

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ В 10 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Филологическое образование»,
филологического факультета
Завалищиной Наталии Алексеевны

Научный руководитель

доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,

доцент _____ Е. Ю. Кученева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Тема бакалаврской работы – «Организация исследовательской деятельности при изучении лексики в 10 классе».

Актуальность работы. Создание научно обоснованной системы учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях общеобразовательной школы является практической потребностью и требованием современного российского образования. Организация исследовательской деятельности требует определенного уровня научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательского метода.

Объектом исследования является процесс изучения лексических тем на уроках русского языка в 10 классе.

Предмет исследования – особенности использования технологии проектно-исследовательской деятельности при изучении темы «Лексика. Фразеология. Лексикография» в 10 классе.

Цель исследования – разработка модели педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся при изучении лексики в 10 классе (на материале индивидуального проекта).

Задачи исследования:

1) проанализировать лингвистическую, педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования; обобщить теоретические сведения по проблеме реализации исследовательских методов в процессе обучения;

2) изучить требования нормативных документов к содержанию и результатам обучения по теме «Лексика» в 10 классе; проанализировать лексическое обеспечение содержания в учебнике по русскому языку Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной;

3) изучить и описать формы организации учебно-исследовательской деятельности, методику лексической работы с использованием исследовательских методов;

4) рассмотреть особенности организации исследовательской проектной деятельности. Описать модель педагогического сопровождения проектной исследовательской деятельности школьников при изучении лексики в 10 классе.

Нормативно-правовой базой исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС), Федеральная рабочая программа по русскому языку (далее – ФРП).

Теоретической базой ВКР послужили труды отечественных специалистов по методике обучения русскому языку.

Методы исследования: а) проблемный анализ специальной литературы и нормативно-правовых документов; б) педагогическое проектирование.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее материалов в преподавании русского языка в школе.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении дано обоснование актуальности темы; определены цель, объект, предмет исследования, сформулированы задачи; раскрыты методологическая основа и методы исследования; охарактеризованы практическая значимость работы.

В первой главе сделана попытка раскрыть сущность исследовательской деятельности и требования к ее реализации в современной школе; рассмотрены основные этапы проведения учебного исследования; дано теоретическое обоснование применения исследовательских методов в лексической работе как средства формирования ключевых компетенций.

Во второй главе анализируется содержание раздела «Лексика. Фразеология. Лексикография» учебника для 10 класса по русскому языку Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной. Здесь же рассматрива-

ется проектная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий на уроках, посвященных изучению лексики.

В заключении обобщаются результаты исследования.

Список источников содержит 31 наименование.

В приложении А представлена обобщающая таблица специфических черт проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В приложении Б, В представлены технологические карты уроков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. 1.1. Сущность исследовательской деятельности и требования к ее реализации в современной школе. Центральное для настоящей работы понятие – «исследовательская деятельность» в современной школе. Учебно-исследовательская деятельность – разновидность образовательной деятельности. В отличие от научного исследования ключевой целью исследовательской деятельности учащихся является не поиск новых, еще не известных знаний, а приобретение ведущих навыков исследования для развития мышления, формирования личной позиции в результате получения собственных новых знаний.

Формирование исследовательских умений обучающихся занимает важное место и закреплено в нормативных документах. В результате изучения учебного предмета, в данном случае, русского языка, у учащихся сформируются базовые исследовательские действия, а именно: они овладеют навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; способностью к самостоятельному поиску решения каких-либо практических задач, способностью к применению различных методов познания.

Исследовательская и проектная деятельность школьников в нормативных документах, регламентирующих учебную деятельность, признаны важной частью образования, одним из направлений модернизации современного

образования. При этом исследовательская деятельность может являться компонентом проекта, направленном, как на достижение результата, имеющего практическую ценность или применение, так и на организацию процесса по его достижению.

1.2. Основные этапы проведения учебного исследования в школе.

Основой учебно-исследовательской деятельности по русскому языку является научное лингвистическое исследование с присущими ему чертами: поэтапностью процесса исследования, использованием лингвистических методов исследования, выбором их в зависимости от объекта исследования.

В образовательных учреждениях наибольшее распространение получили следующие виды исследовательской деятельности: учебно-исследовательская деятельность, исследовательская проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, исследовательская практика. Их содержание, цель, этапы имеют различия, как и роль учителя при осуществлении этих видов деятельности.

Для эффективной реализации исследовательской работы школьников важно соблюдать определённые принципы/требования/условия. К их числу относят принцип научности, принцип опоры на базовое образование, принцип этичности, принцип межпредметных связей, принцип доступности, принцип естественности, принцип экспериментальности, принцип осознанности.

Учебно-исследовательская деятельность выполняется по общепринятому алгоритму поиска нового знания, а именно: актуализация проблемы, определение сферы исследования, выбор темы исследования, выработка гипотезы и методов исследования, разработка методики проведения исследования, сбор и обработка информации, анализ и обобщение полученных материалов, подготовка отчёта, публичная защита доклада, обсуждение итогов завершённой работы.

