

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ
ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки «История»,
филологического факультета
Демельхановой Хамет Джабраиловны

Научный руководитель
кандидат политических наук,
доцент _____ В.Н. Артёмов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____ А.Б. Кисельников
(подпись, дата)

Балашов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современном мире, где информация становится всё более доступной, а технологии развиваются с невероятной скоростью, традиционные методы обучения уже не всегда могут обеспечить полноценное развитие навыков и компетенций учащихся. В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов к обучению, которые позволят сделать процесс обучения более эффективным и интересным для учащихся. ФГОС направлен на формирование у учащихся универсальных учебных действий, которые позволят им самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Однако традиционные методы обучения не всегда позволяют достичь этой цели. В связи с этим возникает необходимость внедрения активных методов обучения, которые способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и творческого потенциала учащихся.

Активные методы предполагают участие учащихся в процессе обучения, что позволяет им лучше усваивать материал и развивать навыки критического мышления, анализа и синтеза информации. Кроме того, активные методы способствуют формированию у учащихся мотивации к изучению предмета и развитию их творческих способностей.

Особенно актуальным применение активных методов становится при изучении такого предмета, как история. Этот предмет требует от учащихся не только знания фактов и дат, но и умения анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и аргументировать свою точку зрения. Применение активных методов позволяет учащимся лучше усвоить материал, научиться применять полученные знания на практике и развить навыки критического мышления.

Кроме того, применение активных методов способствует формированию у учащихся интереса к предмету и мотивации к его изучению. Это особенно важно в условиях, когда многие учащиеся считают

историю скучным и неинтересным предметом. Использование активных методов помогает сделать изучение этих предметов увлекательным и познавательным процессом.

Таким образом, актуальность применения активных методов в обучении обусловлена необходимостью повышения эффективности и качества образования, формирования у учащихся навыков критического мышления и развития их интереса к изучаемым предметам.

Вопросам изучения аспектов разработки и проведения занятий с применением активных методов обучения посвящены работы многих отечественных и зарубежных исследователей. В работах исследователей рассматриваются различные аспекты применения активных методов обучения. Например, цели и задачи применения активных методов (Ю.К.Бабанский, Л.Н. Вавилова, Е.Я., И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачев, Т.С. Панина); принципы организации занятий с использованием активных методов (А.М. Смолкин, М.Н. Скаткин, М.В. Емелина, Коротаева Е.); виды активных методов и их особенности (Е.Я. Голант, Л.А. Горькова); методика проведения занятий с использованием активных методов. (В.П. Беспалько, Л.П. Борзова, О.И. Ваганова, М.А. Карпова, Ж.В. Смирнова). Исследователи также анализируют результаты применения активных методов в различных образовательных контекстах и предлагают рекомендации по их использованию.

Объект исследования: активные приёмы обучения в образовательном процессе.

Предмет исследования: использование активных методов обучения на уроках истории в условиях внедрения ФГОС ООО.

Цель исследования: состоит в теоретической и практической разработке уроков истории с использованием активных приёмов обучения.

Задачи работы:

– проанализировать особенности личностно-ориентированного обучения в современной системе образования;

- изучить требования ФГОС ООО к результатам, структуре и условиям реализации основного общего образования;
- рассмотреть историю возникновения активных методов обучения;
- описать классификацию активных методов обучения;
- осуществить применение активных методов на уроках истории.

Методы исследования: общетеоретические – была проанализирована литература по проблеме исследования; эмпирические, анализ, обобщение.

Теоретическая значимость практическая значимость исследования заключается в том, что были рассмотрены основные понятия активного обучения на уроках истории, а так же обобщены систематизирован теоретический материал по проблеме исследования, которые могут быть использованы педагогами в подготовке учебных занятий, факультативных курсах по истории.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** сформулирована актуальность темы, объект, предмет, задачи и методы исследования, представлен перечень нормативных документов и научной литературы, послужившей теоретической основой для написания настоящей работы.

В первой главе «Теоретические основы применения активных методов и форм в образовательном процессе» рассматриваются различные трактовки смысла термина «лично-ориентированное обучение». Так, например, И.С.Якиманская, которая является одним из авторов такого обучения пишет о том, что «лично-ориентированное обучение это системное построение взаимосвязи учения, обучения, развития. Такой процесс имеет ряд отличий от традиционного учебно-воспитательного процесса».

Педагог и психолог Ш.А.Амонашвили считает, что именно «Вера учителя в возможности любого ребёнка находит воплощение через

постижение объективной закономерности, которая заключается в становлении человека... многое зависит от качества очеловеченности среды».

Педагог Д.Г.Левитес говорит о том, что личностно-ориентированное обучение дает шанс каждому учащемуся, опираясь на свои интересы, ценностные ориентации, реализовать себя в учебной деятельности. Именно ЛОО может обеспечить не только развитие, но и саморазвитие личности. Нужно только выявить его индивидуальные особенности.

