном поведении. Решающую роль в агрессивном поведении играют микрофакторы это характеристики родительской семьи, личности, особенности межличностного взаимодействия.

Среди перечисленных факторов агрессии – семейные отношения. Результаты исследования доказывают, что агрессия проявляется в основном в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте. Изначально агрессивные действия детей обусловлены временными мотивами, без учета их понимания моральной значимости. В результате повторения такого

поведения, при отсутствии надлежащей оценки и корректирующих действий, оно постепенно стабилизируется, переставая ассоциироваться с конкретной ситуацией, в которой оно изначально возникло, и становясь устойчивой чертой личности.

Взаимодействие ребенка с родителями – это опыт взаимодействия с внешним миром, который объединяет и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Актуальность исследования обуславливается высокой степенью проявления агрессии в обществе и отсутствием однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена. Данная проблема является одной из наиболее важных теоретических и практических задач.

Недостаточность изученности данной проблемы и ее актуальность позволяет сформировать тему нашей работы: «Взаимосвязь стиля взаимоотношения в семье и агрессивности подростков».

Цель исследования: выявить стили взаимоотношения в семье, которые в наибольшей степени влияют на развитие агрессивного поведения у подростков.

Объект исследования: стиль взаимоотношения в семье и агрессивность.

Предмет исследования: взаимосвязь стиля взаимоотношения в семье и агрессивности подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь стиля взаимоотношения в семье и агрессивности подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «агрессивность».
2. Изучить характеристику подросткового возраста.
3. Охарактеризовать основные стили взаимоотношений в семье.
4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи стиля взаимоотно-

ношения в семье и агрессивности подростков.

5. Разработать тренинг оптимизации взаимоотношений в семье.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– концепции агрессивности подростков в работах А. Бандуры, А. Басса, Р. Бэрона, В.В. Бойко, И. Ричардсона, И.А. Фурманова и др.;

– концепции подросткового возраста С. Холла, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович, А. В. Петровского, Т. В. Драгуновой, И. Р. Кулагиной и др.;

– концепции стилей семейных взаимоотношений Д. Боулби, Дж. М. Болдуин, У. Бронфенбреннера, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкиса, Р. В. Овчаровой и др.

Методы исследования:

I. Теоретический анализ научных источников; тестирование.

II. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

III. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

Методики исследования:

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

2. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).

Практическая значимость исследования: полученные результаты эмпирического исследования могут быть использованы педагогами-психологами при работе с детьми подросткового возраста.

База исследования: Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья» г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 10 подростков и 10 родителей.

Структура бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из

введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлен теоретический анализ взаимосвязи стиля взаимоотношения в семье и агрессивности подростков.

Теоретический анализ литературы позволил нам изучить такие понятия, как «агрессивность», «взаимоотношения в семье», «подростковый возраст», которые способствуют раскрытию темы бакалаврской работы «Взаимосвязь стиля взаимоотношения в семье и агрессивности подростков».

Обобщая проанализированные исследования по проблеме агрессивности личности нами сделан вывод о том, что агрессивность рассматривают как свойство структуры личности, которое в определенных ситуациях может реализоваться как в социально-положительном, так и в социально-негативном агрессивном поведении. Агрессия в нашем исследовании рассматривается, как действие – физическое, враждебное, деструктивное.

В основе характеристик подросткового возраста лежит становление «Я», обретение новой социальной позиции. Центральным новообразованием подросткового возраста становится чувство взрослости, формирование «Я-концепция».

Взаимоотношения в семье выступают как важное условие формирования ребенка. В семье определяются жизненные ценности и ключевые свойства личности. Поддержка семьи важна любому независимо от возраста, собственно вследствие нее человек, попав в трудную ситуацию, сможет скорректировать свою жизнь к лучшему.

Во второй главе нашего исследования нами проведено эмпирическое исследование взаимосвязи стиля взаимоотношения в семье и агрессивности подростков.

Эмпирическое исследование взаимосвязи стиля взаимоотношения в се-

мье и агрессивности подростков проходило на базе Государственно бюджетного учреждения Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья» г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 10 подростков и 10 родителей.

Цель исследования, изучение взаимосвязи стиля взаимоотношения в семье и агрессивности подростков, была достигнута, путем применения следующих методики «Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки» и опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).

