

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ОТНОШЕНИЕ К БУЛЛИНГУ ПОДРОСТКОВ
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Вячиной Екатерины Витальевны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

С. В. Матвеева

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О. В. Карина

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Проблема насилия в обществе была актуальна во все времена, однако в последние десятилетия наш лексикон обогатился таким понятием как «буллинг». Буллинг – это систематическое и намеренное насилие, которое осуществляется одним или несколькими детьми над другими.

Большинство публикаций на тему буллинга основано на данных, полученных зарубежными исследователями, основное внимание в них сосредоточено на участниках, исполняющих роли «жертвы» и «агрессора» («преследователя»), роли других участников – «наблюдателей», «защитников», в тоже время неясными остаются причины этого явления, поскольку мнения авторов в этом вопросе достаточно противоречивы.

Проявление буллинга среди подростков находится в центре внимания общества и академического сообщества в последнее время. Хотя это явление может проявляться в различных сферах жизни, наиболее распространено и серьезно проявляется в школьной среде. В последние десятилетия наблюдается устойчивый рост случаев агрессии и травли в образовательных учреждениях, что подчеркивает необходимость глубокого анализа факторов, способствующих данному явлению. Согласно исследованию, проведенному специалистами Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» среди 1,5 тысячи старшеклассников и студентов 1-2 курсов, с буллингом в школах сталкиваются около 35% учащихся по всему миру; в России эта цифра составляет 27,5%.

Подростки, страдающие от буллинга, испытывают физическое и эмоциональное страдание, что может привести к серьезным последствиям для их развития и благополучия.

Самооценка играет важную роль в формировании поведения человека, его способности противостоять внешним угрозам и справляться с трудностями.

В частности, именно подростковый возраст является возрастом формирования таких важных составляющих личности как самосознание, становление стабильного образа «Я», системы ценностных ориентаций, осознанного отношения к себе и другим, в это время происходит усиление рефлексии, стремления к познанию и оценке собственной личности (Л.И. Божович; И.В. Дубровина; И.С. Кон и др.), формируются представления о себе, формы и способы поведения, способные оказать влияние на всю последующую жизнь (Т.Г. Волкова, В.Р. Петросянц и др.).

Исследование отношения подростков с различными уровнями самооценки к буллингу станет важным вкладом в понимание динамики этих взаимодействий.

Целью данного исследования является изучение отношения подростков с разным уровнем самооценки к ситуации буллинга, теоретическое обоснование и разработка программы по профилактике явлений буллинга в подростковом возрасте.

Объект исследования: буллинг и самооценка в подростковом возрасте.

Предмет исследования: отношение к буллингу подростков с разным уровнем самооценки.

Гипотеза исследования заключается в том, что между отношением к буллингу у подростков и уровнем самооценки существует положительная корреляция.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть буллинг: понятие, виды.
2. Изучить предпосылки возникновения буллинга в подростковом возрасте.
3. Рассмотреть подходы к изучению феномена самооценки в научной литературе.
4. Провести исследование по выявлению особенностей отношения к буллингу подростков с разным уровнем самооценки.

5. Разработать программу по профилактике явлений буллинга в подростковом возрасте.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы;
2. Метод опроса;
3. Метод тестирования;
4. Метод ранговой корреляции Спирмена.

К методикам психодиагностики относятся:

1. Опросник «Отношение к буллингу» (Attitude Towards Bullying Scale, ATBS), авторы Gianluca Gini, Tiziana Pozzoli и Benjamin W. Fisher.
2. Методика «Шкала самооценки Розенберга» (Rosenberg Self-Esteem Scale, RSES).

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы следующих ученых: А. Адлер, А. Х. Дзамыхов, Л. И. Божович, И. В. Дубровина, Б. М. Кирсанов, К. Лоренц, Т. Ю. Маркова.