Г.К.Селевко, придерживается точки зрения И.С.Якиманской – в ученике прежде всего учитель должен видеть личность, создавать ситуацию успеха, в коллективе не выделять недостатки ученика, каждый имеет право на реализацию своей положительной деятельности. Учитывать надо без принуждения, отношения строить на доверие, поощрять самостоятельность.

Как мы видим, некоторые ученые в личностно ориентированном обучении видят индивидуальный подход в обучении, материал должен подаваться разноуровневый, в зависимости от сложности. Другие ЛОО связывают с инновационными процессами в образовании. Но и те, и другие выделяют такие ведущие принципы личностно-ориентированного обучения: индивидуализация обучения; принцип максимального приближения учебного материала к реалиям жизни; принцип постоянной самооценки учащихся собственной учебной деятельности.

При организации учебного процесса выбор методов, приемов обучения основывается на индивидуальных особенностях учащихся, а учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия обеспечивают индивидуальный подход.

Учеба должна вызывать у учащихся желание учиться, познавать новые знания. На сегодняшний день важно осуществлять работу с обучающимися на основе уважения к каждой личности, их индивидуальных жизненных целей, запросов и интересов. ЛОО опирается на психофизиологические и личностные особенности учащихся. Для того, чтобы реализовать

индивидуальные образовательные потребности и права обучающихся на выбор своего пути развития, используют индивидуально-образовательную программу или маршрут.

На основании историографического анализа исследований сделано заключение, что активное обучение заключается в совместной деятельности учащихся. Она направлена на освоение учебного материала, в обмене знаниями.

Существуют различные типы уроков, соответственно используются разные методы обучения. Но цель при обучении одна – учащиеся должны усвоить знания. Уроки строятся в зависимости от темы, от возрастных особенностей учащихся, особенностей класса. Рассмотрим некоторые методы обучения.

Методы обучения состоят из трёх обобщенных групп: пассивные, интерактивные и активные.

Пассивный метод – учитель становится главным действующим лицом, а обучающиеся пассивные слушатели. Урок и его ход ведёт педагог.

В уроках, где учитель не занимает активную позицию, коммуникация с учениками происходит через различные оценочные мероприятия, такие как опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты и т. д.

Наиболее часто используемым форматом пассивного обучения является лекция. Этот подход особенно эффективен в специализированных классах, где ученики нацелены на углублённое изучение предмета, а преподаватель может представить значительный объём учебного материала в рамках ограниченного времени.

Активный метод обучения – обучающиеся активно взаимодействуют с педагогом. В отличие от пассивного метода, где учитель является основным действующим лицом и организатором урока, здесь и учитель, и ученики имеют равные права. Ученик становится не просто слушателем, а активным участником урока. Его деятельность становится продуктивной, творческой и поисковой. Это позволяет формировать активную личность, которая обладает

всеми навыками и качествами, необходимыми для современного успешного человека.

Интерактивный метод обучения – при такой форме учащиеся взаимодействуют не только с учителем, но и между собой. Как правило, урок проходит в режиме беседы, диалога.

Между активными и интерактивными методами много общего. Многие педагоги и методисты между этими методами ставят знак равенства, но, изучив ряд статей по данному вопросу, мы пришли к следующим выводам:

- применение активных методов развивает способность работать в команде, заниматься исследовательской деятельностью, отстаивать свою точку зрения, учитель принимает ответственность за себя и за учеников, на уроке используются игровые методы, совместная радость творчества, взаимное удовлетворение;

- интерактивное обучение ориентировано на главенствующую роль учащихся в процессе обучения, применяя интерактивные методы, учитель может играть роль эксперта, консультанта, все зависит от типа урока и формы его организации, интерактивные методы это более современная форма активных методов;

- логично использовать активные методы на этапе основного общего образования, так как у учащихся пока недостаточно знаний для самостоятельной работы и без помощи учителя им не справиться.

Активные методы предполагают самостоятельность и активность, а учащиеся, которые плохо учатся, просто не осият такую нагрузку. Поэтому на уроке нужно использовать все методы, так, при помощи пассивных методов мы получаем информацию, применяя активные и интерактивные методы, учим учащихся творчески мыслить и обобщать информацию. Активные методы применяются независимо от возраста, если запланирован урок введения новых знаний используются пассивные методы, а вот на этапе закрепления используются интерактивные методы. Именно такой подход приведет к высоким результатам.

Доказывается современная классификация методов активного обучения. Выделяются следующие критерии: по степени вовлеченности обучающихся характеру учебно-познавательной и игровой деятельности, способу организации игрового взаимодействия, месту проведения занятий, их целевому назначению, типу используемой имитационной модели и др.

Мы опираемся на те активные методы, которые наиболее чаще используются на уроках. Каждая группа методов активного обучения содержит набор приёмов, которые реализуют на практике этот метод.

