

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Повседневная жизнь блокадного Ленинграда через призму детского
восприятия**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления 46.03.01 «История»
Института истории и международных отношений
Соляник Полины Андреевны

Научный руководитель

доктор исторических наук, профессор _____ А.А. Герман

Заведующий кафедрой

доктор исторических наук, профессор _____ В.Н. Данилов

Саратов 2025

Введение

Детство – важная часть жизни человека. Каждый ребенок – это маленькая личность, из которой с каждым годом будет формироваться взрослый человек. Дети очень восприимчивы, наивны, но именно они могут рассказать правду, которую скрывают взрослые люди. В 2025 году в России отмечается 80-летие победы в Великой Отечественной войне, и 81-летие полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков. Данное событие было самым длинным в истории человечества. Длилась блокада с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года и коснулась каждой ленинградской семьи. Во время закрытия кольца блокады в городе находилось 2,4 млн. человек¹ из них 400 тыс. детей разного возраста. В настоящее время есть возможность ознакомиться с ранее недоступным материалом, исследованиями в более поздних публикациях, статьями на данную тему. Данная информация позволяет более широко раскрыть тему ленинградских детей, познакомиться с чёткой картиной событий тех лет и переосмыслить имеющиеся знания.

Актуальность темы выражается в том, что пострадало не только поколение, которое пережило Великую Отечественную войну, но и последующие поколения. Сравнивая воспоминания взрослых и детей, важно отметить, что детское восприятие каких либо событий заметно отличается от взрослого. Детских дневников сохранилось, достаточно много, и некоторые из них очень подробно описывают события происходившие вокруг. Выросшие в блокадном Ленинграде дети, имели огромные проблемы не только с физическим здоровьем, но и с восприятием спокойной жизни. Блокада оказала большое влияние на дальнейшую жизнь детей блокадников. Таким образом, можно сделать вывод, о том, что в истории России данная тема требует более тщательного исследования. Это подтверждает актуальность выбора темы исследовательской работы.

¹ Ломагин Н.А. Неизвестная блокада: Док., прилож. Кн. 2. — СПб: Изд. Дом «Нева», 2004. С.166.

Историография темы. Исследователи первого послевоенного времени чаще всего сосредотачивались на военных аспектах блокады, как наиболее ярких, подчеркивая мужество солдат и гражданских лиц, а также стратегическое значение Ленинграда. Однако некоторые историки уже и тогда стремились осветить более частные сюжеты блокады: сложные человеческие судьбы, страдания мирного населения, что иногда удавалось сделать в рамках, допущенных советской цензурой. С распадом СССР и переходом к постсоветскому времени историография блокады начала быстро расширяться.

Исследователи стали использовать новые источники, такие как личные воспоминания, дневники и письма, что позволило глубже понять повседневную жизнь людей в условиях блокады. Появились работы, акцентирующие внимание на гуманитарных аспектах, страданиях и моральных дилеммах, с которыми сталкивались жители города.

В течение продолжительного времени наука не рассматривала период блокады Ленинграда через детское восприятие. Первые такие работы появились в 70-х гг. XX века. В работе А. Р. Дзенискевича, В. М. Ковальчука «Непокорённый Ленинград»² (1970 г.) освещаются многогранные аспекты жизни ленинградцев в условиях блокады, подчеркиваются не только военные действия и героизм защитников города, но и повседневная жизнь, трудовые подвиги и коллективные усилия населения по выживанию в экстремальных условиях, а также представлены детские воспоминания. Использование разнообразных источников, включая архивные материалы, воспоминания и документы, позволяет создать более полное и многослойное представление о том времени. Это важно для понимания не только исторического контекста блокады, но и человеческих судеб, которые были затронуты этими событиями.

² Дзенискевич А. Р. Ковальчук В. М. Соболев Г. Л. Цамутали А. Н. Шишкин В. А. Непокоренный Ленинград. Л., 2006. 326 с.

Книга "Непокоренный Ленинград" написана на основе материалов, собранных для пятого тома "Очерков истории Ленинграда". Книгу подготовили научные работники Ленинградского отдела Института истории СССР Академии Наук Советского Союза.

Схожий характер носит работа Н. К. Новикова «Листки блокадного календаря»³ 1988 г. Особое внимание уделяется судьбам детей, которые стали свидетелями ужасов блокады. Их жизнь, страдания и надежды отражают не только трагедию, но и силу духа, проявлявшуюся ими при столкновении с трудностями. Заявленная автором тема помогает получить более полное представление о том, как ленинградцы выживали в условиях блокады, сохраняя человеческое достоинство и стремление к жизни даже в самых тяжелых обстоятельствах. В книге также идет рассказ о производстве военной продукции, о работе медиков.

Одним из самых известных исследований о блокадном городе является «Блокадная книга»⁴ А. М. Адамовича и Д. А. Гранина. Выходила в период с 1977 по 1984 гг. Впервые небольшая часть книги была напечатана в журнале «Новый мир» в 1977 году, однако она была серьезно «подчищена» советской цензурой. В итоге полностью книгу напечатали лишь в 1984 году в Ленинграде. В наше время она неоднократно переиздавалась без цензуры. В ней описывается не только повседневная жизнь взрослых в блокадном Ленинграде. Целую главу Д. А. Гранин, посвятил детским воспоминаниям. Достаточно подробно он описывает то, как дети воспринимали происходящие события, иллюстрируя свой рассказ выписками из их дневников.