Результаты методики «Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки» показатели индекса агрессивности высокого уровня наблюдается у испытуемых 1, 2, 3, 4, 5, 6. Данным испытуемым характерно: использование физической силы против другого лица, выражение негативных чувств по отношению к другим (угрозы, злобные сплетни, критика, битье кулаками по столу и т. д., а также склонность к недоверию и осторожности по отношению к людям, основанные на убеждении в том, что окружающие намерены причинить вред, проявления зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева, недовольства кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания. У испытуемых 7, 8, 9, 10 ярко-выраженных проявлений агрессивности не выявлено: для одних (испытуемые 7, 9, 10) признак проявляется, но не во всех шкалах методики, а для других не характерно проявление всех перечисленных признаков агрессивности (испытуемый 8).

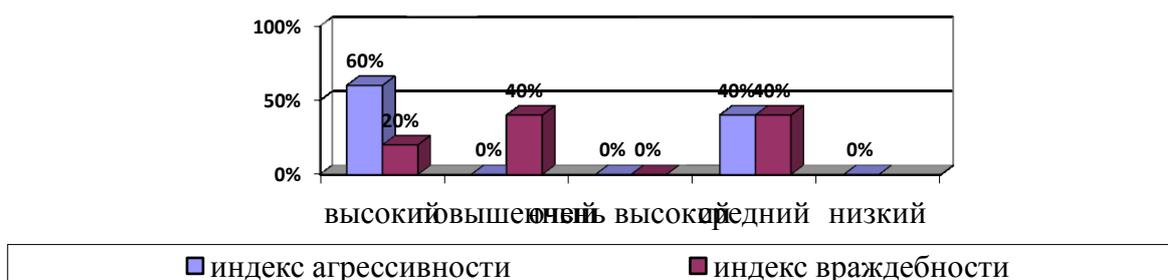


Рисунок 2 – Индекс агрессивности и индекс враждебности

По методике «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) нами были выявлены негармоничные типы воспитания – доминирующая гиперпротекция и эмоциональное отвержение.

Применение математической статистики позволило утверждать, что существуют взаимосвязи между шкалами: «гипопротекция» (Г-) и «физическая агрессия», «вербальная агрессия», «неативизм»; «потворствования» (У+) и «обида», «вербальная агрессия», «косвенная агрессия», «негативизм», «раздражение», «подозрительность»; «потворствование» (У-) и «обида»; «чрезмерность требований-обязанностей» (Т+) и «физическая агрессия», «раздражение», «индекс агрессивности, «индекс враждебности»; «чрезмерность требований-запретов» (З+) и «негативизм»; «чрезмерность санкций» (С+) и «физическая агрессия», «обида», «индекс агрессивности»; «минимальность санкций» (С-) и «раздражение»; расширение сферы родительских чувств» (РРЧ) и «косвенная агрессия», «негативизм», «раздражение»; «расширение сферы родительских чувств» (ПДК) и «косвенная агрессия», «раздражение», «подозрительность», «индекс враждебности»; «фобия утраты ребенка» (ФУ) и «негативизм»; «неразвитость родительских чувств» (НРЧ) и «косвенная агрессия», «раздражительность»; «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» (ВК) и «косвенная агрессия», «раздражение».

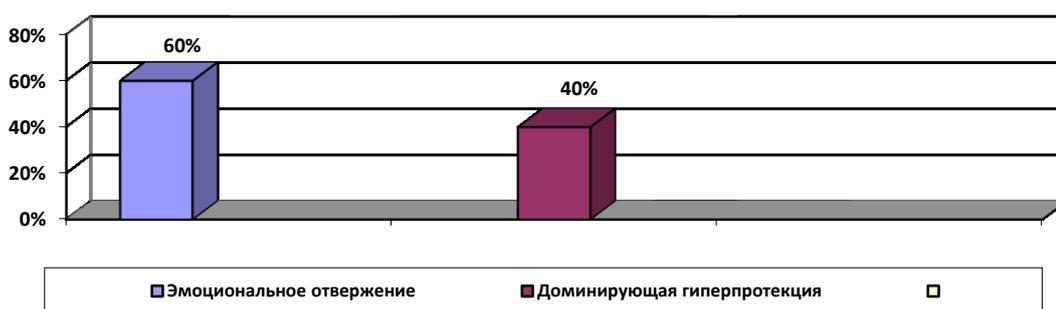


Рисунок 3 – Результаты по методике АСВ

По результатам диагностирования нами был разработан тренинг оптимизации и коррекции детско-родительских отношений. Рекомендательный тренинг позволит развить позитивного взаимодействия родителей с детьми, снизить число детско-родительских проявлений агрессии.

