

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕШИТЕЛЬНОСТИ И АНТИЦИПАЦИОННОЙ
СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Елисеевой Кристины Сергеевны

Научный руководитель

Доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат педагогических наук, доцент _____ М.А. Лученкова
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,

кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Юношеский период отличается психологической стабильностью. Молодые люди склонны на этом возрастном этапе предвосхищать собственные временные перспективы, проявлять усилия, социальную смелость решительность. Важность данных устремлений связана с тем, что молодежь активно формирует жизненный сценарий, цели и задачи, связанные с будущими достижениями.

Следует отметить, что молодые люди в период ранней юности ориентированы на максималистские планы, они стремятся в короткие сроки достичь желаемых целей. Безусловно, подобный вектор действия сопряжен с типичными ошибками целеполагания и молодежь сталкивается с трудностями реализации и неудачей. Наиболее частым эффектом проживания неудачных взаимодействий является нерешительность, уменьшение активности.

Вне всякого сомнения, истоки нерешительности могут иметь весьма вариативный спектр. Однако, к наиболее частым причинам исследователи относят: недостаточность волевой саморегуляции, так как решительность является частью волевых усилий человека и дефицит антиципационной состоятельности, как способности к предвосхищению последствий собственных действий.

Можно утверждать, что молодые люди с различным статусом антиципационной состоятельности по-разному проявляют социальную смелость (решительность) для реализации поставленных целей. Резонность данного тезиса основана на том, что решительность личности всегда подкрепляется внутренней обоснованностью успешного мероприятия и уверенностью в собственные силы.

Если внутренняя обоснованность может быть достаточно аргументирована, у старших школьников есть ресурс психологической устойчивости и достаточный опыт социально успешных актов проявления себя в силу возрастных особенностей. Однако способность к социальной

смелости может быть представлена достаточно вариативно у каждой личности в зависимости от ресурса саморегуляции, который должен подкрепить имеющийся опыт и понимание вектора действия для достижения желаемой цели.

В научной практике проблема связи решительности и антиципационной состоятельности изучена недостаточно системно, кроме того, нюансирование данного вопроса потребно, в связи с динамичными изменениями социальных процессов в обществе, влияющих на массовое сознание молодежи.

Этими основаниями вызван интерес к заявленной проблеме исследования.

Объект исследования: решительность и антиципационная состоятельность у старших школьников.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи решительности и антиципационной состоятельности у старших школьников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь решительности и антиципационной состоятельности у старших школьников.

Задачи исследования:

1. рассмотреть проблему взаимосвязи решительности и антиципационной состоятельности у старших школьников в научной литературе;
2. охарактеризовать особенности феноменов «решительность», «антиципация», «антиципационная состоятельность», их виды и проявления у личности;
3. выявить возрастные особенности периода ранней юности;
4. диагностировать особенности проявления решительности и антиципационной состоятельности у старших школьников;
5. эмпирически доказать существование взаимосвязи решительности и антиципационной состоятельности у старших школьников с помощью методов математической статистики;

6. разработать рекомендательную программу тренинга, ориентированного на развитие решительности, лидерских качеств и оптимизации способности к антиципации у молодежи.

Методологический аппарат исследования:

– научные разработки: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Е.П. Ильина, Р.С. Немова, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова, А.Я. Лучинская, И.П. Петяйкина, Е.В. Эйдеман и др., касающиеся проблемы проявления решительности у личности;

– научные разработки: К.А. Абульхановой–Славской, Т.К. Анохина, Б.Ф. Ломова, В.Д. Бирюковой, Е.Н. Суркова, А.А. Дергач, Е.А. Сергиенко, Л.А. Ретуш, Н.Л. Сомовой, В.Д. Бирюковой и др., касающиеся проблемы антиципации и антиципационной состоятельности;

– научные разработки: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, В.С. Мухиной, Е.А. Лазаревой, И.С. Кона, И.Ю. Кулагиной, В.А. Крутецкого, Р.С. Немова, Е.А. Сорокоумовой, Н.И. Шевандрина и др., касающиеся проблемы становления личности в период ранней юности.

Методы и методики исследования:

1. Теоретический анализ, обобщение и систематизация научной информации по проблеме взаимосвязи решительности и антиципационной состоятельности у старших школьников; эксперимент.