Классификация методов активного обучения может быть основана на различных критериях, таких как:

1. По характеру учебно-познавательной деятельности: имитационные методы, которые предполагают воспроизведение профессиональной деятельности в учебном процессе (деловые игры, анализ конкретных ситуаций); неимитационные методы, основанные на активизации мыслительной деятельности и поведенческих аспектов (дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод).

2. По степени активности участников: методы, предполагающие высокую активность участников (ролевые игры, дискуссии, метод проектов); методы с умеренной активностью (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач); методы со слабой активностью участников, но с внешним воздействием (лекции с элементами дискуссии, программированное обучение).

3. По количеству участников: индивидуальные методы (самостоятельная работа, консультация); групповые методы (групповая дискуссия, деловая игра, тренинг).

4. По месту проведения: в аудитории (лекция, семинар, дискуссия); вне аудитории (выездные занятия, экскурсии, стажировки).

5. По типу коммуникации: методы, основанные на непосредственном общении (тренинги, ролевые игры); методы с использованием технических средств (видеоконференции, онлайн-обучение).

Выбор метода активного обучения зависит от целей и задач учебного процесса, уровня подготовки учащихся и других факторов. Важно учитывать специфику предмета и особенности аудитории для достижения максимальной эффективности обучения.

Во второй главе «Методические разработки по применению активных методов обучения на уроках истории» анализируются варианты методических разработок уроков по истории с использованием активных методов и форм обучения

Методисты пишут о том, что для того, чтобы урок был эффективен, а все намеченные задачи выполнены, нужно составить алгоритм урока и придерживаться определенным принципам.

На уроке должны работать все, каждый может иметь свою точку зрения, отстаивать её, уметь слушать других. Нами предлагаются некоторые алгоритмы активного занятия.

Урок соответствует всем требованиям ФГОС, используются ИКТ и кейс-технология. Урок предусматривает элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цель и задачи урока определяли сами обучающиеся, они исходили из соответствующей проблемной ситуации.

Существуют различные типы уроков, соответственно используются разные методы обучения. Но цель при обучении одна – учащиеся должны усвоить знания. Уроки строятся в зависимости от темы, от возрастных особенностей учащихся, особенностей класса.

Методические разработки по применению активных методов обучения представляют собой ценный ресурс для учителей, стремящихся разнообразить и улучшить процесс обучения. Они помогают создать более интерактивную и увлекательную атмосферу в классе, способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности учащихся.

Применение активных методов обучения также способствует повышению мотивации и вовлечённости учеников в учебный процесс. Это

особенно важно в условиях современного образования, когда учащиеся сталкиваются с большим объёмом информации и необходимостью её анализа и интерпретации.

Однако, несмотря на все преимущества, использование активных методов требует тщательной подготовки и планирования со стороны учителя. Необходимо учитывать уровень подготовки учащихся, их интересы и потребности, а также цели и задачи конкретного урока. Только в этом случае активные методы обучения смогут стать эффективным инструментом для достижения образовательных целей.

В заключении сформулированы основные выводы исследования.

Мы проанализировали научную и методическую литературу, что позволило нам сделать выводы и обобщения по теме нашего исследования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделяется развитию инициативности у учащихся, а не только исполнительности. Инициативность является ключом к успеху в жизни, обеспечивая мобильность и умение решать проблемы. В связи с этим, возникает необходимость применения новых методов и подходов в обучении истории, которые помогут стимулировать мыслительную активность учащихся, вызвать интерес к предмету и развить их ассоциативное мышление и эмоциональную сферу.

Объектом исследования в нашей работе выступили активные приёмы обучения, а предметом исследования, стала их реализация на уроках истории.

Для достижения цели нашего исследования, которая заключалась в осуществлении разработки уроков истории с использованием активных приемов обучения, были решены следующие задачи:

1. В процессе работы мы изучили теоретические материалы, связанные с темой нашего исследования. Мы рассмотрели особенности личностно-ориентированного подхода в современном образовании. Анализ литературы показал, что учёные и педагоги-практики по-разному интерпретируют понятие «личностно-ориентированное обучение».

Некоторые исследователи считают, что это индивидуальный подход к обучению, при котором материал должен быть дифференцирован в зависимости от уровня сложности.

2. Рассмотрели активные методы и приёмы работы на уроке истории. Выявили основные проблемы процесса активного обучения в школе.

3. Были изучены возрастные особенности учащихся 10-го класса. Для достижения высоких результатов в обучении необходима планомерная и целенаправленная работа учителя. В учебный процесс следует включать увлекательные задания и использовать новые методы работы.

4. 5. Разработали урок по истории в 10 классе на тему «Великая российская революция: февраль 1917 г.».

Таким образом, использование активных методов на уроках истории способствует не только повышению качества знаний учащихся, но и формированию их активной жизненной позиции, готовности к самостоятельному поиску информации и анализу событий прошлого. Это особенно важно в условиях современного общества, где история становится инструментом формирования мировоззрения и национальной идентичности.