Выявляя взаимосвязи между стилем взаимоотношений в семье и агрессивностью подростков с использованием коэффициента ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена, нами были получены следующие корреляционные связи:

Таблица 4 – Расчет критерия Ч. Э. Спирмена между стилем взаимоотношений в семье и агрессивностью подростков

Корреляционная связь	Значение
– чем выше показатели «гипопротекция» (Г-), тем выше показатели «физическая агрессия»	$r_s = 0,748$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «гипопротекция» (Г-), тем выше показатели «вербальная агрессия»	$(r_s = 0,599$ при $p \leq 0,01)$
– чем выше показатели «потворствование» (У+), тем выше показатели «обида»	$r_s = 0,661$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «потворствование» (У+), тем выше показатели «вербальная агрессия»	$r_s = 0,694$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «потворствование» (У+), тем выше показатели «косвенная агрессия» связаны прямой корреляционной связью	$r_s = 0,827$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «потворствование» (У+), тем выше показатели «негативизм»	$r_s = 0,858$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «потворствование» (У+), тем выше показатели «раздражение»	$r_s = 0,736$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «потворствование» (У+), тем выше показатели «подозрительность»	$r_s = 0,645$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «потворствование» (У-), тем выше показатели «обида»	$r_s = 0,764$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «чрезмерность требований-обязанностей» (Т+), тем выше показатели «физическая агрессия»	$r_s = 0,803$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «чрезмерность требований-обязанностей» (Т+), тем выше показатели «раздражение»	$r_s = 0,682$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «чрезмерность требований-обязанностей» (Т+), тем выше показатели «раздражение»	$r_s = 0,827$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «чрезмерность требований-обязанностей» (Т+), тем выше показатели «индекс агрессивности»	$r_s = 0,882$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «чрезмерность требований-обязанностей» (Т+), тем выше показатели «индекс враждебности»	$r_s = 0,791$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «чрезмерность требований-запретов» (З+), тем выше показатели «негативизм»	$r_s = 0,676$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «чрезмерность санкций» (С+), тем выше показатели «физическая агрессия»	$r_s = 0,642$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «чрезмерность санкций» (С+), тем выше показатели «обида»	$r_s = 0,658$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «чрезмерность санкций» (С+), тем выше показатели «индекс агрессивности»	$r_s = 0,748$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «минимальность санкций» (С-), тем выше	$r_s = 0,645$, при $p \leq 0,01$

показатели «раздражение»	
– чем выше показатели «расширение сферы родительских чувств» (РРЧ), тем выше показатели «косвенная агрессия»	$r_s = 0,758$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «расширение сферы родительских чувств» (РРЧ), тем выше показатели «негативизм»	$r_s = 0,758$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «расширение сферы родительских чувств» (РРЧ), тем выше показатели «раздражение»	$r_s = 0,779$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «расширение сферы родительских чувств» (ПДК), тем выше показатели «косвенная агрессия»	$r_s = 0,827$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «расширение сферы родительских чувств» (ПДК), тем выше показатели «раздражение»	$r_s = 0,764$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «расширение сферы родительских чувств» (ПДК), тем выше показатели «подозрительность»	$r_s = 0,8$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «расширение сферы родительских чувств» (ПДК), тем выше и показатели «индекс враждебности»	$r_s = 0,655$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «фобия утраты ребенка» (ФУ), тем выше показатели «негативизм»	$r_s = 0,712$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «неразвитость родительских чувств» (НРЧ), тем выше показатели «косвенная агрессия»	$r_s = 0,688$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «неразвитость родительских чувств» (НРЧ), тем выше показатели «раздражительность»	$r_s = 0,661$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» (ВК), тем выше показатели «косвенная агрессия»	$r_s = 0,739$, при $p \leq 0,01$
– чем выше показатели «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» (ВК), тем выше показатели «раздражение»	$r_s = 0,658$, при $p \leq 0,01$

Таким образом, нами выявлены следующие взаимосвязи между шкалами:

- «гипопротекция» (Г-) и «физическая агрессия», «вербальная агрессия», «негативизм»;
- «потворствования» (У+) и «обида», «вербальная агрессия», «косвенная агрессия», «негативизм», «раздражение», «подозрительность»;
- «потворствование» (У-) и «обида»;
- «чрезмерность требований-обязанностей» (Т+) и «физическая агрессия», «раздражение», «индекс агрессивности», «индекс враждебности»;
- «чрезмерность требований-запретов» (З+) и «негативизм»;
- «чрезмерность санкций» (С+) и «физическая агрессия», «обида», «индекс агрессивности»;
- «минимальность санкций» (С-) и «раздражение»;

