

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И САМООЦЕНКИ У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы,
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Беликовой Ирины Александровны

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат педагогических наук, доцент _____ М.А. Лученкова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Старшеклассники находятся на этапе юношеского взросления. Данный период ранней юности сопряжен с масштабными изменениями в сфере самосознания личности. Юноши и девушки, завершая свое обучение в школе, определяют с выбором профессии, формируют перспективные личные планы, избирают свою позицию по отношению социуму и миру, в целом.

Интеллектуальный акцент в развития самосознания личности в этом возрасте выражен достаточно рельефно. Молодые люди склонны к построению жизненных планов, анализу индивидуальных ресурсов, рефлексии их соответствия желаемым целям.

В этой связи, проблема актуализации и самодертерминации личности выступает на первый план. Молодежь ориентирована на поиск наиболее эффективных моделей предъявления себя миру. Они изыскивают пути и средства для формирования своей социальной позиции, в которой отражается их индивидуальность, задействован личностный потенциал.

Молодые люди стремятся обрести навыки самоэффективности, социальной полезности и полноценно реализовать свои значимые цели, устремления, интересы. Период ранней юности характеризуется психологической стабильностью, поэтому выраженных интрапсихических конфликтов в этом возрасте не наблюдается. Однако, этот возрастной этап сопряжен с большими эмоциональными нагрузками, которая каждая личность проживает в своем режиме и с опорой на имеющуюся базу индивидуальных ресурсов.

Вне всякого сомнения, личностные характеристики человека в этот возрастной период, весьма важны для включения самоактуализирующего процесса. В частности, речь идет о сфере самооценивания молодежи. Адекватная самооценка позволяет молодым людям объективно рассматривать личностные характеристики и иметь реалистичный взгляд на происходящие в реальности события.

Кроме того, адекватная самооценка дарует взрослеющей личности ресурс уверенности в себе и позволяет создавать устойчивые, эмоциональные связи в обществе, пользоваться поддержкой и пониманием. Это обстоятельство существенно оптимизирует процесс самоактуализации, облегчает движение по жизненному маршруту.

В научной практике, в настоящий момент существуют сведения о связи самоактуализации и самооценки молодежи, однако, они требуют дальнейших углубленных исследовательских действий. Этими резонами обозначен выбор исследуемой темы в бакалаврской работе.

Цель исследования: выявить особенности самоактуализации и самооценки у старшеклассников.

Объект исследования: самоактуализация и самооценка у старшеклассников.

Предмет исследования: особенности самоактуализации и самооценки у старшеклассников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь самоактуализации и самооценки у старшеклассников.

Задачи исследования:

- теоретический анализ проблемы связи самоактуализации и самооценки у старшеклассников в научных исследованиях;
- охарактеризовать особенности проявления самоактуализации и самооценки у старшеклассников;
- выявить особенности периода ранней юности;
- эмпирически установить взаимосвязь самоактуализации и самооценки у старшеклассников;
- разработать рекомендательную программу тренинга, направленного на развитие самоактуализации, самодетерминации и гармонизацию самооценки у молодежи.

Методологическая основа исследования:

– научные разработки: К. А. Абульхановой-Славской, Т. И. Артемьевой, Е. И. Головаха, Д. Б. Богоявленской, В. И. Слободчикова, В.А. Петровского, Д.А. Леонтьева, О.А. Конопкина, Е.Н. Городиловой, В.А. Иванникова, А.Х. Мухтаровой, К. Гольдштейна и др., касающиеся проблемы самоактуализации личности;

– научные разработки: Б.Г. Ананьева, С.А. Будасси, А.И. Липкиной, С.В. Ковалева, Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, А.М. Прихожан, М.В. Пастуховой, Г.В. Лозовой, Т.Л. Ивановой, П.А. Жокиной, Р. Бернса, Э. Фромма и др., касающиеся проблемы самооценивания личности;

– научные идеи: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, И.С. Кона, Е.А. Лазаревой, Т.Р. Мударовой, О.В. Хухлаевой, Л.И. Божович, И.Ю. Кулагиной, Г.В. Мироновой, Д. И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина, и др., касающиеся проблемы становления личности в период ранней юности.

Методы и методики исследования:

Теоретический анализ научной литературы, систематизация данных исследователей, эксперимент.

Диагностический инструментарий:

– опросник «Диагностика самоактуализации личности» (автор А.В. Лазуркин, в адаптации Н. Ф. Калина);

– тест «Диагностика уровня самооценки личности» (автор С.В. Ковалев).

Обработка данных, осуществлялась методом математический статистики (корреляционным анализом Спирмена).

Экспериментальная база исследования: эксперимент проводился в формате интернет-тестирования. Выборка составила 20 человек (возраст 15-16 лет).

В ходе эксперимента учитывался закон о персональных данных [1].