Теоретическая значимость исследования: раскрытие основных аспектов особенностей восприятия и реагирования на травлю у подростков с различными уровнями самооценки, а также определены факторы, способствующие повышению устойчивости к агрессии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что рассмотренные в нем проблемы отношения к буллингу подростков с разным уровнем самооценки раскрывают методические основы разработки программ профилактики и коррекции поведения подростков, подверженных буллингу.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 16 обучающихся девятого класса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблем отношения к буллингу подростков с разным уровнем самооценки» проводится теоретический анализ понятий «буллинг», «виды буллинга», «самооценка», «типы самооценки», «уровни самооценки». Раскрываются подходы, связанные с влиянием уровня самооценки на отношение к буллингу у подростков.

В результате анализа литературных источников мы пришли к следующим выводам: **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Буллинг представляет собой форму разрушительного конфликта, отличающегося регулярным и преднамеренным нанесением ущерба жертве, неспособной защититься, на протяжении продолжительного периода времени и в присутствии свидетелей.

2. Последствия буллинга оказывают разрушающее действие на всех участников ситуации. Изменение мотивационно-смысловой и поведенческой сфер, эмоциональная усталость, риск суицида, психосоматические заболевания, сокращение социальных контактов и изоляция жертвы способствует возникновению у них на основе механизма компенсации социальноопасных форм поведения: насильственного по отношению к более слабым, суицидального или зависимого.

3. Буллинг может принимать различные формы: от словесных оскорблений и насмешек до физического насилия. Каждая форма буллинга имеет свои особенности и последствия для жертвы. Важно отметить, что буллинг негативно сказывается не только на психическом здоровье пострадавших, но и на общем климате в школе или другом коллективе.

4. Одной из частых причин возникновения буллинга исследователи проблемы называют равнодушие со стороны других людей, которые наблюдают за происходящим.

5. Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих качеств, способностей и достижений. У подростков самооценка формируется под

влиянием множества факторов, таких как семья, школа, друзья и личные успехи.

6. Самооценка – сложное и многогранное понятие, играющее ключевую роль в жизни каждого человека, в его поведении, эмоциональном состоянии и взаимодействии с окружающими. Оно определяет наше отношение к самим себе, мотивацию к действию и способность справляться с жизненными трудностями. Самооценка формируется под влиянием различных факторов, таких как воспитание, социальное окружение, опыт успехов и неудач, а также внутренние установки и убеждения.

7. Уровень самооценки напрямую связан с поведением и эмоциональным состоянием подростка. Высокий уровень самооценки способствует лучшей адаптации к стрессовым ситуациям, включая буллинг.

Во второй главе «Исследование отношения к буллингу подростков с разным уровнем самооценки» проходит исследование взаимосвязи между отношением подростков к буллингу и их уровнем самооценки.

Исследование проходило в несколько **этапов**:

1. Подготовительный этап включает в себя подбор диагностического инструментария, отвечающего задачам исследования, выбор участников исследования.

2. Основной этап предполагает проведение методик, направленных на изучение отношения к буллингу и выявление уровней самооценки у подростков.

3. Заключительный этап: обработка и количественный и качественный анализ полученных данных.

4. Выявление особенностей отношения к буллингу у подростков с разным уровнем самооценки (корреляционный анализ для выявления связей между переменными с помощью корреляционного анализа Спирмена). Формулирование выводов.

5. Разработка программы по профилактике явлений буллинга в подростковом возрасте.

В качестве диагностического инструментария нами были выбраны:

1. Опросник «Отношение к буллингу» (Attitude Towards Bullying Scale, ATBS), авторы Gianluca Gini, Tiziana Pozzoli и Benjamin W. Fisher.
2. Методика «Шкала самооценки Розенберга» (Rosenberg Self-Esteem Scale, RSES).

Методы математического анализа исследования: метод ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена.

