

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «История»
филологического факультета
Киселевой Анастасии Юрьевны

Научный руководитель
кандидат исторических наук
доцент кафедры истории _____ И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ А.Б. Кисельников

(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современном мире образование играет ключевую роль в формировании личности и подготовке молодых людей к жизни в обществе. В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов и методов обучения, которые бы способствовали развитию критического мышления, самостоятельности и творческого потенциала учащихся.

В связи с переходом школ на ФГОС перед учителями встают новые задачи: необходимо формировать у учащихся знания, универсальные действия и компетенции в соответствии с новыми стандартами. Это нужно, чтобы обучающиеся могли успешно действовать в новых условиях и показывать высокие результаты.

Системно-деятельностный подход, заложенный в новые стандарты, помогает реализовать эти задачи. Основная идея подхода заключается в том, что школьники сами «открывают» новые знания в процессе исследовательской деятельности, а не получают их в готовом виде. Ученики становятся маленькими учёными, делающими собственное открытие.

Роль учителя при введении нового материала меняется: теперь он должен организовать исследовательскую работу детей, а не просто наглядно объяснить тему.

Сегодня цель образования – не просто передать ученику определённый объём информации, а научить его учиться на протяжении всей жизни, работать в команде и самостоятельно развиваться через рефлексию.

В школьном образовании важную роль играет технология проблемного обучения. Она помогает формировать необходимые навыки.

Проблемное обучение актуально, поскольку оно повышает мотивацию учеников к учёбе и активизирует их познавательные интересы. Это происходит за счёт создания противоречий и проблемных ситуаций на уроке. Когда ученики сталкиваются с посильными трудностями, у них появляется желание преодолеть их, овладев новыми знаниями и навыками.

Проблемное обучение на уроках истории способствует развитию аналитических навыков, критического мышления и интереса к предмету. Ученики учатся анализировать исторические события, оценивать различные точки зрения и формировать собственное мнение. Это особенно важно не только для старшеклассников, которые сталкиваются с более сложными и разнообразными историческими темами, но и для учащихся среднего звена.

Объект исследования – проблемное обучение на уроках истории в рамках ФГОС ООО.

Предмет исследования: применение технологии проблемного обучения на уроках истории в 8 классе как средство повышения эффективности образовательного процесса.

Цель исследования состоит в разработке комбинированного урока истории в 8 классе по теме «Социально-экономическое и политическое развитие Италии в последней трети XIX – начале XX в.» с применением проблемного метода обучения

Задачи работы:

- 1) проанализировать актуальность проблемного обучения на уроках истории в рамках ФГОС ООО третьего поколения;
- 2) изучить теоретические основы проблемного образования в формировании знаний и умений учащихся;
- 3) рассмотреть методику организации проблемного обучения учителем истории в школе;
- 4) разработать комбинированный урок истории в 8 классе по теме «Социально-экономическое и политическое развитие Италии в последней трети XIX-начале XX в.» с применением проблемного метода обучения.

Историография. Создание методики проблемного обучения за рубежом и в России стало активно развиваться ещё в начале прошлого столетия. В нашей стране исследования в этой области приобрели особую актуальность с 60-х годов XX века. Этот этап не был полным отказом от предыдущих достижений, а стал их продолжением на новом уровне. Именно

тогда определился путь развития страны, включая систему образования. Появились ключевые вопросы, которые во многом повлияли на то, как воспринималась методика преподавания истории. Эти работы стали альтернативой массовому стандартному обучению, что было связано с ослаблением идеологического давления того времени. Концепция проблемного обучения, так же как и развивающего, изначально строилась на идее усиления роли ученика в процессе обучения и понимании важности личностного роста учащихся.

Разработкой методики применения тех или иных аспектов проблемного обучения занимаются сегодня многие ученые и практики: О.В. Иванова, И.Я. Лернер, А.Г. Колосков, Н.Г. Дайри, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Хуторской и многие другие.

Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития, проблемного и развивающего обучения внесли также Н. В. Быстрова, Б. Е. Райков, Н. Ф. Талызина, Т. В. Кудрявцев, Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, Т. И. Фисенко и др. работы которых полны экспериментальных данных по основным методическим приемам и их практического применения.