1.3. Формирование ключевых компетенций обучающихся посредством метода исследовательской деятельности при изучении лексики

русского языка. Одним из важных аспектов организации обучения в современной школе является создание условий деятельности, способствующих формированию ключевых компетентностей, которые определены как система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Компетенция – это ряд вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Коммуникативная, лингвистическая, языковая и культурологическая компетенции являются ключевыми компетенциями по русскому языку.

В качестве одной из образовательных технологий, способствующей формированию ключевых компетенций, выступает исследовательская деятельность. Анализ лексического материала предоставляет учителю широкие возможности для формирования у школьников исследовательских умений и навыков. Уровень сформированности компетенций напрямую зависит от качества овладения лексической стороной речевой деятельности.

Формирование ключевых компетенций обучающихся посредством метода исследовательской деятельности при изучении лексики русского языка обеспечивается за счет проблемного, исследовательского метода, метода проектов, заданий творческого характера, исследовательских заданий, решений лингвистических задач. Рассматривая метод проектов как педагогическую технологию, следует подчеркнуть, что она включает в себя совокупность поисковых, исследовательских, креативных и проблемных методов для решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Глава II. МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ
2.1. Исследовательская деятельность школьников при изучении лексики в 10 классе (на основе УМК «Русский язык.10-11 классы» Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной). Учебник по русскому языку Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной для 10-11 класса написан по оригинальной авторской методике, он полностью

соответствует ФГОС; включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. Методический аппарат учебника дополняет, систематизирует и обобщает теоретические сведения по лексике, дает возможность учащимся повторить и закрепить полученные за курс основной школы знания на практическом материале.

В учебнике указанных авторов представлены разнообразные виды заданий для осуществления самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Это задания, направленные на овладение разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, например, при проведении индивидуальных и групповых исследований по темам раздела, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Например: составление плана исследования, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, самостоятельный анализ текста, наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя и т. д.

Выполнение заданий поискового характера формирует у учащихся умение видеть проблему, умение структурировать материал, полученный в результате собственных изысканий, умение доказывать и защищать свои идеи, умение извлекать принципиально новую информацию на основе анализа текстов, написанных другими.

2.2. Проектная деятельность как инструмент формирования универсальных учебных действий на уроках, посвященных изучению лексики. Деятельность учащихся по проектированию собственного исследования предполагает наличие у школьников умений выделять проблему и ее формулирование в предстоящем исследовании, ставить задачи, вытекающих из этой проблемы, а также цели и план содержательной деятельности ученика; умений искать и подбирать информацию, использовать подходящую технологию создания продукта; непосредственное проведение исследования

(анализ, синтез, выдвижению гипотезы, детализация и обобщение). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учебного исследовательского проекта, который выполняется учащимися для демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении какой-либо, в том числе и лексической темы (доклад, компьютерная презентация, театрализация и т.д.).

Учебный проект с точки зрения учителя – дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие основные компетенции: регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные.

В планировании и организационной работе учителя над исследовательским проектом учащихся условно можно выделить следующие этапы: мотивационный, поисково-планирующий, информационно-операционный, презентационный, рефлексивно-оценочный.

На мотивационном этапе предлагается общий замысел, создается положительный настрой с учетом интересов и предпочтений учащихся. На поисково-планирующем этапе учитель знакомит с общей темой или разделом учебника, учащиеся выбирают область знания, осуществляют выбор проекта и тот продукт, который планируется получить в результате работы над проектом. На этапе планирования уточняются тема и цели проекта, формулируются задачи, выдвигается гипотеза, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки процесса и результата проектной деятельности, согласовываются способы совместной деятельности. Информационно-операционный этап проекта связан со сбором информации, ее обработкой и оценкой, изготовлением проектного продукта и его составляющих, подготовкой документации проекта, подготовкой к презентации. Задачей этапа презентации проекта (презентационный этап) является представление результата, полученного в ходе его выполнения. Заключительный этап – защита проекта, один из главных этапов обучения учащихся исследовательской деятельности. В ходе презентации проекта ученик или группа учащихся должны

продемонстрировать: понимание цели и задач проекта; умение представить работу над проектом в устном сообщении; умение аргументировать выбор способов путей решения проблемы; умение проводить анализ успешности проделанной работы. Это, по сути, рефлексивно-оценочный этап, поскольку ученики обсуждают проекты, осуществляют рефлекссию, а учитель или члены жюри выступают участниками коллективной оценочной деятельности.

Основная роль учителя заключается в наблюдении, координации и консультировании учащихся.

