

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
И АГРЕССИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ПОВЕДЕНИИ
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Хаванской Дарьи Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат социологических наук,

доцент _____ Н. Е. Шустова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,

доцент _____ О. В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования социально-психологической адаптации важна не только для педагогов, но и для самих обучающихся, поскольку от успешности этого процесса зависит успешность взаимоотношения с педагогом и сверстниками, а также способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию.

По информации кабинета медико-психологической помощи СПб ГКУЗ ЦВЛ имени С. С. Мнухина «71% обращений — семейная дезадаптация (хронические семейные конфликты, развод родителей, острые семейные конфликты, раздел ребёнка), 42% обращений — школьная дезадаптация (неуспеваемость, конфликты со сверстниками, конфликты с педагогами)» [21]. По данным НИИ педиатрии и охраны здоровья детей НКЦ №2, «распространённость лёгких когнитивных расстройств (ЛКН) среди российских школьников составляет 10–15%». У них часто наблюдается дезадаптивное поведение в учебном заведении, неконструктивные взаимоотношения с ровесниками и педагогами, слабо развитые навыки самоконтроля, а также повышенный уровень агрессии и отрицательное эмоциональное отношение к окружающему миру.

В юношеском периоде успешность поведения в разных ситуациях обеспечивается полным соответствием окружающей среде и установлением гармоничных отношений с окружающими людьми. Юношеский возраст отличается становлением самопознания, интенсивным созданием личных целей, осознанием собственной индивидуальности и обретением дополнительных общественных функций.

Социально-психологическая интеграция представляет собой процесс получения учащимися определённого социального положения, освоения новых ролей и достижения баланса между внешним окружением и личными обстоятельствами их жизнедеятельности. Агрессивность и враждебность являются показателями дезадаптации.

Нарушение контроля над агрессией проявляется в склонности индивида воспринимать различные обстоятельства и поступки как опасные для себя и действовать по отношению к ним агрессивно. В психологии значительное внимание уделяется исследованию проявления агрессии в юношеском возрасте. Однако, несмотря на то, что имеются множество теоретических и практических работ, вопрос исследования агрессивного поведения — это одна из наиболее интересных и непосредственно сложных проблем психологической и педагогической науки.

Многочисленные научные работы демонстрируют, что значительная доля детей в юношеском возрасте, находящейся на этапе обучения, испытывает трудности с полноценным развитием в быстро меняющемся мире. В связи с этим, исследование социально-психологической адаптации в юношеском возрасте представляет собой задачу высокой степени важности.

Объектом исследования является социально-психологическая адаптация и агрессивные тенденции и в юношеском возрасте.

Предмет исследования — взаимосвязь социально-психологической адаптации и агрессивных тенденций в поведении в юношеском возрасте.

Целью исследования является изучение особенностей взаимосвязи социально-психологической адаптации и агрессивных тенденций в поведении в юношеском возрасте.

Гипотеза исследования: предполагается, что в юношеском возрасте существует связь между уровнем социально-психологической адаптации и проявлениями агрессивного поведения.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме социально-психологической адаптации и агрессивных тенденций в поведении;
- 2) изучить сущность явления социально-психологической адаптации;

3) рассмотреть психологические особенности агрессивности в юношеском возрасте;

4) провести исследование по выявлению уровня социально-психологической адаптации и агрессивности у учащихся в юношеском возрасте;

5) выявить взаимосвязь между социально-психологической адаптацией и агрессивными тенденциями в поведении;

6) разработать программу профилактики агрессивности у обучающихся в юношеском возрасте.

Методологической основой исследования являются:

— исследования агрессивных и враждебных реакций (А. Басс, А. Дарки, Э. Фромм и др.);

— исследования социально-психологической адаптации (А. А. Налчаджян, В. М. Сафронова);

— исследования **возрастных аспектов** взаимосвязи агрессивности и социально-психологической адаптации у обучающихся юношеского возраста (А. Р. Дроздикова-Зарипова, Е. В. Ефремов, Д. И. Фельдштейн, В. В. Знаков, Л. М. Семенюк, С. Н. Ениколопов, Л. В. Ерофеева, И. Соковня).