Говоря о зарубежной историографии, стоит подчеркнуть, что основой для разработки концепции проблемного обучения за рубежом стали труды американского исследователя Дж. Дьюи, который уделял большое значение использованию игровых и проблемных методов в обучении. Кроме того, учёный сформулировал принципы и методику развития критического мышления, которое способствует глубокому усвоению учебного материала. Также он создал правила специфического метода обучения – исследовательского. Идеи Дж. Дьюи могут быть успешно применены в методике проблемного обучения на уроках истории.

Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования.

Практическая значимость работы состоит в том, что в ходе исследования были выделены методические аспекты организации проблемного обучения на уроках истории. Материалы исследования могут быть использованы при подготовке к урокам, элективным курсам, занятиям исторического кружка, а также при написании сообщений, докладов и тематических лекций.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, которые поделены на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы организации проблемного обучения на уроках истории». Она состоит из двух параграфов. В первом параграфе «Актуальность проблемного обучения на уроках истории в рамках ФГОС ООО третьего поколения» мы рассматриваем нормативные документы такие как Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В современном мире образование играет ключевую роль в формировании личности, способной к самостоятельному мышлению и принятию решений. В связи с этим возникает необходимость в новых подходах к обучению, которые бы способствовали развитию критического мышления, аналитических способностей и творческого потенциала учащихся. Одним из таких подходов является проблемное обучение, которое становится всё более актуальным в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Актуальность проблемного обучения в рамках ФГОС ООО обусловлена следующими факторами:

1. Развитие критического мышления. Проблемное обучение стимулирует учащихся к анализу информации, выявлению причинно-следственных связей и формулированию выводов. Это способствует развитию критического мышления, которое является одним из ключевых навыков в современном обществе.

2. Формирование аналитических способностей. На уроках истории учащиеся сталкиваются с большим объёмом информации о событиях и процессах прошлого. Проблемное обучение помогает им научиться анализировать эту информацию, выделять главное и второстепенное, а также делать обоснованные выводы.

3. Стимулирование творческого потенциала. Проблемное обучение создаёт условия для проявления творческого потенциала учащихся. Они могут предлагать свои варианты решения проблемных ситуаций, высказывать свои идеи и предположения, что способствует развитию креативности.

4. Повышение мотивации к обучению. Проблемное обучение делает процесс обучения более интересным и увлекательным для учащихся. Они не просто получают знания, но и участвуют в поиске решения проблем, что повышает их мотивацию к изучению истории.

Делается вывод, что проблемное обучение является актуальным и эффективным подходом к обучению истории в условиях реализации ФГОС ООО. Оно способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся, формированию интереса к предмету и повышению качества образования. Проблемное обучение отвечает требованиям обновлённого ФГОС ООО. Оно развивает функциональную грамотность и позволяет учесть разнообразие образовательного процесса. С его помощью можно достичь познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Это стало ясно после анализа. Всё это можно реализовать, используя любой школьный предмет, включая историю. Предметные результаты в рамках изучения истории могут быть достигнуты благодаря

применению проблемного обучения, например, при освоении исторических понятий и их применении для выполнения учебных и практических задач. Более того, использование проблемного метода на уроках истории способствует достижению множества личностных результатов, в том числе в сфере патриотического воспитания, что особенно важно в наши дни.

Во втором параграфе «Сущность и основные функции проблемного образования в формировании знаний и умений учащихся» мы обратились к истории вопроса. Элементы проблемного обучения можно рассмотреть в эвристических беседах Сократа, в разработках уроков для Эмиля у Ж.Ж. Руссо, в работах К.Д. Ушинского. Американский педагог Джон Дьюи активно выступал против традиционного и догматического обучения, взамен предлагал самостоятельную деятельность обучающихся по решению той или иной проблемы. Большую роль в развитии теории проблемного обучения сыграл американский психолог Джером Сейм Брунер, который обращал на важность мотивации при учении.

Проблемное образование, в отличие от традиционного, способствует более эффективному развитию творческих способностей и интеллекта учащихся, а также улучшает усвоение знаний, умений и навыков. Однако у такого подхода есть несколько проблемных функций, которые являются побочным эффектом обучения.

Во-первых, благодаря проблемному обучению роль независимого образования и инициативность заметно возросли.

Репродуктивные методы обучения не способствуют развитию самостоятельности мышления, которая не появляется от одностороннего изучения готовой информации. Проблемное обучение, напротив, развивает умение самостоятельно искать решения сложных ситуаций, что воспитывает ответственность и усиливает самомотивацию и волю учащихся.

