

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ НА ЭМПИРИЧЕСКОМ И  
ТЕОРЕТИЧЕСКОМ УРОВНЯХ УЧЕБНОГО ПОЗНАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «История»,  
филологического факультета  
Негру Елизаветы Викторовны

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А. Б. Кисельников.  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ А. Б. Кисельников.  
(подпись, дата)

Балашов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Исторический факт – это основа исторического научного знания, отражающий конкретное событие, локализованное во времени и пространстве. На основе исторических фактов формируются понятия, проводятся теоретические обобщения, воссоздаются исторические образы, происходит осмысление сущности исторического процесса.

Вследствие этого перед учителем истории стоит задача сформировать у учащихся прочное понимание того, что познание истории начинается с изучения факта, умений рассматривать события, явления и процессы в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Эти умения и навыки позволяют развить способности критического анализа, помогают ориентироваться в потоке самой различной информации. Факты важны не только как маркер, фиксирующий те или иные исторические события, но и для их сопоставления с целью установления причинно-следственных связей.

Освоение курсов Отечественной и всеобщей истории предполагает знакомство с очень большим количеством фактов, которые отличны по своему значению, характеру, степени влияния на ход исторического процесса. Чтобы учащиеся, по выражению Е. Е. Вяземского, не заблудились в многообразии фактов, методистами и педагогами была составлена их классификация, которая, в свою очередь, вызвала необходимость разработки подходов к изучению фактов на эмпирическом и теоретическом уровне. Однако, следует признать, что фактологический материал на уроках чаще используется для закрепления хронологии, а при знакомстве с новыми данными больше внимания уделяется их внешним проявлениям (изучению на эмпирическом уровне), таким образом, внутреннее их содержание, обусловленность, взаимосвязь с предыдущими и последующими событиями остаются усвоенными в меньшей степени. В этом мы видим актуальность избранной темы.

**Объектом исследования** выступают методы и приемы изучения исторических фактов.

**Предметом исследования** является – методика изучения исторических фактов на эмпирическом и теоретическом уровнях учебного познания.

**Цель исследования** – на основе обобщения педагогического опыта определить наиболее эффективные методы и приемы, которые могут быть использованы в ходе изучения исторических фактов на эмпирическом и теоретическом уровне.

Для достижений цели необходимо решить следующие **задачи**:

- представить классификацию исторических фактов;
- определить требования ФГОС к усвоению исторических фактов;
- выделить наиболее эффективные методы и приемы изучения исторических фактов на эмпирическом и теоретическом уровнях учебного познания.

**Теоретической основой** исследования стали труды по методологии и методике преподавания истории советских и российских ученых и педагогов. Прежде всего, хотелось бы выделить фундаментальные работы И. Д. Ковальченко «Методы исторического исследования», М. А. Барга «Категории и методы исторической науки», И. Я. Биска «Методология истории» в которых дается классификация исторических фактов и обосновывается необходимость дифференцированного подхода к их изучению.

Среди исследований по методике преподавания истории наибольшего внимания заслуживают труды А. А. Вагина «Методика преподавания истории в средней школе», Е. Е. Вяземского «Теория и методика преподавания истории», М. Т. Студеникина «Методика преподавания истории в школе», П. В. Гора «Методика преподавания истории в средней школе». В этих работах рассматриваются различные аспекты изучения исторических фактов в зависимости от их значимости и степени влияния на ход исторического развития с использованием наглядных и словесных методов обучения.

**Методологической основой исследования** стали методы проблемного обучения и развития познавательного интереса. При выборе методов и приемов изучения на эмпирическом и теоретическом уровне использовались методики М. Т. Студеникина и Е. Е. Вяземского.

**Методы исследования** – анализ научных работ по педагогике, методике преподавания истории, учебной литературы, нормативно-правовых документов, методы классификации, сравнения, обобщения, педагогического моделирования.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что она может быть использована при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании докладов и тематических лекций.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Первая глава** носит название «Исторический факт как основа исторического познания». Она поделена на два параграфа.

В первом параграфе «Типы исторических фактов и уровни их изучения» подчеркивается, что исторический факт, как инструмент познания, занимает одно из центральных мест в методике преподавания истории. Приводятся три основные категории факта: факт истории, факт исторического источника, научно-исторический факт. Здесь же дается классификация фактов, с которой знакомятся учащиеся на уроках истории и их характеристика. Определяются особенности изучения исторических фактов на эмпирическом и теоретическом уровнях.