- расширение сферы родительских чувств» (РРЧ) и «косвенная агрессия». «негативизм». «раздражение»;
- «расширение сферы родительских чувств» (ПДК) и «косвенная агрессия», «раздражение», «подозрительность», «индекс враждебности»;
- «фобия утраты ребенка» (ФУ) и «негативизм»;
- «неразвитость родительских чувств» (НРЧ) и «косвенная агрессия», «раздражительность»;
- «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» (ВК) и «косвенная агрессия», «раздражение».

По результатам диагностирования нами был разработан тренинг оптимизации и коррекции детско-родительских отношений. Рекомендательный тренинг позволит развить позитивного взаимодействия родителей с детьми, снизить число детско-родительских проявлений агрессии.

Таким образом, цели нашего исследования были достигнуты, задачи выполнены в полном объеме, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном исследовании был представлен теоретический и эмпирический анализ стиля взаимоотношения в семье и агрессивности подростков, а также выявлены взаимосвязи данных качеств.

Согласно цели и задачам исследования, были изучены понятия, как «агрессивность», «стиль взаимоотношения в семье», рассмотрена возрастная категория «подросток», проведено эмпирическое исследование взаимосвязи стиля взаимоотношения в семье и агрессивности подростков и разработан тренинг оптимизации взаимоотношений в семье.

Психологические исследования К. Лоренц, А. Бандуры, Э. Фромма, Дж. Долларда, А. А. Реана, Л. Г. Почебут, В. Д. Менделевича, Л. М. Семенюка, С. Н. Ениколопова и др. рассматривают агрессивность, как комплексное личностное образование. Причинами агрессивного поведения, могут быть как психологические (нарушения в мотивационной, эмоциональной сферах и

др.), так и социальные факторы (влияние социального окружения).

Опираясь на исследования Д. Баумринд, К. Роджерса, А. В. Петровского, О. А. Карабановой, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий и др. нами представлен второй компонент исследования «стиль взаимоотношения в семье». Придерживаясь понятия «взаимоотношение в семье» О. А. Карабановой мы констатируем, что данное понятие рассматривается в зависимости от стиля семейного воспитания.

В эмпирической части исследование нами изучены взаимосвязи стиля взаимоотношения в семье и агрессивности подростков, которое проходило на Государственно бюджетного учреждения Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья» г. Балашова Саратовской области.

В результате применения диагностического инструментария и критерия коэффициента ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена нами констатировано, что существуют положительные взаимосвязь между такими шкалами, как «гипопротекция» (Г-) и «физическая агрессия», «вербальная агрессия», «негативизм»; «потворствования» (У+) и «обида», «вербальная агрессия», «косвенная агрессия», «негативизм», «раздражение», «подозрительность»; «потворствование» (У-) и «обида»; «чрезмерность требований-обязанностей» (Т+) и «физическая агрессия», «раздражение», «индекс агрессивности, «индекс враждебности»; «чрезмерность требований-запретов» (З+) и «негативизм»; «чрезмерность санкций» (С+) и «физическая агрессия», «обида», «индекс агрессивности»; «минимальность санкций» (С-) и «раздражение»; расширение сферы родительских чувств» (РРЧ) и «косвенная агрессия», «негативизм», «раздражение»; «расширение сферы родительских чувств» (ПДК) и «косвенная агрессия», «раздражение», «подозрительность», «индекс враждебности»; «фобия утраты ребенка» (ФУ) и «негативизм»; «неразвитость родительских чувств» (НРЧ) и «косвенная агрессия», «раздражительность»; «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» (ВК) и «кос-

венная агрессия», «раздражение».

Разработанный тренинг оптимизации и коррекции детско-родительских отношений позволит принять позицию партнерства и сотрудничества в отношениях «родитель-ребенок», расширить возможности понимания своего ребенка, развить навыки взаимодействия в системе «родитель-ребенок», гармонизировать отношения родителей с детьми, устранить дезадаптивные формы поведения у детей и родителей.

Таким образом, завершая анализ полученных в ходе диагностики данных, мы можем отметить, что цели достигнуты, задачи выполнены, выдвинутая нами гипотеза доказана.