

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

ВЗАИМОСВЯЗЬ НАРУШЕНИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ
ПОДРОСТКА И РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Лазько Даниила Рудольфовича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е. А. Власова

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О. В. Карина

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социализация личности является сложным непрерывным процессом взаимодействия человека и общества. Мы живем в постоянно меняющейся социальной среде, участвуем в новых видах деятельности и взаимоотношениях, испытываем различные воздействия окружающей среды и принимаем новые социальные роли.

В подростковом возрасте вопрос социализации становится наиболее актуальным. Любое влияние микросоциальных факторов (среды и ближайшего окружения) для подросткового возраста является решающим, так как в этом возрасте закладываются основные знания о нормах поведения в обществе. Серьезные нарушения поведения часто связаны с отклонениями в данном процессе.

Социализация подростка характеризуется его включением в новую систему взаимоотношений и общения со взрослыми и сверстниками. Занимая новое положение среди них, выполняя новые задачи. Подросток, участвуя в различных видах социально значимой деятельности, расширяет поле общения, создавая возможности для гармонизации социальных ценностей и моральных качеств личности. Основные новшества подросткового психоза связаны с общественно полезной деятельностью. Это связано с тем, что у нее максимально реализуются основные потребности этого возраста в общении со сверстниками и самоутверждении. Удовлетворяя эти потребности, подросток формирует представления о различных явлениях природы и общества, усваивает социальные ценности, этику и правила поведения.

Изучением процесса социализации личности на разных этапах развития общества занимались многие ученые. Среди них Ж. Пиаже, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, И. С. Кон, В. С. Торохтий, В. А. Сластенин, А. А. Реан, А. В. Петровский, Н. Г. Петриченко, Г. М. Андреева и др.

Важность взаимоотношений между детьми и родителями в жизни человека трудно переоценить. Детско-родительские отношения, первичная система социальных взаимоотношений, призваны обеспечить формирование

важнейших структур самосознания, развитие социально-психологических качеств и раскрытие внутреннего потенциала развивающейся личности. Уровень детско-родительских отношений зависит от различных факторов и оказывает существенное влияние не только на психологическое развитие ребенка, но и на его установки и поведение во взрослой жизни.

Такие ученые, как А. Я. Варга, О. А. Карабанова, А. С. Спиваковская и другие подчеркивают, что детско-родительские отношения обеспечивают ребенку условия для формирования целостной личности.

Нарушения процесса социализации подростков, подразумевает знание причин, влияющих на появление таковых, а именно отклонений от норм в поведении. Во-первых, их следует искать в той среде, в которой они проживают, и в обстоятельствах воспитания ребенка. Подобными причинами, способствующими появлению у подростков отклоняющегося поведения, могут быть неблагоприятные семейно-бытовые условия и отношения, чрезмерная занятость родителей, отсутствие необходимого надзора и контроля над поведением, недостаток внимания, экономические проблемы, падение ценностных ориентаций и нравственности в семье и обществе в целом, и другие.

Актуальность данной проблемы обусловлена возникновением определенных трудностей у детей подросткового возраста в процессе социализации. В данном случае семья может выступать как помощником в становлении личности, как члена общества, так и осложнить данный процесс.

Цель: изучение взаимосвязи нарушений процесса социализации подростка и родительского отношения.

Объект: процесс социализации и родительское отношение.

Предмет: взаимосвязь нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения.

Гипотеза: существует взаимосвязь между нарушением процесса социализации подростка и родительским отношением.

Задачи исследования:

1. Дать психологическую характеристику понятию «социализация».
2. Рассмотреть возрастные особенности подросткового возраста.
3. Проанализировать психологические подходы к понятию «родительское отношение».
4. Исследовать взаимосвязь между нарушением процесса социализации подростка и родительским отношением.
5. Разработать тренинг развития детско-родительских отношений.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- концепции процесса социализации: А. Маслоу, К. Р. Роджерса, Дж. Мида, Л. С. Выготского, И. С. Кона, Г. М. Андреевой, А. В. Петровского и др.;
- концепции нарушения процесса социализации В. Г. Лисовского, И. Лангеймер, З. Матейчика и др.
- концепция отклоняющегося поведения Р. М. Овчаровой, Л. М. Зюбиной и В.В. Королевой;
- концепция измерения степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Э. В. Леус и др., Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, А. Г. Соловьева, П. Н. Орел и др.;
- концепция детско-родительских отношений в семье Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого, И. М. Марковской и др.