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации научных сведений, касающихся проблемы связи

самоактуализации и самооценки у старшеклассников. Полученные теоретические выводы и эмпирические данные могут быть использованы психологами, специалистами педагогами для развития навыков самоактуализации и гармонизации самооценки у обучающихся старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные эмпирические данные и практико-ориентированные разработки могут быть включены в программу консультирования обучающихся. Кроме того, программа рекомендательного тренинга для молодежи может использоваться, как часть технологических программ, ориентированных на развитие самоактуализации и гармонизации самооценки у старшеклассников.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части работы рассмотрены основные подходы к изучению самоактуализации и самооценки у старшеклассников.

В результате систематизации научного материала, мы пришли к выводу:

1. Термин «самоактуализация» в научную практику ввел нейрофизиолог К. Гольдштейн, который трактовал его, как процесс раскрытия всех ресурсов организма. В современном варианте, исследователи расширили сущностный смысл данного понятия и понимают под ним процесс саморазвития, раскрытие индивидуального потенциала и личностный рост человека.

2. Э. Фромм выдвинул следующие факторы, которые стимулируют процесс самоактуализации:

- потребность в установлении эмоциональных, устойчивых связей (с близким кругом взаимодействия и партнерских связей (в формате социального контактирования));
- потребность в трансцендентности;

- потребность в системе ценностных ориентиров, которые способствуют конструктивной регуляции действия;
- восприятие себя, как активного, ресурсного субъекта социальных отношений;
- осознанное отношение к себе, как достойной личности, претендующей и получающей уважение со стороны социума.

3. В научной практике исследователи отмечают следующие виды самоактуализации. Они имеют характер полярных паттернов:

- гармоничная/проблемная;
- активная/пассивная;
- поверхностная/глубокая.

4. Самооценка человека относится к области самопознания и представляет собой сложный динамический процесс, который подкрепляется мнением (оцениваем) других людей, это оценка своих достоинств и недостатков, представление о собственной личности и индивидуальных ресурсах.

5. В исследовании ученых отмечается, что самооценка состоит из трех взаимосвязанных частей:

- система представлений о себе: черты характера, достоинства, недостатки, внешность и др.;
- отношение к индивидуальному потенциалу, способностям, знаниям, умениям, навыкам, степень уважения к себе, понятие о самоценности собственной личности;
- навыки реализация своего потенциала в социуме, умение выстраивать эффективное коммуницирование, взаимодействие.

6. В научной практике исследователи отмечают следующие базовые виды самооценки:

- общая самооценка, которая характеризуется общим вектором отношения к себе, уважение/неуважение, ценность/отсутствие ценности личности, принятие/непринятие и др.;

- частная самооценка, которая характеризуется отдельными маркерами, подчас привязанными к конкретной деятельности, определенной теме, событию и др.

7. Основные параметры периода ранней юности

- учебно-профессиональная деятельность;
- самоопределение (личностное, профессионально, социальное, жизненное);
- формирование устойчивых взглядов на окружающий мир, системы мировоззрения.

Во второй части работы рассмотрены основные методики, которые применялись в исследовании, и представлен экспериментальный анализ полученных данных.

Для определения особенности самоактуализации у старшеклассников проанализируем полученные данные по опроснику «Диагностика самоактуализации личности» (автор А.В. Лазуркин, в адаптации Н. Ф. Калина).

Показатели по шкале «Ориентация во времени» свидетельствуют о том, что 55% (11 человек) имеют высокие результаты. 30% (6 человек) имеют средний уровень. 15% (3 человека) имеют низкий уровень, что говорит о заикливании на прошлом, их пассивности, откладывании на потом своих дел, поэтому такие старшеклассники не видят в своей жизни результата и своих достижений.

По шкале «Ценности» 80% респондентов (16 человек) имеют высокий показатель. 20% респондентов (4 человека) имеют средние значения, которые характеризуют респондентов об неустойчивости сформированности ценностей. Низких показателей до данной шкале не было.

По шкале «Взгляд на природу человека» 70% респондентов имеют высокий уровень (14 человек). Средние значения проявились у 30% (6 человек).

По шкале «Высокая потребность в познании» 50% (10 человек набрали высокие показатели, что говорит о стремлении получать новые знания, развиваться, воплощать свои мечты. 25% (5 человек) имеют средние значения. Такие старшеклассники ориентируются на определенную информацию, проявляют активность в познании там, где им интересно. 25% (5 человек) имеют низкий уровень.

По шкале «Стремление к творчеству или креативность» 60% респондентов (12 человек) имеют высокий показатель. 40% респондентов (8 человек) имеют средние значения. Низкий уровень по шкале «Стремление к творчеству или креативности» не был выявлен.