2. Методики исследования:

– тест опросник «Социальная смелость» (данная методика является фрагментом методики многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла (фактор Н);

– методика изучения самооценки силы воли (автор Н.Н. Обозов);

– тест «Антиципационная состоятельность» (автор В.Д. Менделевич);

– методика «Способность к прогнозированию» (автор Л.А. Ретуш).

Экспериментальная база исследования. Эксперимент проводился в формате интернет-тестирования. Выборка составила 30 респондентов в возрасте 16-17 лет. При исследовании использовался закон о персональных данных [1].

Теоретическая значимость исследования: теоретические выводы могут быть использованы в работе психологов МОУ СОШ для консультирования обучающихся, имеющих проблемы решительности и низкой антиципационной состоятельности.

Практическая значимость исследования: эмпирические результаты исследования могут быть использованы в разработках психолого-педагогических рекомендаций для развития навыков социальной смелости, решительности и прогностической деятельности молодежи.

Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы взаимосвязи решительности и антиципационной состоятельности старших школьников. В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. В научной практике феномен «решительность» большинство ученых трактуют как волевую характеристику личности, которая основана на возможности произведения волевого усилия для достижения желаемой цели. Функционал данной волевой характеристики личности сопряжен с осознанным выбором человека и принятием ответственности за эффекты индивидуальных интеракций.

2. И.П. Петяйкин выделил два ведущих типа решительности:

– устойчивую (сформированную), то есть связанную с волевым усилием, осознанным выбором и ответственным поведением;

– ситуативную (случайную), то есть вызванную определенными обстоятельствами жизни.

3. Классификация основных видов решительности человека:

– слабая решительность характеризуется своеобразной подготовкой к осуществлению действия; человек осуществляет накопления сведений о собственной цели, путях ее достижения; это предстартовое состояние, которое может не дойти до реального действия;

– средняя решительность характеризуется определенным напором, но и присутствием блока сомнений, колебаний, связанных с возможными интеракциями; человек согласует свои желания и формат возможных действий с безопасностью и значимостью цели; прогноз действованиа перспективный, это нормативный функционал данного качества;

– высокая решительность характеризуется предельным уровнем потребности действовать, в крайних проявлениях-одержимостью; человек не имеет колебаний, сомнений, уверен в своих силах, готов к преодолению трудностей; это предельный вариант нормы (кроме крайнего проявления – одержимости).

4. Существуют три степени проявления решительности:

1. Высокая степень решительности сопряжена с выраженным самоуверенным поведением человека, лидерским напором, склонностью к доминированию, руководству окружающими; предпочитаемый стиль в ситуации риска – соперничество; в крайних проявлениях человек склонен к конфронтации для достижения своих целей, открытой борьбой за свои права, вербальной и физической агрессии.

2. Средняя степень выраженности решительности сопряжена асертивным поведением (уверенным, но без грубого напора, доброжелательным, целеустремленным), ориентация на диалоговое взаимодействие, убедительной коммуникацией, ориентированной на взаимовыгодное действование; предпочитаемые стили в ситуации риска: сотрудничество, избегание, компромисс.

3. Низкая степень решительности сопряжена с такими личностными характеристиками, как пассивность, уступчивость, человеку свойственно частотное проживание чувства вины, неуверенности в себе, интрапсихический конфликт; предпочитаемые стили в ситуации риска: уход от конфликта, соглашательская этика; сама ситуация возможного выбора стимулирует у личности рассогласованность, стремление делегировать ответственность другому человеку или разделить ее с партнером.

5. По характеру проявления решительность может подразделяться на следующие категории:

- Конструктивная позиция решительности, к которой относят среднюю степень проявления, так как она связана с здоровосохранным поведением, безопасной моделью реагирования на трудности, взвешенностью решений человека.

- Неконструктивная позиция решительности, к которой относят высокую и низкую степень выраженности.

6. В научной практике понятие «антиципация» понимается исследователями, как процесс предвосхищения событий будущего, которые позволяют человеку принять определенный блок решений, связанный с корректировкой и развитием желаемых обстоятельств.

7. Исследователи выделяют два базовых вида антиципации:

- Ориентировочный вид, который характеризуется узким, бытийным кругом предвосхищающих, мыслительных операций.