Методы исследования:

— методы теоретического анализа: анализ, синтез, обобщение литературы;

— эмпирические методы: тестирование;

— методы количественной и качественной обработки результатов.

Методики исследования:

— опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки;

— опросник диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 1 г. Аркадака

Саратовской области. В исследовании приняло участие 20 респондентов в возрасте 15-17 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что ценность данной работы для практики состоит в возможности применения результатов изучения взаимозависимости агрессивных проявлений и социально-психологической приспособленности в юношеском поведении. Полученные данные могут быть полезны в деятельности педагога-психолога, работающего в образовательном учреждении.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы исследования взаимосвязи социально-психологической адаптации и агрессивных тенденций в поведении в юношеском возрасте» рассматривается взаимосвязь социально-психологической адаптации и агрессивных тенденций в поведении в юношеском возрасте.

В пункте 1.1 «Проявление агрессивных тенденций в поведении личности» говорится о том, что наибольшая вероятность проявления высокой агрессии связана с высокой самооценкой личности, особенно если для этого обучающегося характерны представления о себе как о самостоятельной, высокоавтономной личности, отличающейся выраженной способностью к лидерству и высоким интеллектом.

В пункте 1.2 «Сущность явления социально-психологической адаптации» говорится о том, что внешние условия социально-психологической адаптации включают в себя практически все характеристики малой группы, непосредственно действующей на человека, а также влияние более широкой социальной среды. К внутренним условиям адаптации Л.П. Хохлова относит свойства, принадлежащие к высшим уровням личностной структуры. Это чаще всего установки, ценностные ориентации, направленность, самооценка. Что особенно важно, названные

характеристики отражают систему отношений личности к деятельности, к другим людям и к самому себе. Отмечается связь адаптации с такими личностными характеристиками, как тревожность и внушаемость, эмоционально-волевое самообладание. Отдельно выделяют такое свойство, как активность личности. В кратком словаре психологических понятий К.К. Платонов дает такое определение активности: «Под активностью понимают сознательную целенаправленную деятельность личности и ее целостные социально-психологические качества, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предметы, процессы и явления окружающей действительности».

Сущность социально-психологической адаптации заключается в двухстороннем процессе вхождения и принятия индивида в новую группу, общность. В ходе этого процесса личность, не имея внешних и внутренних конфликтов, выполняет социальную и профессиональную роли, соответствует ожиданиям группы, удовлетворяет собственные потребности.

Социально-психологическая адаптация представляет собой изменение, перестройку психики индивида под воздействием объективных факторов среды. В её ходе реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается её индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение, становится полноправным членом коллектива, самоутверждается.

Результатом социально-психологической адаптации является состояние адаптированности, то есть оптимальное взаимодействие личности и социальной среды, особенности которого могут меняться в зависимости от конкретных условий.

В пункте 1.3. «Психологические особенности юношеского возраста» рассматривается период юности, в котором объединяются все силы для перехода во взрослую самостоятельную жизнь. Прежде, чем перейти на данный этап необходимости отстаивания прав существования, мы проходим

этап юности, где, уже владея знаниями о себе, социальной действительности и нормах, мы обобщаем итоги подготовительной работы.

Нами был произведен анализ концепций отечественных и зарубежных психологов проблемы психологических особенностей развития личности в юношеском возрасте. Были выделены основные критерии, характеристики формирования личности и новообразования данного периода.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи социально-психологической адаптации и агрессивных тенденций в поведении в юношеском возрасте» были получены экспериментальные данные, касающиеся взаимосвязи социально-психологической адаптации и агрессивных тенденций в поведении в юношеском возрасте.

В ходе проведения констатирующего эксперимента с целью определения социально-психологической адаптации и агрессивности с помощью диагностических методик А. Басса и А. Дарки, К. Роджерса и Р. Даймонда, были определены уровни социально-психологической адаптации и агрессивности у учащихся в юношеском возрасте.