По методикам эмпирического исследования были получены следующие результаты:

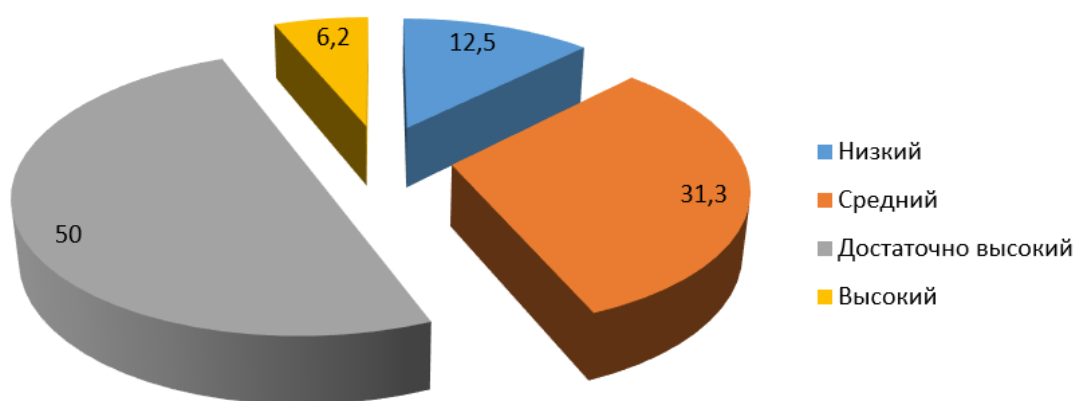


Рисунок 1 – Распределение подростков по уровням самооценки по методике М. Розенберга, %.

12,5% подростков имеют низкий уровень самооценки. Для таких подростков характерным является не достаток самоуважения, склонность к самообвинению (склонны во всем плохом винить себя), заикливании на своих слабых сторонах, ориентация на мнение окружающих, низкая самодостаточность, что ограничивает их возможность к полноценному проживанию жизни и адаптации к изменениям в их жизнедеятельности.

Так же в целом по выборке выявлено, что у 31,3% подростков уровень самооценки соответствует среднему уровню. Данная группа подростков характеризуется постоянным нахождением на грани между самоуважением и самоуничижением. Чаще всего, успехи возносят на вершины, где самоуважение достигает максимума, тогда как неудачи усиливают низкую самооценку. Представление о себе непрерывно меняется из одной крайности

в другую. Данным подросткам характерно стремление соответствовать значимой группе по некоторым ценностям и убеждениям, и внешним статусным характеристикам (вещи), недостаточным уровнем самодостаточности.

Самооценка достаточно высокого уровня обнаружена у 50% подростков, для этих подростков будет характерным устойчивое самоуважение и адекватная оценка своих достоинств и недостатков, самодостаточность, устойчивость убеждений и ценностей.

Так же было выявлено, что у 6,2% подростков самооценка находится на высоком уровне.

Таким образом, в группе обследуемых подростков преобладает достаточно высокий уровень самооценки.

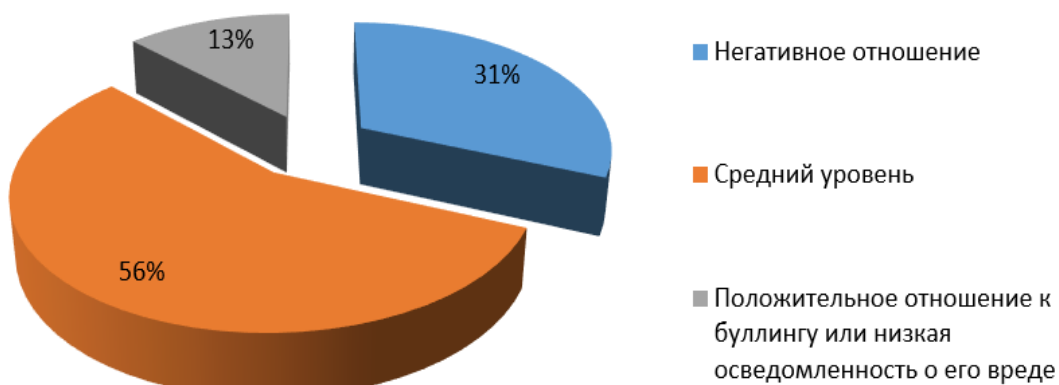


Рисунок 2 – Распределение подростков по уровням отношения к буллингу по методике «Отношение к буллингу», %.