2.3. Модель педагогического сопровождения исследовательской деятельности школьников при изучении лексики в 10 классе (на материале индивидуального проекта «Молодежный сленг. Использование жаргонизмов в речи подростков»). Методисты подчеркивают, что для успешной социализации учащимся важно освоить как выполнение как индивидуальных, так и групповых проектов. Это связано с тем, что и те, и другие виды проектов, обладая широким спектром возможностей, дополняют друг друга.

Выполняя индивидуальный проект, ученик самостоятельно осваивает логику реализации всех его этапов, у него формируется чувство личной ответственности за результат, проделанной им работы. Независимо от формы организации проектной деятельности на каждом этапе выполнения проекта у учащихся формируются УУД.

Воспитательное значение проекта «Молодежный сленг. Использование жаргонизмов в речи подростков» будет способствовать формированию у учащихся осознанного, ответственного и уважительного отношения к языку, развитию их языковой культуры и коммуникативной компетентности, профилактике речевой агрессии и сквернословия. Проект должен помочь подросткам понять, что язык – это мощный инструмент, который можно использовать как для созидания, так и для разрушения, и научиться использовать его мудро и ответственно.

Нами разработана модель педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащегося при выполнении данного индивидуального

проекта. Десятиклассник под руководством учителя определяет основные методы исследования, которые будут применяться в ходе сбора и обобщения материала, разрабатывает вопросы для анкетирования учащихся. На основе полученных данных анкетирования и наблюдений за речью им анализируется и обобщается материал о частотности употребления жаргонизмов в речи одноклассников, осуществляется подготовка отчета, информация по итогам исследования.

Основной процедурой итоговой оценки является защита учебного исследовательского проекта, который выполняется учащимися для демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении темы (доклад, компьютерная презентация, театрализация и т.д.). Роль учителя в этом случае состоит в консультации учащегося, связанной с содержательной частью доклада. О требованиях к оформлению и структуре исследовательской работы учащиеся получают в ходе специального урока, посвященного данной проблеме. Публичное выступление предполагает не только хорошее знание материала исследования, но и способность донести до слушателей нужную информацию, ученику важно отобрать для устного сообщения самое главное: нужно выделить основные смысловые части, подчеркнуть основные мысли, выделить фактический материал. Для демонстрации основных положений исследования желательно подготовить презентацию, которая сделает процесс наглядным и более интересным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В содержание федеральной рабочей программы и учебников по русскому языку, которое определяется ФГОС основного общего образования, заложены требования к уровню подготовки учащихся по лексике и фразеологии русского языка. В результате изучения учащиеся должны усвоить знания о данном разделе. Выявлено, что исследовательская и проектная деятельность обучающихся – это неотъемлемая часть образования, отдельная система в образовании и одно из направлений модернизации современного образования.

Нами проанализирована научная литература по проблеме исследования, раскрыта сущность исследовательской деятельности и требования к ее реализации в современной школе. Раскрыты основные методологические идеи, позволяющие использовать исследовательскую деятельность в качестве средства для личностного развития учащихся юношеского возраста при преподавании гуманитарных дисциплин; уточнено содержание этого понятия применительно к организации исследовательской деятельности учащихся в школе.

Нами рассмотрены содержание понятий «компетенция», «компетентность», «ключевые компетенции». Даны характеристики их особенностей, обоснована необходимость использования компетентного подхода в школьном курсе русского языка; выявлены педагогические условия формирования ключевых компетенций по русскому языку у учащихся при изучении лексики. Уровень сформированности лингвистических, коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения лексической стороной речевой деятельности. Установлены педагогические условия формирования ключевой познавательной компетенции учащихся основной школы, дано теоретическое обоснование применения исследовательских методов в лексической работе как средства формирования ключевых компетенций, описаны основные методы и приемы формирования исследовательских умений.

В работе проанализирован теоретический и практический материал раздела «Лексика. Фразеология. Лексикография», задания и упражнения исследовательского характера в учебнике для 10 класса Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной. Анализ раздела учебника, посвященный лексическим темам, позволил сделать вывод о том, что теоретический и практический материал соответствует как уровню современной науки о русском языке, так и возрастным особенностям учащихся. Анализ опыта работы учителей-русистов по проблеме исследования позволил сделать выводы о целесообразности применения на уроках изучения лексики элементов исследова-

тельской и проектной деятельности как средства формирования исследовательских умений старшеклассников.

Личный вклад в решение методической проблемы.

Разработана модель педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся на материале проекта «Молодежный сленг. Употребление жаргонизмов в речи подростков» для 10 класса, воспитательное значение которого будет способствовать формированию у учащихся осознанного, ответственного и уважительного отношения к языку, развитию их языковой культуры и коммуникативной компетентности, профилактике речевой агрессии и сквернословия.

В заключение хочется заметить: при всех достоинствах учебно-исследовательского проектного метода, проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему, его следует использовать как дополнение к другим видам прямого и косвенного обучения.

Таким образом, задачи бакалаврской работы решены.