Во втором параграфе «Требования ФГОС к усвоению исторических фактов» представлен анализ нормативных документов, регулирующих обра-

зовательную деятельность в Российской Федерации. На основании проведенного анализа можно с полной уверенностью говорить о том, что знание важнейших этапов исторического прошлого российского государства, культурных особенностей многонационального российского народа выступают важнейшими условиями обеспечивающими поддержку государственного и культурного единства страны. Среди требований ФГОС к предметным и метапредметным результатам можно выделить:

Предметные результаты:

1. Умение определять последовательность событий, явлений, процессов.
2. Соотносить исторические события Отечественной истории с событиями в других странах.
3. Определять специфические признаки исторических фактов отражающих в своей взаимосвязи сущность исторических понятий.
4. Демонстрировать понимание исторических событий и явлений в их наиболее существенных связях.
5. Устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи исторических событий, явлений, процессов.
6. Сравнивать исторические события, явления, процессы, происходившие в разное историческое время и проводить исторические параллели.
7. Иметь представление о существующих типах исторических источников.

Метапредметные результаты:

1. Умение устанавливать и давать характеристику существенным признакам явлений.
2. Устанавливать критерии анализа, выделять существенные признаки, которые могут служить основой для классификации, обобщения и сравнения.
3. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах.

4. Выявлять недостающие данные, необходимые для решения поставленной задачи.

6. Прослеживать причинно-следственные связи при изучении событий, явлений и процессов.

7. Проводить исследование с учетом причинно-следственных связей и определением зависимости объектов между собой.

8. Оценивать степень достоверности информации, полученной в ходе исследования.

Здесь же отмечается, что содержание уроков любого из школьных предметов должно быть насыщено нравственными идеями и фактами. Особенности курсов Отечественной и всеобщей истории заключаются в том, что их предметное содержание способно охватить почти весь спектр ценностей, отмеченных во ФГОС.

**Вторая глава** называется «Изучение исторических фактов на эмпирическом и теоретическом уровнях». Как и первая глава, она поделена на два параграфа. В первом параграфе рассматриваются особенности изучения исторических фактов на эмпирическом уровне, во втором – на теоретическом уровне. В каждом из параграфов указываются методы и приемы, которые целесообразно использовать.

Доказывается, что *эмпирический подход* имеет своей целью сформировать личностное, эмоционально окрашенное восприятие материала, пробудить сопереживание, чувство гордости, уважения к делам и поступкам одних исторических личностей и вызвать антипатию и неприятие к действиям других. На этом уровне изучения исторических фактов учащиеся сталкиваются с противопоставлением гражданской доблести – предательству, гуманности и нравственности – проявлениям жестокости, национальной и религиозной нетерпимости. Использование соответствующих содержанию материала приемов и средств позволяет развивать память, образное мышление, речь, вызывает интерес к изучению истории.

Ряд методистов обращает внимание, что описание, как инструмент создания образа, используется и в деятельности ученого и обучающегося. Описание, которое проводит школьник это не механическое воспроизведение того, что сказал учитель. Это самостоятельное создание конкретной картины объекта с использованием деталей характеризуемого факта.

Подчеркивается, что описание исторического факта всегда должно быть структурировано и целостно. Конкретно-исторические представления служат основой формирования исторических понятий. Чем шире и богаче круг образов, тем содержательней и гибче система понятий, сформированных на их основе, соответственно, эти понятия послужат орудием для дальнейшего познания.

Утверждается, что создать яркий, целостный образ главного исторического факта позволяет **картинное описание**. В ходе его реализации полезно использовать различные виды наглядности – историческую карту, репродукцию художественных картин и т.д.

**Аналитическое описание** – прием, разделяющий целостный исторический факт на составные части. В сравнении с картинным описанием, оно не отличается эмоциональностью. В нем больше логики и практичности, часто приводится статистический и картографический материал.

**Образная характеристика** используется при воссоздании ярких образов реальных исторических личностей – политических и военных деятелей, представителей культуры и искусства, науки, отдельных слоев населения (социальных групп) с опорой на их портретное изображение. Внимание уделяется внешним чертам персонажа, биографическим данным, особенностям поведения, отношению к окружающим, образу мышления, политическим и иным взглядам, анализу поступков.

**Образное повествование** используется в тех случаях, когда учитель воссоздает историческое явление или важный исторический факт в динами-

ке, с использованием картинного и аналитического описания. Здесь важно показать это явление в развитии.

На *теоретическом уровне изучения* фактов формируются специальные исторические умения и навыки по выявлению причинно-следственных связей, установлению хронологии, воссозданию исторических событий в их закономерности и случайности, что, в конечном итоге, способствует пониманию сложных явлений и процессов на различных этапах развития человеческого общества. В процессе его реализации учащиеся приобретают опыт применения различных мыслительных действий, учатся анализировать факты, выделять в них существенное, формулировать понятия, выделять закономерности.