Большинство детей юношеского возраста имеют средний уровень показателей агрессивности и враждебности, то есть склонность к проявлению агрессии у данных подростков носит умеренный характер и, вероятнее всего, зависит от ситуации. Наибольшее число детей имеют высокий уровень подозрительности и раздражения, а также агрессивности в целом и низкий уровень негативизма, враждебности и обиды, в критической, сложной ситуации они будут вести себя и действовать агрессивно. Наименьшее число детей имеют высокий уровень негативизма, чувства вины, физической и косвенной агрессии и низкий уровень подозрительности и вербальной агрессии. Таких детей можно охарактеризовать как, не склонных к проявлению агрессии в поведении.

Анализ полученных в ходе первичной обработки данных показывает, что большинство испытуемых имеют средний уровень выраженности показателей социально-психологической адаптации. В ходе анализа

распределения испытуемых по низкому и высокому уровням исследуемых показателей было выявлено, что большинство испытуемых имеют низкий уровень адаптивности и эмоционального комфорта и высокий уровень эмоционального дискомфорта, непринятия себя и непринятия других. Небольшое число испытуемых характеризуются низким уровнем выраженности эскапизма и доминирования и высоким уровнем лживости, внутреннего контроля и ведомости.

Для выявления существующей взаимосвязи социально-психологической адаптации и агрессивных тенденций в поведении в юношеском возрасте была проведена корреляция между данными, полученными с помощью опросников А. Басса / А. Дарки и К. Роджерса / Р. Даймонда. Для этого был использован коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена.

При анализе данных, полученных в результате расчета корреляций, социально-психологическая адаптация имеет обратные умеренные взаимосвязи с показателями: раздражение ($r_s = -0,57$, $p < 0,05$), обида ($r_s = -0,54$, $p < 0,05$), чувство вины ($r_s = -0,45$, $p < 0,05$): чем ниже уровень социально-психологической адаптации, тем выше показатель раздражения, обиды, чувства вины и, наоборот, чем выше уровень социально-психологической адаптации, тем ниже показатель перечисленных показателей. Так же социально-психологическая адаптация имеет обратные взаимосвязи с показателями: физическая агрессия ($r_s = -0,54$, $p < 0,05$), вербальная агрессия ($r_s = -0,54$, $p < 0,05$): чем ниже уровень социально-психологической адаптации, тем выше показатель физической агрессии, вербальной агрессии и, наоборот, чем выше уровень социально-психологической адаптации, тем ниже уровень перечисленных показателей.

При анализе данных, полученных в результате расчета корреляций индекс враждебности имеет обратные умеренные взаимосвязи с социально-психологической адаптацией ($r_s = -0,45$, $p < 0,05$), интернальностью ($r_s = -0,56$, $p < 0,01$), эмоциональным комфортом ($r_s = -0,57$, $p < 0,01$) и самопринятием ($r_s = -$

0,45, $p < 0,05$): чем выше враждебность в юношеском возрасте, тем ниже его уровень интернальности, эмоционального комфорта, самопринятие и социально-психологической адаптации в целом и, наоборот, чем ниже уровень враждебности в ранней юности, тем ниже уровень выраженности вышеперечисленных показателей.

Исходя из расчета корреляций индекса агрессивности можно говорить о наличии обратной умеренной взаимосвязи с интеральностью ($r_s = -0,57$, $p < 0,01$), обратных слабых взаимосвязей агрессивности с эмоциональным комфортом ($r_s = -0,57$, $p < 0,01$), и социально-психологической адаптации в целом ($r_s = -0,54$, $p < 0,01$): чем выше уровень агрессивности в юношеском возрасте, тем ниже уровень его социально-психологической адаптации и наоборот.

Таким образом, по результатам исследований, чем выше уровень агрессивности и враждебности, тем ниже уровень социально-психологической адаптации, и наоборот: чем ниже уровень агрессивности и враждебности, тем выше уровень социально-психологической адаптации.

Существует взаимосвязь между агрессивностью и адаптацией личности. Конструктивная (позитивная) агрессивность способствует социально-психологической адаптации. Благодаря ей человек способен защитить себя и окружающих от негативного вторжения, преодолевает препятствия на пути к достижению значимой цели. Негативная (деструктивная) агрессивность, наоборот, усиливает дезадаптацию личности. Такой вид агрессии усиливается мотивами разрушения, причинения вреда.

