

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ И АДАПТАЦИИ  
ПЯТИКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Богданова Владислава Николаевича

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

П.А. Шацков

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Карина

(подпись, дата)

**Балашов 2025**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Психологическая адаптация – это сложный многогранный процесс, который должны принимать во внимание сотрудники детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), отправляя детей на летний отдых. Адаптации к новому для ребенка месту и новому специальному окружению сопровождается стрессовыми переживаниями. По мнению Л.А. Гордон, процесс адаптации – это не столько принятие отдельных элементов, а скорее это принятие изменений целостной системы отношений, а также не стоит забывать о способности пережить чрезвычайную ситуацию перехода от одной системы отношений к другой. В более зрелом возрасте личность легче переносит необходимость приспособления к новым условиям, однако у детей возраста 10-11 лет, этот момент вызывает значительные затруднения, в силу ряда обстоятельств, таких как: недостаток жизненного опыта и самого адаптационного ресурса. Однако не стоит забывать, что для формирования личности, детям необходимо сталкиваться с процессом освоения и адаптации к нестандартным или непривычным условиям.

Адаптационный период в ДОЛ длится от 5-7 дней, однако задача воспитателей задействовать резервы различных возрастных групп, которые приезжают в лагерь, чтобы создать безопасную психологическую среду для отдыха детей. Таким образом, в данной работе адаптация, является процессом вхождения ребенка в новую для него социализирующую ситуацию развития, в связи с этим персоналу ДОЛ необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности.

В процессе адаптации детей к условиям ДОЛ педагогический состав сталкивается с такими проблемами, как:

- не готовность детей разного возраста к соблюдению режима лагеря.
- сложность в выстраивании личностного контакта с отдыхающими детьми и педагогическим составом лагеря.

- расстройство поведения, как форма протестного поведения, связанного с нежеланием находиться в ДОЛ.

- психолого-педагогическая запущенность.

- расстройства характера, которые проявляются в выраженных акцентуациях характера.

- невротические расстройства, проявляющиеся в страхах и фобиях, так же в истерических состояниях.

- стрессовое состояние родителя, который впервые расстается с ребенком на столь длительный срок.

- разный социальный статус детей, находящихся в ДОЛ.

В момент нахождения в ДОЛ у детей не пропадает задача проходить обучение и получать образование, поэтому в лагере дети чувствуют себя не только отдыхающими и проходящими реабилитацию, но также они остаются в статусе учеников, из-за чего возникает необходимость прохождения этапа адаптации не только к лагерю как месту отдыха и лечения, но и к получению возможности получать образование от новых учителей совместно с другими учениками из различных учебных заведений. Эта возможность помогает детям освоиться, получить новые знакомства, новые знания от других преподавателей, а также выработать в себе способность к адаптации к новым условиям, что в последствии помогает быстрее вникнуть в учебный процесс тех учебных заведений, в которые дети поступят после окончания школы.

**Цель исследования:** изучить психологические особенности мотивации и адаптации к учебному процессу у учеников пятого класса в ДОЛ, провести эмпирическое исследование, а также разработать программу для адаптации детей к учебному процессу в ДОЛ.

**Объект исследования** – мотивация и адаптация пятиклассников в процессе их нахождения и обучения в детском оздоровительном лагере.

**Предмет исследования** – особенности мотивации и адаптации пятиклассников в процессе обучения в детском оздоровительном лагере.

**Гипотеза исследования:** мотивация и адаптация пятиклассников к учебному процессу в ДОЛ имеет различия между мальчиками и девочками.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психологические особенности пятиклассников, учитывая половые различия.
2. Определить особенности формирования мотивации и адаптации пятиклассников к детскому оздоровительному лагерю.
3. Проанализировать специфику адаптации и мотивации у пятиклассников к процессу обучения в детском оздоровительном лагере.
4. Провести эмпирическое исследование особенностей мотивации и адаптации мальчиков и девочек в процессе обучения в детском оздоровительном лагере.
5. Проанализировать полученные данные.
6. Разработать тренинговую программу.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом, комплексно применялись **методы исследования:**

1. Теоретический анализ научных источников.
2. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
3. Числовые таблицы расчета U-критерий Манна – Уитни коэффициента, позволяющего выявлять различия в значении параметра между малыми выборками.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- возрастная периодизация Л. С. Выготского, И. Ю. Кулагиной, Д. Б. Эльконина и др.
- развитие познавательной мотивации И. В. Ильина, М. В. Ермолаева, Г. А. Карпова.
- мотивация учебной деятельности Г. А. Карпова, И. В. Алексеева, Е. С. Белова.