- Провидческий вид, который характеризуется анализом масштабных задач, связанных с социальными проблемами, экзистенциальными вопросами человека и др.

8. Феномен «антиципационная состоятельность» представляет собой способность личности предвосхищать события будущего, осуществлять превентивные действия, направленные на улучшение ситуации, то есть, действовать с временно-пространственным упреждением; данная способность всегда отражает уровень сформированности антиципации.

9. Ученые выделяют следующие базовые виды антиципационной состоятельности:

- личностно-ситуативная антиципационная состоятельность, которая характеризуется распознаванием действий другого человека (группы) и интерпретацию событийного ряда жизни;

- пространственная антиципационная состоятельность, которая характеризуется ориентацией в пространственном поле жизни человека, понимаем скорости, движения и др., то есть, человек умеет прогнозировать возможную опасность со стороны окружающего предметного мира и умение реализовывать безопасный тип поведения личности;

- временная антиципационная состоятельность, которая характеризуется навыками тайм-менеджмента, низким уровнем прокрастинационных актов в ситуации действия, то есть, человек склонен управлять своим временным ресурсом.

10. Основные параметры периода ранней юности: учебно-профессиональная деятельность; самоопределение (личностное, профессионально, социальное, жизненное); формирование устойчивых взглядов на окружающий мир, системы мировоззрения.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализированы особенности взаимосвязи решительности и антиципационной состоятельности у старших школьников.

Эксперимент проводился в формате интернет – тестирования. Выборку составили 30 респондентов в возрасте 16-17 лет. В ходе исследования учитывался закон о персональных данных.

Для того, чтобы определить специфику решительности старших школьников, мы провели две методики, которые помогут определить особенность проявления решительности (тест опросник «Социальная смелость» (данная методика является фрагментом методики многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла (фактор Н)); методика изучения самооценки силы воли (автор Н.Н. Обозов).

Изначально проанализируем данные по методике тест опросник «Социальная смелость» (данная методика является фрагментом методики многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла (фактор Н)).

Мы определили, что 40% респондентов (12 человек) транслируют средний уровень социальной смелости. Такие старшие школьники в зависимости от ситуации, умения в ней проявлять себя проявляют социальную смелость. Это проявление носит амбивалентный характер. 33% респондентов имеют высокий уровень социальной смелости (10 человек). Такие старшие школьники проявляют активность и решительность в своей жизнедеятельности. 27% респондентов (8 человек) имеют низкий уровень социальной смелости. Такие старшеклассники не проявляют решительности и активности, им сложно самостоятельно принимать решения.

По результатам этой методики мы видим, что нет значительного контраста между уровнями социальной смелости. Старшие школьники по-разному проявляют свою решительность.

С помощью методики изучения самооценки силы воли (автор Н.Н. Обозов) мы смогли определить уровни проявления воли, которые помогают респондентам в ситуации выбора проявлять решительность.

50% респондентов (15 человек) имеют средний уровень силы воли. По мере своей компетенции в решении каких-либо вопросов старшие школьники могут проявлять силу воли и решительно действовать, либо им трудно определить поставленные задачи и проявить силу воли в осуществлении поставленных целей. 30% респондентов (9 человек) имеют высокий уровень силы воли. Таким образом, мы установили, что, чаще всего, у старших школьников преобладает средний уровень силы воли, и поэтому решительность в действиях будет зависеть от специфики сложившейся ситуации.

Далее проанализируем особенность антиципации у старших школьников. Для этого проанализируем данные респондентов по методикам:

тест «Антиципационная состоятельность» (автор В.Д. Менделевич); методика «Способность к прогнозированию» (автор Л.А. Регуш).

