

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10–11 КЛАССА
НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»,
филологического факультета
Кибо Дмитрия Анатольевича

Научный руководитель
зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы – «Конструирование заданий по русскому языку для 10–11 класса на материале текстов о Великой Отечественной войне».

Актуальность темы связана с необходимостью интеграции в образовательном процессе школы собственно обучения и воспитания личности школьника. Великая Отечественная война – это не просто заметное событие в истории нашей страны, но и особый культурно-исторический. Тексты о Великой Отечественной войне выражают общечеловеческие и национальные ценности нашего народа, несут важную для подрастающего поколения информацию и поэтому обладают большим воспитательным значением. В год 80-летнего юбилея Великой Победы на уроках по разным школьным предметам педагоги используют тексты о Великой Отечественной войне как средство обучения и как средство патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Объект ВКР – процесс изучения предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования.

Предмет работы – методика конструирования заданий по русскому языку для 10–11 классов на материале текстов о Великой Отечественной войне.

Целью работы является конструирование серии заданий по русскому языку для 10–11 классов на материале текстов о Великой Отечественной войне.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить модель выпускника средней школы и задачи образовательной деятельности на уровне среднего общего образования;
- 2) познакомиться с требованиями к освоению учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования;
- 3) рассмотреть вопрос о роли текста в обучении русскому языку;

4) разработать задания различных типов по русскому языку для 10–11 классов на основе текстов о Великой Отечественной войне.

Теоретической базой работы послужили труды отечественных ученых, посвященные вопросам методики обучения русскому языку в школе.

Методы исследования: проблемный анализ специальной литературы, педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой базой работы послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Далее – ФГОС СОО) и Федеральная рабочая программа среднего общего образования по русскому языку (далее – ФРП).

Практическая значимость работы заключается в том, что ее материалы могут быть использованы в обучении русскому языку в 10–11-х классах.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ, ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ. 1.1. Модель выпускника школы и задачи образовательной деятельности. В течение длительного периода в начале XXI века в общественном сознании россиян формировалось представление об образовании как о сфере образовательных услуг, в которой обучающиеся и их родители (законные представители) рассматривались как потребители услуг (клиенты), а образовательные учреждения – как организации, оказывающие услуги, необходимые клиенту. Нормативные документы государственного уровня прямо рассматривали образование как отрасль экономики, поскольку целью образования провозглашалось оказание образова-

тельных услуг. Однако такой односторонний подход к образованию привел к целому ряду негативных последствий, в том числе к снижению контроля общества и государства за содержанием образования, условиями его осуществления, что не могло не отразиться и на результатах образовательной деятельности. Стало очевидно, что при таком подходе страдает не только качество обучения, но и процесс воспитания, формирования личности обучающегося.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в начале второго десятилетия XXI века стало важным шагом к построению новой образовательной системы, которая, учитывая интересы, потребности и возможности каждой отдельной личности, обеспечивала бы также интересы общества и потребности государства.

ФГОС содержали много инновационных положений, в частности, особенно подчеркивалась направленность образования на цели воспитания личности ученика. ФГОС СОО называет основные направления воспитательной работы с учащимися старших классов: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и формирование ценностного отношения к научному познанию.

Современный национальный воспитательный идеал был сформулирован в национальном проекте «Образование», который завершился в декабре 2024 года, и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Эстафету в реализации стратегии развития воспитания принял национальный проект «Молодёжи и дети» (2025–2030), целью которого является «становление и развитие поколения российских граждан патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России».

Важность воспитательной направленности образовательной деятельности, отмеченная в документах федерального уровня, осознается и региональными органами управления образованием. Так, в Саратовской области принята и реализуется «Программа развития воспитания в Саратовской области

на 2021–2025 годы», в которой особо отмечается, что «внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества – осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства Саратовской области и России в целом. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности».

1.2. Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования. Требования к результатам освоения предмета «Русский язык» в 10–11 классе устанавливаются, во-первых, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а во-вторых, Федеральной рабочей программой среднего общего образования по русскому языку.

Освоение учебной программы проверяется в ходе Государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена по русскому языку, который является обязательным для всех выпускников школы. Поэтому, анализируя требования к освоению программы по русскому, следует учитывать и содержание ЕГЭ. В тестах ЕГЭ есть задания, которые выполняются на материале текстов: 1, 2, 3. Задания 5 и 6 проверяют знание лексических норм русского языка и могут быть реализованы на текстовом материале. Также на материале тематических текстов можно конструировать упражнения, аналогичные заданиям ЕГЭ: № 13 (слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи); № 14 (слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи); № 15 (написание Н и НН в словах разных частей речи); № 16 (запятые между однородными членами предложения и частями сложносочиненного предложения); № 17 (запятые при обособленных членах предложения); № 18 (знаки препинания при ввод-

ных словах и обращениях); № 19 и 20 (запятые в сложноподчиненных предложениях); № 21 (употребление тире, двоеточий и запяток в простых и сложных предложениях).

Задание 22 проверяет умение находить и квалифицировать стилистические средства языка. Работа по поиску и комментированию средств речевой выразительности должна вестись в старших классах систематически, так как перечень изобразительно-выразительных средств, которые должны освоить учащиеся, включает не один десяток наименований. Для этой работы учитель должен иметь банк заданий, включающий примеры из различных текстов: поэтических, прозаических, различного времени создания, классических и современных авторов.

В структуре тестов ЕГЭ особое место занимает последний блок заданий, выполняемых по связному тексту. Учащимся предлагается отрывок из публицистического или художественного текста, по которому нужно написать сочинение-рассуждение (часть 2, задание 27), а перед этим – выполнить ряд заданий, направленных на анализ и осмысление текста.