**Диагностическим методики:**

1. Методика опросник М. Р. Гинзбурга «Методика изучения мотивации

обучения у пятиклассников».

2. Методика опросник Р.М. Гуревич, Н.Г. Лукьяновой «Методика социально-психологической адаптации пятиклассников».

**База исследования:** исследование проходило на базе АО «Санаторий Пады» г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 32 пятиклассника.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов-психологов образовательных учреждений.

**Структура и объем дипломной работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения А, Б, В.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе** «Теоретические особенности мотивации и адаптации пятиклассников в процессе обучения в детском оздоровительном лагере», проводится теоретический анализ понятий «Психологические особенности пятиклассников», «Формирование адаптации у учащихся пятого класса к детскому лагерю», «Мотивация к обучению в пятом классе во время нахождения в детском лагере». Раскрываются подходы, относительно проблемы мотивации и адаптации пятиклассников, особенности данного возраста.

В результате анализа литературных источников мы пришли к следующим выводам:

1. Психологические особенности пятиклассников, включающие стремление к взрослости, повышенную эмоциональность и начало переходного возраста, диктуют необходимость особого подхода к их адаптации в детском лагере. Создание психологически комфортной среды, чёткое установление правил и норм взаимодействия, учитывающих как

общие потребности, так и индивидуальные различия, являются ключевыми факторами успеха.

2. Важно отметить, что факторы обучения у мальчиков и девочек пятого класса в лагере во многом зависят от их гендерной принадлежности. При организации учебного процесса необходимо учитывать интересы и потребности, характерные для каждого пола, чтобы создать условия для полноценного развития и раскрытия потенциала.

3. В отличие от школьного обучения, лагерь предоставляет больше возможностей для использования игровых методов, социального взаимодействия, творчества и практического применения знаний. Это позволяет сделать обучение более привлекательным и мотивирующим для детей, а также способствует укреплению их самооценки и индивидуальности.

4. Психолог и вожатый, работая в тесном взаимодействии, играют важнейшую роль в создании позитивной атмосферы, учитывая гендерные особенности и предлагая разнообразные формы активности. Такой подход позволяет максимально эффективно использовать потенциал лагеря для укрепления мотивации к обучению и успешной адаптации пятиклассников с учетом половой предопределенностью.

**Во второй главе** «Эмпирическое исследование особенностей мотивации и адаптации мальчиков и девочек в процессе обучения в детском оздоровительном лагере», описывается формирование мотивации к учению у обучающихся, проходит исследование адаптации к учебному процессу у учеников пятого класса, а также эмпирически доказывается существование взаимосвязи учебной мотивации и адаптации пятиклассников.

Исследование проходило на базе АО «Санатория Пады» г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 32 пятиклассника (16 мальчиков и 16 девочек) 5 класса.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В результате диагностического опросника М. Р. Гинзбурга «Методика изучения мотивации обучения у пятиклассников», целью которой является выявление уровня развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

2. В результате диагностического опросника Р.М. Гуревич, Н.Г. Лукьянова «Социально-психологической адаптации пятиклассников», целью которой является определение уровня социально-психологической адаптации личности.

В результате корреляционного анализа взаимосвязи между шкалой уровень адаптации, дезадаптации и мотивами обучения у пятиклассников в детском оздоровительном лагере, с помощью U-критерий Манна-Уитни, были получены следующие результаты:

Учебная мотивация с гендерным акцентом: в целом у пятиклассников, находящихся в условиях детского оздоровительного лагеря, наблюдается достаточный уровень учебной мотивации. Это положительный фактор, свидетельствующий о том, что дети в целом готовы и хотят учиться, даже находясь на отдыхе. Однако важно отметить, что учебная мотивация у мальчиков выражена несколько сильнее, чем у девочек. Это может быть связано с тем, что мальчики больше ориентированы на достижение результатов, соревнование и признание своих успехов в учебе. С другой стороны, девочки могут быть более ориентированы на другие виды деятельности (например, на общение, творчество, игры), поэтому их учебная мотивация может быть несколько ниже, хотя и остаётся на достаточном уровне.

Этот факт требует учёта гендерных особенностей при организации учебной деятельности в лагере.

Адаптация без гендерных барьеров: тот факт, что общий уровень адаптации к условиям детского оздоровительного лагеря не имеет статистически значимых различий между мальчиками и девочками, говорит о том, что программа лагеря, организация быта, социальная среда в целом

создают равные возможности для успешной адаптации всех детей, независимо от их пола. Это важный показатель эффективности работы педагогического коллектива лагеря, свидетельствующий о создании комфортной и безопасной среды, способствующей интеграции детей в новую социальную группу и освоению новых видов деятельности.