Методы исследования:

- теоретический анализ научных источников; тестирование;
- обобщение и интерпретация полученных результатов;
- математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

Методики исследования:

1. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
2. «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 г. Аркадака Саратовской области. В исследовании приняли участие 30 обучающихся восьмых классов и их родители.

Практическая значимость исследования: результаты эмпирического исследования могут быть применены педагогами-психологами при работе с детьми подросткового возраста.

Структура бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования **«Теоретический анализ взаимосвязи нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения»** представлен психолого-педагогический анализ взаимосвязи нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения, нами рассмотрены такие понятия как «социализация», «нарушение процесса социализации», а также изучена сущность понятия «родительское отношение» как фактора, влияющего на процесс социализации подростка. В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. Вслед за Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Г. М. Андреевой, Б. Ф. Ломовым и др., мы констатируем, что понятие социализации представляет собой совокупность всех социальных процессов вхождения подрастающего человека в социальную систему, его включение и интеграцию в социальную среду посредством овладения им социальными нормами, установками, ценностями, отношениями и функционирует как полноценный член общества.

2. Однако в силу ряда неблагоприятных обстоятельств могут происходить различные нарушения процесса социализации. Эти нарушения проявляются в социальной неадекватности человека, то есть в несовместимости его поведения с нормами и требованиями системы

общественных отношений, в рамках которой человек участвует в социальном развитии и становлении. Нарушения социализации могут принимать различные формы и быть вызваны самыми разными причинами.

3. В нашем исследовании мы делаем акцент на отклоняющемся поведении как следствии нарушения социализации. Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что выражается в различных формах детско – подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте.

4. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной незрелостью, неразвитой способностью контролировать собственное поведение, соизмерять желания и возможности для удовлетворения своих потребностей, повышенной внушаемостью, стремлением самоутвердиться и стать взрослым.

5. Анализируя понятие отношения родителей к детям, мы рассматриваем детско-родительские отношения и принимаем точку зрения О. А. Карабановой.

6. Под детско-родительскими отношениями мы понимаем отношения между ребенком и родителями, которые складываются в семье и способствуют его гармоничному социальному и психологическому развитию.

7. Концепция родительских отношений носит более общий характер и предполагает взаимосвязь и взаимозависимость родителя и ребенка. Отношение родителей к ребенку включает в себя определенные представления: субъективно-оценочные, сознательно-избирательные, которые определяют особенности родительского познания, определяют то, как они общаются с детьми, а также методы воздействия на них.

8. В структуре родительского отношения принято выделять такие компоненты отношения к детям: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Существующие определения «родительская позиция» и

«родительская установка» используют как синонимы родительского отношения, но они отличаются степенью понимания. Родительская позиция указывает на сознательное принятие, выработанных взглядов, намерений, а установка – менее определена.

Во второй главе нашего исследования **«Эмпирическое исследование взаимосвязи нарушения процесса социализации подростка и родительского отношения»** представлены результаты проведенного эмпирического исследования, включающее в себя измерение оценки степени выраженности дезадаптации подростков и выявление родительского отношения, то есть разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков, а также выявление взаимосвязи данных компонентов.

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Аркадака Саратовской области». В исследовании приняли участие 30 обучающихся восьмых классов и их родители.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Проведение теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) позволяет судить о том, что в данной выборке испытуемых преобладают показатели среднего уровня.

2. Результат методики «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус), позволил констатировать, что по шкале «социально-обусловленное поведение» преобладает реакция группирования, что характерно для подросткового возраста, а ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению отсутствует; ситуативная предрасположенность к зависимому поведению респондентов прослеживается в легкой степени; ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению проявляется минимально; ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному

поведению отсутствует.