ГЛАВА II. ТЕКСТЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ОСНОВА ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2.1. Текст в обуче-

нии русскому языку. Текст в системе обучения русскому языку занимает особое место, являясь целью обучения, предметом обучения и средством обучения и воспитания. Текст является **целью** обучения, так как одна из основных задач овладения предметом «Русский язык» – это овладение текстовой деятельностью, умением составлять тексты в соответствии с коммуникативной задачей. Текст выступает как **предмет** обучения, так как одна из содержательных линий в программе по русскому языку – изучение вопросов организации текста, его смыслового и синтаксического устройства. Текст – важнейшее **средство обучения**, так как при изучении абсолютно любых тем программы по русскому языку речевой материал может (и даже должен, по мнению многих ведущих методистов) предъявляться в виде текста. Тексто-

вый дидактический материал гораздо эффективнее, чем материал в виде отдельных слов и словосочетаний.

Текст является также **средством воспитания** учащихся, так как форма и содержание текста, заключенные в нем идеи и ценности воспринимаются школьниками на сознательном и даже бессознательном уровне, влияют на формирование эстетического вкуса, мнений, убеждений, духовно-нравственных и идеологических установок.

Важнейшая роль текста в обучении языку, систематическое обращение к текстовому дидактическому материалу отмечались многими ведущими учеными-методистами. Т. К. Донская называла такой подход обучением на текстовой основе, Е. С. Антонова – принципом текстуальности, Т. М. Воителева – принципом текстоцентричности. Е. А. Быстрова – текстоцентризмом.

За годы развития теории и практической методики русского языка роль текста в обучении не только не снижается, но и значительно возрастает. Современные исследователи осмысливают текстоцентричный подход в контексте актуальной образовательной парадигмы. Так, Л. В. Черепанова анализирует роль текста в формировании компетенций, развитие которых осуществляется в процессе обучения русскому языку: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой. Исследователь описывает текстоцентрический подход, под которым понимает «такую организацию обучения, которая посредством работы с текстом взаимосвязанно развивает все виды компетенций (лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой)».

В ВКР приводится пример, как можно использовать тексты о Великой Отечественной войне для совершенствования лингвистической (языковедческой) компетенции (на примере темы «Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова»). Задание составлено на материале отрывка из романа А. Фадеева «Молодая гвардия» (глава 11, сцена переправы).

Пример использования текста о Великой Отечественной войне («Великая Отечественная война в цифрах») при изучении темы «Имя числительное» в 10 классе демонстрирует возможности текстовых заданий для формирования языковой компетенции.

На уроках, посвященных развитию речи, тексты о Великой Отечественной войне используются для формирования коммуникативной компетенции. Приводится пример задания по подготовке к сочинению-рассуждению на материале отрывка из повести М. Шолохова «Они сражались за Родину».

Пример использования текста о Великой Отечественной войне для формирования культуроведческой компетенции – работа с научной статьей А. М. Мазурицкого «Спасение и сохранение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны».

2.2. Виды заданий по русскому языку для 10–11 классов на основе текстов о Великой Отечественной войне. В данном параграфе предлагаются задания различных видов и целевой направленности, составленные на материале текстов о Великой Отечественной войне: задания для совершенствования правописного навыка, лексических и грамматических навыков, для комплексного анализа текстов, написания работ по развитию речи, для подготовки к ЕГЭ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа над темой выпускной квалификационной работы «Конструирование заданий по русскому языку для 10–11 класса на материале текстов о Великой Отечественной войне» позволила сделать следующие выводы.

Обращение к теме связано с необходимостью интеграции в образовательном процессе школы собственно обучения и воспитания личности школьника. Великая Отечественная война – это не просто заметное событие в истории нашей страны, но и особый культурно-исторический.

Были реализованы следующие задачи.

Изучена модель выпускника средней школы, описанная в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (так называемый «портрет выпускника») и задачи образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, которые направлены на формирование этой модели.

Проанализированы требования к освоению учебного предмета «Русский язык», содержащиеся в Федеральной рабочей программе по русскому языку и вытекающие из содержания Государственной итоговой аттестации (тестов ЕГЭ по русскому языку).

Был рассмотрен вопрос о роли текста в обучении русскому языку. Текст в системе обучения русскому языку занимает особое место, являясь целью обучения, предметом обучения и средством обучения и воспитания. Один из принципов методики обучения русскому языку – текстоцентризм.

В работе сделан вывод о том, что задания на основе текстов различных стилей и жанров о Великой Отечественной войне могут использоваться для решения различных образовательных задач, для интеграции обучения и воспитания на уроках русского языка.

Личный вклад в решение методической проблемы состоит в том, что в рамках ВКР были разработаны десять комплексных заданий по русскому языку для 10–11 классов.

Задания созданы на материале текстов о Великой Отечественной войне. Это художественные тексты – поэтические и прозаические, а также тексты публицистического и научного стилей (Список текстов – в приложении А).

Созданные задания имеют различную целевую направленность:

- способствуют развитию лингвистической и языковой компетенции;
- помогают совершенствованию коммуникативной и культуроведческой компетенции;
- направлены на совершенствование навыка правописания;

– развивают навык стилистического комментирования и смыслового анализа текста;

– могут использоваться при подготовке к ЕГЭ.

Использование в обучении русскому языку текстов о Великой Отечественной войне как предмета и средства обучения позволяет реализовать не только учебные, но и следующие воспитательные задачи:

– формирование исторической памяти и сохранение связи поколений;

– воспитание патриотизма и гражданственности;

– развитие критического мышления.

Таким образом, задачи ВКР выполнены.