По шкале «Автономность» высокий уровень проявился у 50% респондентов (10 человек). 20% респондентов (4 человека) имеют средний уровень. Такие старшеклассники могут опираться на свое мнение, но склонны быть «как все» и не выделяться. Они стремятся к независимости и свободе, но еще не могут самостоятельно мыслить и принимать решения.

30% респондентов (6 человек) имеют низкий уровень по данной шкале.

По шкале «Спонтанность» 40% респондентов (8 человек) имеют высокий уровень.

30% респондентов имеют средний уровень (6 человек). Они проявляют спонтанность в тех моментах, когда преобладает высокая мотивация и им хочется получить высокий результат. Когда нет сильного желания, то их спонтанность носит не уравновешенный характер, все будет зависеть от людей, которые рядом с респондентов, от их значимости для него. И 30% респондентов имеют низкий уровень (6 человек).

По шкале «Самопонимание» высокие показатели имеют 35% респондентов (7 человек). 55% респондентов имеют средний уровень (11 человек). 10% респондентов (2 человека) имеют низкий уровень.

По шкале «Аутосимпатия» высокий уровень проявился у 30% (6 человек). 65% респондентов имеют средний уровень (13 человек).

5% (1 человек) имеют низкий уровень.

По шкале «Контактность» высокий уровень проявился у 40% респондентов (8 человек). 45 % респондентов (9 человек) имеют средний уровень. 15 % респондентов (3 человека) имеют низкий уровень по этой шкале.

По шкале «Гибкость в общении» 35% респондентов (7 человек) имеют высокий уровень. 50% респондентов имеют средний уровень по этой шкале (10 человек). 15% респондентов (3 человека) имеют низкий уровень по данной шкале.

Таким образом, мы рассмотрели особенность самореализации старшеклассников и установили специфику ее проявления.

Далее мы проанализировали уровень самооценки у старшеклассников.

Результаты по методике самооценки С.В. Ковалева распределились по группам: с адекватной, завышенной и низкой самооценкой.

Также мы установили взаимосвязи: по шкале «Отношения ко времени» и самооценки, по шкале «Взгляд на природу человека» и самооценки, по шкале «Потребность в познании» и самооценки, по шкале «Стремление к творчеству» и самооценки, по шкале «Автономность» и самооценки, по шкале «Спонтанность» и самооценки, по шкале «Самопонимание» и самооценки, по шкале «Аутосимпатия» и самооценки, по шкале «Контактность» и самооценки, по шкале «Гибкость в общении» и самооценки.

На основе полученных данных, мы разработали рекомендательную психологическую программу тренинга для старшеклассников.

Цель: развитие самоактуализации, самодетерминации и гармонизацию самооценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое теоретическое и эмпирическое исследование позволило сделать общие выводы по проблеме.

Термин «самоактуализация» в научную практику ввел нейрофизиолог К. Гольдштейн, который трактовал его, как процесс раскрытия всех ресурсов

организма. В современном варианте, исследователи расширили сущностный смысл данного понятия и понимают под ним процесс саморазвития, раскрытие индивидуального потенциала и личностный рост человека.

В научной практике исследователи отмечают следующие виды самоактуализации. Они имеют характер полярных паттернов: гармоничная/проблемная; активная/пассивная; поверхностная/глубокая.

Самооценка человека относится к области самопознания и представляет собой сложный динамический процесс, который подкрепляется мнением (оцениваем) других людей, это оценка своих достоинств и недостатков, представление о собственной личности и индивидуальных ресурсах.

Основные параметры периода ранней юности: учебно-профессиональная деятельность; самоопределение (личностное, профессионально, социальное, жизненное); формирование устойчивых взглядов на окружающий мир, системы мировоззрения.

Доминирующие высокие показатели у респондентов проявились по шкале «Ориентация во времени», «Ценности», «Взгляд на природу человека», «Высокая потребность в познании», «Стремление к творчеству или креативность», «Автономность», «Спонтанность», «Контактность». По шкале «Самопонимание», «Аутосимпатия», «Гибкость в общении» респонденты чаще транслируют средний уровень.

Результаты по уровню самооценки у респондентов проявились в склонности к высокому уровню. Но есть немало значений в среднем уровне и немного низкого уровня.

Были установлены взаимосвязи: по шкале «Отношения ко времени» и самооценки, по шкале «Взгляд на природу человека» и самооценки, по шкале «Потребность в познании» и самооценки, по шкале «Стремление к творчеству» и самооценки, по шкале «Автономность» и самооценки, по шкале «Спонтанность» и самооценки, по шкале «Самопонимание» и самооценки, по шкале «Аутосимпатия» и самооценки, по шкале

«Контактность» и самооценки, по шкале «Гибкость в общении» и самооценки.

На основе полученных данных, мы разработали рекомендательную психологическую программу тренинга для старшеклассников. Цель: развитие самоактуализации, самодетерминации и гармонизацию самооценки.

Таким образом, цель исследования выполнена, задачи решены.