Эмоциональное благополучие девочек: несмотря на то, что общий уровень адаптации одинаков для обеих групп, девочки демонстрируют более высокий уровень эмоционального комфорта, чем мальчики. Это означает, что девочки в большей степени чувствуют себя спокойно, уверенно, защищенно и комфортно в условиях лагеря. Это может быть связано с тем, что девочки более открыты для общения, легче устанавливают социальные контакты, более склонны выражать свои эмоции и искать поддержки у окружающих. Мальчики, напротив, могут испытывать больше трудностей с выражением своих чувств, могут быть более сдержанными и менее склонными к поиску поддержки, что может приводить к снижению уровня эмоционального комфорта.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Процесс адаптации – это не столько принятие отдельных элементов, а скорее это принятие изменений целостной системы отношений, а также не стоит забывать о способности пережить чрезвычайную ситуацию перехода от одной системы отношений к другой.

По данной теме была сформулирована гипотеза о том, что мотивация и адаптация пятиклассников к учебному процессу в ДОЛ имеет различия между мальчиками и девочками.

Чтобы доказать данную гипотезу были разработаны цели и задачи дипломной работы:

Цели: изучить психологические особенности мотивации и адаптации к учебному процессу в ДОЛ пятиклассников, провести эмпирическое исследование, а также разработать тренинговую программу, для адаптации детей к учебному процессу в ДОЛ.

Нами были изучены психологические особенности пятиклассников, учитывая половые различия, также определены особенности формирования мотивации и адаптации пятиклассников к детскому оздоровительному лагерю.

Удалось проанализировать специфику адаптации и мотивации у пятиклассников к процессу обучения в детском оздоровительном лагере.

Результатом стало проведение эмпирического исследования особенностей мотивации и адаптации мальчиков и девочек в процессе обучения в детском оздоровительном лагере.

Полученные данные позволили разработать тренинговую программу.

Важнейшей задачей становится создание психологически комфортной среды, основанной на определенных правилах и нормах взаимодействия, учитывающих как общие потребности, так и индивидуальные различия каждого ребенка. При этом гендерная принадлежность играет значительную роль в формировании отношения к учебному процессу и адаптации к новой социальной ситуации.

Нами были использованы такие методы исследования, как:

Теоретический анализ научных источников.

Обобщение и интерпретация полученных результатов.

Числовые таблицы расчета U-критерий Манна – Уитни коэффициента, позволяющего выявлять различия в значении параметра между малыми выборками.

Исследование данной темы и проведение методик проходило на базе АО «Санаторий Пады» г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 32 пятиклассника (16 мальчиков и 16 девочек).

Результаты, полученные на основе анализа данных по методикам Гинзбурга (мотивация) и Гуревич-Лукиянова (адаптация), выявили следующие тенденции:

– мальчики, как правило, демонстрируют более высокий уровень учебной мотивации, чем девочки. Это может быть связано с гендерными

особенностями восприятия учебной деятельности, конкурентной средой и стремлением к достижениям.

– общий уровень социально-психологической адаптации к условиям лагеря не имеет статистически значимых различий между мальчиками и девочками, что свидетельствует об эффективности созданной в лагере инклюзивной среды.

– девочки чувствуют себя более комфортно, чем мальчики, что может объясняться их большей открытостью к общению, склонностью к установлению социальных связей и поиску эмоциональной поддержки.

В связи с этим при организации учебного процесса в лагере необходимо учитывать гендерные особенности мотивации и адаптации. Мальчикам можно предлагать более сложные и интересные задания, стимулировать их соревновательный дух и стремление к лидерству.

Девочкам — создавать благоприятную эмоциональную атмосферу, поддерживать их стремление к общению и сотрудничеству.

Ключевая роль в создании позитивной атмосферы и реализации индивидуального подхода отводится слаженной работе психолога и вожатого. Психолог оказывает профессиональную поддержку детям, помогает им адаптироваться к новым условиям и разрешать возникающие конфликты, а вожатый, будучи непосредственным организатором деятельности детей, создает условия для их развития, обучения и раскрытия потенциала.

Детский оздоровительный лагерь, учитывающий психологические и гендерные особенности пятиклассников, может стать эффективной площадкой для укрепления мотивации к обучению и успешной адаптации, способствуя всестороннему развитию и благополучию детей.

Таким образом цели достигнуты, задачи решены, а гипотеза заключающаяся в мотивации и адаптации пятиклассников к учебному процессу в ДОЛ имеет различия между мальчиками и девочками, нашла свою подтверждение.