По результатам исследования была разработана рекомендательная программа профилактики агрессивности у обучающихся в юношеском возрасте.

По результатам исследования была разработана программа психокоррекции агрессивности в поведении в юношеском возрасте.

Цель программы – снизить уровень агрессивного поведения обучающихся юношеского возраста.

Задачи программы:

- 1) повышать уровень саморегуляции;
- 2) нивелировать неадаптивные стереотипы поведения и формировать навыки адекватной социальной адаптации;
- 3) формировать адекватную самооценку;
- 4) развивать эмпатию;
- 5) формировать конструктивные поведенческие реакции.

Планируемые результаты:

- 1) снижение агрессивности через развитие у обучающихся юношеского возраста конструктивных способов разрешения различных жизненных ситуаций;
 - 2) приобретение навыков успешной межличностной коммуникации;
 - 3) формирование навыков саморегуляции;
- создание устойчиво позитивных психоэмоциональных состояний.

Таким образом, разработка такой программы направлена на предотвращение деструктивных социальных последствий агрессивного поведения как для самих обучающихся, так и для всего общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-эмоциональная адаптация представляет собой процедуру достижения индивидом определённого общественного положения и усвоение общественных ролей. В разных методологиях исследуется понятие социальной психологической адаптации; специалисты выделяют разнообразные типы и роли. Ее рассматривают как исход процесса, характеризующегося либо успешной интеграцией индивида, либо его отчуждением от общества.

Исследование показало наличие корреляции между уровнем агрессии у обучающихся юношеского возраста и показателями их социально-психологической адаптации. Таким образом, положительные формы активной защиты помогают социальной интеграции молодежи в юношеском возрасте, тогда как негативные проявления враждебности усиливают её

отчуждение от общества. Использование агрессии индивидом исключительно для приспособления к среде является ложной адаптацией. Она обеспечивает лишь временное решение адаптационных задач, в дальнейшем усиливая агрессивное поведение, которое неизбежно оценивается обществом как дезадаптивное.

Наше исследование показало, что у значительной части опрошенных наблюдается умеренный уровень проявления агрессивности и социально-психологической приспособленности. В юношеском возрасте наиболее часто встречаются такие формы агрессивного поведения, как физическая и косвенная агрессии, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины.

При анализе данных, полученных в результате расчета корреляций, социально-психологическая адаптация имеет обратные умеренные взаимосвязи с показателями: раздражение, обида, чувство вины: чем ниже уровень социально-психологической адаптации, тем выше показатель раздражения, обиды, чувства вины и, наоборот, чем выше уровень социально-психологической адаптации, тем ниже показатель перечисленных показателей. Так же социально-психологическая адаптация имеет обратные взаимосвязи с показателями: физическая агрессия, вербальная агрессия: чем ниже уровень социально-психологической адаптации, тем выше показатель физической агрессии, вербальной агрессии и, наоборот, чем выше уровень социально-психологической адаптации, тем ниже уровень перечисленных показателей. Индекс враждебности и индекс агрессивности имеют обратные умеренные взаимосвязи с социально-психологической адаптацией: чем выше враждебность и агрессивность в юношеском возрасте, тем ниже уровень социально-психологической адаптации.

Таким образом, в результате эмпирического исследования было выявлено, что существует взаимосвязь между агрессивными тенденциями и социально-психологической адаптацией у учащихся юношеского возраста: чем выше уровень агрессивности и враждебности, тем ниже уровень

социально- психологической адаптации, и, следовательно, чем ниже уровень агрессивности и враждебности, тем выше уровень социально- психологической адаптации.

По результатам разработана программа профилактики агрессивности у обучающихся в юношеском возрасте, целью которой являлось снизить уровень агрессивного поведения обучающихся юношеского возраста. Программу необходимо осуществлять на протяжении 2 месяцев. Количество часов программы: 32 часа (16 занятий по 2 часа, 2 раза в неделю). Тип занятий: индивидуальные, групповые

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи исследования решены, гипотеза исследования доказана.