31,3 % имеют негативное отношение к буллингу, 56,2 % имеют средний уровень отношения к буллингу, в целом отношение к буллингу у данной группы нейтральное или умеренно отрицательное, у 12,5 % подростков выявлено положительное отношение к буллингу или низкая осведомленность о его вреде.

Анализ данных показывает, что чем выше уровень самооценки у подростка, тем положительнее и толерантнее его отношение к буллингу, то есть подросток с высокой самооценкой не реагирует на буллинг,

направленный в его сторону, в свою очередь может подвергнуть буллингу кого-то другого. Подросток с низкой самооценкой наоборот, не подвергает буллингу других людей, но плохо переносит буллинг в свой адрес.

Одним из ключевых результатов является положительная корреляционная связь между уровнем самооценки и отношением к буллингу ($r = 0,996$ при $p \leq 0,01$).

В данном контексте это значит, что по мере увеличения уровня самооценки растет и положительное отношение к буллингу, и наоборот.

Подростки с высокой самооценкой могут чувствовать себя достаточно уверенно, чтобы оправдывать или даже поддерживать действия, связанные с буллингом. Возможно, они считают, что такие действия помогают им утвердить свой статус среди сверстников или показать свою силу и власть. Также возможно, что подростки с высокой самооценкой склонны недооценивать вред, который причиняют другим людям своими действиями, считая, что те «должны» уметь справиться с ситуацией самостоятельно.

Подростки с низкой самооценкой могут быть более чувствительными к критике и насилию, поэтому они воспринимают буллинг как нечто негативное и угрожающее. Они могут бояться стать жертвами травли сами, что усиливает их негативное отношение к этому явлению. Низкий уровень самооценки может приводить и к тому, что подростки испытывают трудности с защитой своих интересов и прав, что делает их более восприимчивыми к негативному влиянию буллинга.

Программа по профилактике явлений буллинга в подростковом возрасте.

Цель программы:

Создание условий для формирования безопасной и благоприятной среды общения среди подростков, направленной на профилактику и снижение уровня проявления буллинга в образовательной организации.

Задачи программы:

1. Повышение осведомленности подростков о проблеме буллинга и его последствиях.
2. Формирование у подростков навыков конструктивного разрешения конфликтов.
3. Развитие эмпатии и уважительного отношения друг к другу.
4. Создание системы поддержки и помощи жертвам буллинга.
5. Включение родителей и педагогов в работу по профилактике буллинга.

Целевая аудитория: подростки в возрасте 12–15 лет, педагоги, родители.

Продолжительность программы: программа рассчитана на учебный год (36 недель).

Основные блоки программы:

1. Информационно-просветительский блок;
2. Тренинговый блок;
3. Блок работы с родителями и педагогами;
4. Поддерживающий блок;
5. Оценочный блок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы отметить, что одной из основных причин возникновения буллинга является наличие агрессивного поведения, которое в свою очередь возникает у детей в школе в процессе социализации: самый простой путь для ребенка – это подражание взрослым. Видя агрессию со стороны взрослых, дети начинают ей подражать. На данном этапе агрессия ещё не становится устойчивой чертой характера ребёнка, она используется как заимствованный у взрослых способ поведения.

Уровень самооценки напрямую связан с поведением и эмоциональным состоянием подростка. Высокий уровень самооценки способствует лучшей адаптации к стрессовым ситуациям, включая буллинг.

Для борьбы с буллингом в школьной среде необходимо принять комплексный подход, включающий в себя не только наказание виновных, но

и предупреждение данного поведения. Важно проводить профилактическую работу.

Проведенное исследование показало, что в группе обследуемых подростков преобладает достаточно высокий уровень самооценки (адекватный), доминирует средний уровень отношения к буллингу (нейтральное или умеренно отрицательное).

В целом, проведенное обследование выявило положительную значимую корреляционную связь ($r = 0,996$, при $p \leq 0,01$) между отношением к буллингу и уровнем самооценки в подростковом возрасте.

Таким образом, по мере увеличения уровня самооценки растет и положительное отношение к буллингу, и наоборот.

Следовательно, выдвинутая гипотеза подтвердилась, поставленные цели и задачи достигнуты.