По результатам корреляционного анализа, нами представлены следующие взаимосвязи:

- чем выше показатели «отвержение», тем выше показатели «социально обусловленное поведение»;
- чем выше показатели «симбиоз», тем выше показатели «социально обусловленное поведение»;
- чем выше показатели «авторитарная гиперсоциализация», тем выше показатели «социально обусловленное поведение»;
- чем выше показатель «маленький неудачник», тем ниже показатели «социально обусловленное поведение»;
- чем выше показатели «авторитарная гиперсоциализация», тем выше показатели «зависимое поведение».

Таким образом, результаты математической статистики позволяют сделать выводы о том, что чем выше показатели «отвержение», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «зависимое поведение», тем выраженнее показатели «социально обусловленное поведение» и чем выше показатель «маленький неудачник», тем ниже показатели «социально обусловленное поведение».

По результатам исследования нами был разработан тренинг гармонизации детско-родительских отношений, который направлен на гармонизацию детско-родительских отношений. Тренинг предложен в рекомендательных целях, реализация которого позволит создать условия для гармонизации детско-родительских отношений с помощью психологических способов работы согласно уровню развития, проигрывания ситуаций, дискуссий и игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический обзор проблемы взаимосвязи нарушений процесса социализации подростка и родительского отношения позволил уточнить значения таких понятий, как «социализация», «нарушение социализации» и «родительское отношение», а также выявить взаимосвязь между данными понятиями.

В виду научной и практической актуальности темы было сформировано проблемное поле по исследуемой тематике, выявлена цель, сформулированы задачи, определена гипотеза исследования.

Анализ особенностей подросткового возраста позволил рассмотреть данную проблему в аспекте данной возрастной категории.

Опираясь на исследования зарубежных ученых (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Э. В. Леус и др.) и отечественных ученых (Б. С. Братусь, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, Е. В. Змановская, Ю. А. Клейберг, А. Г. Соловьева, П. Н. Орел, А. В. Нефедовой и др.) нами рассмотрено понятие социализации, как процесс включения человека в социум, активного усвоения им социальных ролей и норм, социального опыта, ценностей, которые необходимы индивиду для успешного функционирования в этом социуме.

Анализ понятия «нарушение процесса социализации» позволило нам придерживаться позиции А. В. Нефедовой, которая рассматривает поведенческие отклонения с психологической и педагогической позиции, как социально-психологические различия между разными видами отклоняющегося поведения и отождествление отклоняющегося поведения с понятием «дезадаптация». То есть, это – неуспеваемость, нарушение взаимоотношений с одноклассниками, эмоциональные и поведенческие нарушения, например – нарушение дисциплины, агрессивное поведение, прогулы, воровство, бродяжничество и т.д.

Опираясь на работы Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого, И. М. Марковской, О.А. Карабановой и др. мы рассматриваем детско-родительские

отношения и принимаем точку зрения О.А. Карабановой.

Под детско-родительскими отношениями будем понимать отношения между ребенком и родителями, складывающимися в семье и способствующими его гармоничному социальному и психологическому развитию.

В результате эмпирического исследования нами исследованы взаимосвязи нарушений процесса социализации подростка и родительского отношения.

На основании раскрытых теоретических и методических аспектов были подобраны необходимые процедуры эмпирического исследования с участием детей подросткового возраста.

По результатам проведенных методики «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус) и теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), а также корреляционному анализу были сделаны выводы: чем выше показатели «отвержение», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «зависимое поведение», тем выраженнее показатели «социально обусловленное поведение» и чем выше показатель «маленький неудачник», тем ниже показатели «социально обусловленное поведение».

По результатам исследования нами был разработан тренинг гармонизации детско-родительских отношений, который позволит гармонизировать детско-родительские отношения. Тренинг предложен в рекомендательных целях, реализация которого позволит создать условия для гармонизации детско-родительских отношений с помощью психологических способов работы согласно уровню развития, проигрывания ситуаций, дискуссий и игр.

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что цель данного исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.