С помощью теста «Антиципационная состоятельность» (автор В.Д. Менделевич) мы установили особенность проявления личностно-ситуативной антиципационной состоятельности, пространственно-антиципационной состоятельности, временной антиципационной состоятельности и общую антиципационную состоятельность. 77% респондентов (23 человека) набрали высокие баллы по личностно-ситуативной антиципационной состоятельности, что свидетельствует о высоком уровне коммуникативной антиципации. 23% (7 человек) имеют баллы ниже нормы, что свидетельствует о непонимании как взаимодействовать с окружающими, выстраивать диалог. 67% респондентов (20 человек) имеют высокий уровень по пространственной антиципационной состоятельности. Такие старшие школьники планируют свои движения, умеют найти свое место в пространстве. 33% респондентов (10 человек) имеют ниже нормы показатели, что говорит о неловкости движения. 18 человек (60% респондентов) хорошо соотносят прошлое, настоящее, будущее. Могут планировать свое время, ставят цели на будущее, реалистично осознают свои действия в настоящем. 12 человек (40%) имеют ниже нормы показатели, такие старшие школьники заостряют внимание на каком-то одном промежутке времени и недооценивают время. 77% респондентов (23 человека) имеют высокий уровень общей антиципационной состоятельности. В целом респонденты могут прогнозировать образ желаемого будущего, свое поведение в различных ситуациях.

Также мы анализируем данные по методике «Способность к прогнозированию» (автор Л.А. Регуш), где определим уровни прогнозирования своей жизни. 47% респондентов (14 человек) имеют высокий уровень прогнозирования. Такие старшие школьники имеют представления образа своего будущего, они планируют свою перспективу и осознают, что нужно делать в настоящем времени, чтобы достичь

поставленной цели. 33% респондентов (10 человек) имеют средний уровень прогнозирования. Такие респонденты оценивают свою жизнь в настоящем и не строят перспективных планов на будущее. Образ их будущего зависит от такого, какие результаты есть сейчас в жизни. Например, если имеются незначительные успехи в учебе, которые отразятся в дальнейшем на сдаче ЕГЭ, то они сомневаются в том, что их запланированные цели осуществляться в будущем. 20% респондентов (6 человек) имеют низкий уровень прогнозирования. Такие респонденты опираются на прошлые события, сомневаются в себе, не ставят перспективных целей, ориентируются на то, что есть сейчас.

Таким образом, можно отметить, что, в целом, старшие школьники прогнозируют свое будущее, имеют антиципационную состоятельность. Но не у всех респондентов на высоком уровне проявляется антиципация. Такие старшие школьники больше ориентируются на настоящие моменты в жизни.

Исходя из полученных результатов, мы обработали данные исследования методом корреляционного анализа Спирмена, и определили взаимосвязи исследуемых показателей: чем выше уровень социальной смелости, тем выше уровень личностно-ситуативной антиципационной состоятельности; чем выше уровень социальной смелости, тем выше уровень пространственной антиципационной состоятельности; чем выше уровень социальной смелости, тем выше уровень временной антиципационной состоятельности; чем выше уровень социальной смелости, тем выше уровень способности к прогнозированию; чем выше уровень самооценки силы воли, тем выше уровень личностно-ситуативной антиципационной состоятельности; чем выше уровень самооценки силы воли, тем выше уровень временной антиципационной состоятельности; чем выше уровень самооценки силы воли, тем выше уровень способности к прогнозированию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенного теоретического и эмпирического исследования были систематизированы полученные данные по проблеме взаимосвязи

решительности и антиципационной состоятельности старших школьников.

Теоретический анализ позволил сделать вывод: феномен «решительность» большинство ученых трактуют, как волевую характеристику личности, которая основана на возможности произведения волевого усилия для достижения желаемой цели. В научной практике понятие «антиципация» понимается исследователями, как процесс предвосхищения событий будущего, которые позволяют человеку принять определенный блок решений, связанный с корректировкой и развитием желаемых обстоятельств.

Исходя из теоретических выводов, было проведено эмпирическое исследование, которое показало, что преобладает средней уровень социальной смелости и самооценки силы воли.

Антиципационная состоятельность у старших школьников, преобладает как на высоком, так и на низком по шкалам личностно-ситуативная, пространственная, временная, и общая антиципационная состоятельность. Особенность способности к прогнозированию у старших школьников проявилась как на высоком, среднем, так и на низком уровне.

Следовательно, результаты исследования показали, что у старших школьников еще не сформирован реалистичный образ своего будущего, поэтому они имеют различные варианты проявления антиципационной состоятельности.

В связи с полученными результатами исследования мы определили, с помощью корреляционного анализа Спирмена, взаимосвязи решительности и антиципационной состоятельности старших школьников.

На основе проведенного исследования была разработана рекомендательная программа тренинга для старших школьников, которая направлена на развитие решительности, лидерских качеств и оптимизации способности к антиципации у молодежи.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.