Кроме того, в ходе проблемного обучения учащиеся учатся выбирать и обрабатывать разнообразные источники информации, включая те, с которыми они столкнутся в будущем. Это даёт им преимущество перед теми,

кто обучается по традиционной программе, поскольку обеспечивает более частый доступ к актуальным источникам знаний.

Во-вторых, когда учащиеся работают в группах во время проблемного обучения, это способствует укреплению их межличностных отношений и взаимодействию в образовательном сообществе. Обычно решение проблем происходит в небольших или средних группах.

При использовании проблемного метода группового обучения учащиеся учатся решать проблемы совместно.

Проблемное обучение действительно развивает социально-адаптивные механизмы, ведь социальное взаимодействие – важный аспект работы. Поэтому проблемный метод оказывается более предпочтительным, чем традиционный.

Третьим важным аспектом проблемного обучения является повышение мотивации учащихся. Без мотивации учебная деятельность, как и любая другая, практически невозможна.

В традиционной системе обучения мотивация часто основана на методе «кнута и пряника», или же основные усилия учителя по мотивации учащихся направлены на объяснение важности обучения.

Если учащиеся не реагируют положительно, учебный процесс становится либо малоэффективным, либо приводит к их эмоциональному истощению и усталости.

Вторая глава называется «Методика организации проблемного обучения учителем истории в школе». В первом параграфе «Требования к организации проблемного урока» мы рассмотрели, когда целесообразно учителю истории применять проблемный метод обучения. При изучении определённых тем у обучающихся возникают противоречия между знаниями, которыми они обладают и требуемыми, то есть учащиеся оказываются в проблемной ситуации, учитель в этом случае может применить проблемный метод.

Подобные уроки должны вызывать удивление, интерес, желание дойти до самой сути. Можно опереться на интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход к известному событию. Очень часто на таких уроках у учащихся возникают вопросы: «Как же так? Такого не может быть? Все должно быть по-другому!».

В методике преподавания истории предлагается несколько вариантов перевода обычного урока в проблемный.

1. Несмотря на то, что на уроках истории есть темы, в которых изучаются события тысячелетней давности, тема урока должна быть сформулирована актуально, современно. Уже в самом начале урока нужно обучающихся сориентировать на возможности практического применения полученных знаний. Так, при изучении Столыпинской аграрной реформы, можно предложить школьникам некоторые ее положения применить в нашей экономике.

2. Обучающимся нравится использование на уроках противоречий, которые подчас не поддаются логичному объяснению. Алогизмы найти можно и в современных учебниках по истории, к сожалению, авторы допускают ошибки, порой даже грубые. Больше всего ошибок содержится в темах, которые рассматривают истории СССР. Тут и может развернуться дискуссия среди учащихся.

3. Педагоги любят учащимся предоставлять несколько точек зрения на поставленную проблему, а задача последних правильно выбрать и обосновать свой выбор.

4. Некоторые педагоги используют афоризмы, карикатуры, эпиграммы, вместо традиционного материала. К такому варианту не все относятся положительно.

5. Педагог специально допускает некоторую неточность или грубую ошибку в отношении фактического материала, тем самым вызывая критику со стороны учеников на себя. Это беспроигрышный вариант, особенно если это касается исторической личности, взаимоотношениями и т.д.

Но при выборе того или иного варианта, нужно ориентироваться на класс, на учебный материал, способы подачи должны варьироваться, но при любом раскладе, должна оставаться ориентированность на самостоятельное открытие учащимися новой информации.

Во втором параграфе «Разработка комбинированного урока истории в 8 классе по теме «Социально-экономическое и политическое развитие Италии в последней трети XIX – начале XX в.» с применением проблемного метода обучения даётся один из возможных примеров урока, который может быть использован на уроке истории. На этом уроке можно развить следующие навыки и умения: умение общаться, работать с информацией, решать проблемы. Для этого использовались различные методы и формы обучения. Например, эмоциональное вступительное слово учителя, эвристическая беседа, демонстрация мультимедийных материалов, анализ исторических документов, формулирование выводов на основе наводящих вопросов, проблемное изложение материала, интеграция с предыдущими темами и фронтальная беседа по домашнему заданию.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Решение задач и достижение поставленной цели исследования показало, что проблемное обучение – это не просто методика, а целая организация учебного процесса. На таких занятиях под руководством педагога создаются проблемные ситуации, которые стимулируют учащихся к самостоятельному поиску решений. В результате ученики не только усваивают знания и навыки, но и развивают свои мыслительные способности, учатся мыслить творчески.