Подчеркивается, что научно-исторический факт реконструируется только во взаимосвязи фактов истории. Многие простые и сложные факты прошлого объединены между собой причинно-следственными связями, что обуславливает ретроспективность исторического исследования. Усвоение фактов истории направлено на формирование у учащихся целостной системы представлений о явлениях прошлого человеческого общества в их неразрывной связи и поступательном развитии.

Среди методов и приемов усвоения исторических фактов на теоретическом уровне следует выделить:

**Объяснение.** Этот метод требует четкой постановки задачи, проблемы, вопроса. В процессе объяснения проводятся аналогии, сравнения, сопоставления. Он направлен на раскрытие закономерностей смысла и значения исторических явлений, коренных причин и следствий в явлениях общественной жизни. Его использование становится более необходимым в среднем и старшем звене в связи с усложнением учебного материала и возрастающими интеллектуальными возможностями учащихся.

**Аналитическая беседа.** В отличие от монологической формы изложения материала учителем предполагает диалог между учителем и обучающи-

мися. Значимость этого приема в раскрытии закономерностей исторического развития, установлении причинно-следственных связей, приобретении опыта в применении различных мыслительных действий признавали все ведущие историки-методисты.

**Проблемное изложение.** Этот прием активизирует внимание, способствует формированию критического мышления, развивает умения образно воспринимать и воссоздавать исторические события, анализировать факты, выделять в них существенное, формулировать понятия, выделять закономерности. Особое место на данном уровне обучения занимает решение разноуровневых задач.

**В заключении** сформулированы основные выводы исследования.

В процессе освоения курсов «История России» и «Всеобщая история» обучающиеся получают представление о том, что исторические факты принято делить на три категории:

1. Факты истории, которые представляют собой моменты непрерывности исторического процесса и не зависят от познающего субъекта.
2. Факты исторического источника, передающие собственное видение автором исторической действительности.
3. Научно-исторические факты, реконструируемые в сознании исследователя на основе сообщения источника.

При изучении истории школьные учителя и учащиеся оперируют, главным образом, научно-историческими фактами. Обучающиеся должны уметь определять факты-события, факты-явления и факты-процессы, которые, в свою очередь, состоят из элементарных, простых и сложных исторических фактов. Усвоение фактов истории направлено на формирование у учащихся целостной системы представлений о явлениях прошлого человеческого общества в их неразрывной связи и поступательном развитии.

Анализ нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, новых концепций преподавания Оте-

чественной и всемирной истории свидетельствует о том, что сегодня перед школьным историческим образованием стоят важные задачи по формированию у молодого поколения общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к памяти предков, историческому и культурному наследию русского народа. Для этого большое внимание уделяется развитию у обучающихся исторического мышления, которое основывается на представлениях о сущности исторических фактов, навыках их критического анализа, умениях проследить факты во взаимосвязи.

В школе исторические факты изучаются на эмпирическом и теоретическом уровнях. На эмпирическом уровне учащиеся знакомятся с внешней стороной факта – где и когда он произошел, кто принимал в нем участие, как совершался конкретный факт. Изучение исторических фактов на теоретическом уровне процесс более сложный. Здесь теория выступает как предмет и инструмент познания, т.е. исторический факт рассматривается с его внутренней стороны. Приемы, используемые при этом, направлены на формирование исторических понятий, умений выявлять причинно-следственные связи и закономерности.

При изучении исторических фактов на эмпирическом уровне целесообразно организовать учебную деятельность по трем направлениям:

1. Изложение и воспроизведение учебного материала в форме близкой к форме изложения в историческом источнике.
2. Преобразование информации с использованием различных методических приемов.
3. Творческая реконструкция исторических образов.

При этом используются методы, приемы и средства, которые позволят создать красочные, запоминающиеся представления и образы о важных событиях прошлого, месте, времени, историческом фоне. С полным основанием сюда можно отнести: картинное и аналитическое описание, образную характеристику и повествование, сюжетный рассказ, картинный план, драмати-

зацию, персонификацию, дидактическую игру, стилизацию с привлечением средств наглядного обучения.

При изучении исторических фактов на теоретическом уровне наиболее эффективными являются объяснение, аналитическая беседа, проблемное изложение, использование исследовательского и проектного методов обучения.

Важное место здесь занимает решение задач на развитие исторических умений и навыков. В частности: задания на отличие факта-события от научно-исторического факта, на группировку, сопоставление и обобщение фактов, на выявление причинно-следственных связей, проведение ретроспективного и перспективного анализа.

Указанные приемы направлены на формирование исторических понятий, умений выявлять причинно-следственные связи и закономерности, формулировать выводы, содержащие научные оценки исторических событий и явлений, давать характеристику существенных признаков и интерпретировать факты, руководствуясь принципом историзма.