В трудах, посвящённых педагогике, можно найти подробное описание правил, которые необходимо соблюдать при организации учебного процесса на основе проблемного обучения. Среди них – соответствие целям формирования системы знаний, доступность материала и стимулирование самостоятельной познавательной активности учащихся.

Проблемное обучение имеет ряд преимуществ. Оно способствует развитию мотивации достижения успеха, обеспечивает высокие и стабильные результаты. Более того, его эффективность подтверждается многолетней историей существования.

Чтобы понять, насколько актуально применять проблемное обучение на уроках истории в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО третьего поколения, мы внимательно изучили этот стандарт. Оказалось, что использование такого подхода к обучению полностью отвечает его требованиям. Это связано с особенностями проблемного обучения, которое помогает развивать функциональную грамотность, обеспечивает разнообразие образовательного процесса, и способствует достижению познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Всё это можно реализовать, используя любой школьный предмет, включая курс истории. Предметные результаты в рамках изучения истории могут быть достигнуты благодаря применению метода проблемного обучения, например, для освоения исторических понятий и их использования при выполнении учебных и практических задач. Более того, применение проблемного метода на уроках истории способствует достижению многих личностных результатов, в том числе в области патриотического воспитания, что особенно важно в настоящее время.

В рамках решения третьей задачи исследования нами была описана практика применения метода проблемного обучения в школьном курсе истории. Поскольку применение проблемного обучения не должно быть разовым, а должно стать систематическим для успешного достижения результатов в рамках освоения основной общей программы по трём направлениям (метапредметному, предметному и личностному), были представлены примеры, подходящие для использования на уроках. В качестве примера был выбран восьмой класс. Нами был разработан урок по теме «Социально-экономическое и политическое развитие Италии в

последней трети XIX-начале XX в.» с применением проблемного метода обучения

В зависимости от задач обучения, проблемное обучение может быть применено на разных этапах изучения темы: при её изучении, закреплении или контроле знаний. Ученики могут работать как в группах, так и индивидуально.

В основе разработки проблемных ситуаций для учеников лежит классификация В.И. Андреева, который делит их на пять видов. Все эти виды были использованы в представленном описании уроков.

Применение проблемного обучения на уроках истории России отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нами были выявлены основные аспекты роли проблемного обучения на уроках истории:

1. *Развитие критического мышления.* Проблемное обучение помогает учащимся развивать критическое мышление, поскольку они сталкиваются с различными точками зрения, интерпретациями исторических событий и фактами. Это позволяет им формировать собственное мнение и обосновывать свою позицию.

2. *Стимулирование интереса к истории.* Использование проблемных ситуаций делает уроки истории более увлекательными и интересными для учащихся. Они активно участвуют в обсуждении, анализе и поиске решений, что способствует повышению мотивации к изучению предмета.

3. *Формирование аналитических навыков.* Проблемное обучение требует от учащихся анализа исторических источников, документов, карт и других материалов. Это развивает их аналитические навыки, умение работать с информацией и делать обоснованные выводы.

4. *Подготовка к реальной жизни.* В процессе проблемного обучения учащиеся учатся решать проблемы, анализировать ситуации и принимать

решения. Эти навыки являются важными для успешной адаптации в обществе и будущей профессиональной деятельности.

5. *Воспитание самостоятельности.* Проблемное обучение стимулирует учащихся к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу знаний. Это воспитывает у них самостоятельность, ответственность и уверенность в своих силах.

6. *Улучшение коммуникации.* Работая в группах или парах, учащиеся развивают коммуникативные навыки, учатся слушать и понимать друг друга, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы.

7. *Повышение качества знаний.* Благодаря активному участию в процессе обучения и самостоятельному поиску решений, учащиеся лучше усваивают материал и запоминают информацию. Это способствует повышению качества их знаний по истории.

Таким образом, проблемное обучение на уроках истории играет важную роль в развитии критического мышления, аналитических навыков и интереса учащихся к предмету. Оно способствует более глубокому пониманию исторических событий и процессов, а также формированию умений самостоятельно искать решения и делать выводы.