Достаточно много исследований на тему повседневной жизни блокадного Ленинграда вышло в постсоветское время. Проблеме материнства и детства в период блокады Ленинграда (1941-1944 гг.)

³Листки блокадного календаря: сборник воспоминаний ленинградцев, переживших блокаду / Н. К. Новиков. Л., 1988. 222 с.

⁴ Блокадная книга/Алесь Адамович, Даниил Гранин.- СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2024. 669 с.

посвящены диссертационные исследования Е.О. Скрыбиной и Л.Л. Газиевой⁵ Особое внимание уделяется усилиям по спасению детей, которые были наиболее уязвимы в условиях блокады. Врачи, волонтеры и организации пытались организовать эвакуацию детей из города, обеспечить их питанием и медицинской помощью.

В книге С. В. Ярова «Повседневная жизнь блокадного Ленинграда»⁶ (2013 г.) подробно описываются беды и страдания людей, которые стали участниками данного события. Автор не боится приводить жуткие факты жизни, происходившие в городе. Для создания полноценной картины он использует не только взрослые дневники, но и детские воспоминания. С. В. Яров описывает реальную жизнь детских домов, пишет об эвакуации ребят и беспризорниках.

В статье А. В. Зотова «О взимании платы за эвакуацию детей из блокадного Ленинграда»⁷ (2013 г.) на основе анализа архивных материалов делается вывод, что большинство расходов, связанных с эвакуацией детей, ложились на родителей. Эвакуация детей в условиях блокады была крайне сложной задачей. Множество факторов, таких как нехватка транспорта, опасность бомбежек и общая нестабильная обстановка, усложняли этот процесс. В результате многие дети оставались в Ленинграде, подвергаясь риску голода и болезней.

Пожалуй, важнейшим на сегодняшний день историко-психологическим исследованием по теме жизни детей в блокадном Ленинграде можно назвать книгу М.А. Гулиной и Ф.В. Гулина «Травма военного детства (блокада,

⁵ Скрыбина Е.О. Проблема материнства и детства в период блокады Ленинграда (1941-1944): историкомедицинский аспект: автореферат диссертация кандидата исторических наук: 07.00.02/Скрыбина Екатерина Олеговна; [Место защиты: Санкт-Петербург, гос. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2008. – 147 с.; Газиева Л. Л. Борьба за спасение детей в блокадном Ленинграде в 1941-43 годах: автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Газиева Людмила Леонидовна; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. - СанктПетербург, 2011.147 с.

⁶ Яров С. В. Повседневная жизнь блокадного Ленинграда. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2023. 302 с.

⁷ Зотова А. В. О взимании платы за эвакуацию детей из блокадного Ленинграда // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2013. Т. 19. № 6. – С. 26-28.

эвакуация, оккупация)»⁸ (2016 г.). Данная книга основана на пока что единственном анализе психологических последствий Ленинградской блокады. М.А. Гулина является профессором СПбГУ и МГУ, а также доктором психологической наук. В исследовании представлены более 60 интервью блокадников, которые собирались с 2005 года.

Авторы стремятся понять, как пережитые страдания и лишения способствовали формированию моральных ценностей и установок у детей, которые пережили блокаду. Это исследование позволяет глубже осознать, как экстремальные условия войны влияют на формирование личности и морального выбора в будущем. Книга исследует, как психогенные травмы, полученные в детстве, могут передаваться следующим поколениям. Вопросы о том, как опыт блокады влияет на психическое здоровье потомков и их восприятие мира, становятся центральными в этом исследовании. Таким образом, книга не только документирует исторические факты, но и углубляется в психологические аспекты человеческого опыта во время войны, подчеркивая важность понимания травмы и ее последствий для будущих поколений. Все это свидетельствует об актуальности выбранной мною для написания ВКР проблемы и ее достаточной разработанности в историографии.

Объектом исследования являются дети Ленинграда до Великой Отечественной войны и во время ВОВ.

Предметом исследования является повседневная жизнь ребят Ленинграда их взаимоотношения с семьей и друзьями, влияние государственной идеологии, а также влияние блокады на дальнейшую жизнь блокадников.

Цель дипломной работы: комплексное и всестороннее исследование детского восприятия жизни накануне и во время Великой Отечественной войны.

⁸ Гулина М. А. Гулин Ф. В. Травма военного детства (Блокада, эвакуация, оккупация): историко-психологическое исследование. СПб., 2021. 335 с.

Задачи, поставленные для достижения цели:

1. Изучить детское восприятие довоенной жизни в Ленинграде.
2. Проанализировать детские дневники и рассмотреть основные аспекты повседневной жизни в блокадном Ленинграде.
3. Выявить влияние блокады Ленинграда на последующую жизнь детей-блокадников.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1930 г. до 2014 г.

Источниковая база исследования. В своей работе я использовала различные источники. Основными были источники личного происхождения, такие как воспоминания, дневники, записки. Именно они отражают основные моменты жизни в блокадном городе. Многие дневники написаны достаточно подробно, поэтому проведя анализ можно составить картину повседневной жизни. На данный момент активно издаются детские дневники, поэтому для анализа были взяты блокадные дневники Тани Вассоевич⁹, Лены Мухиной¹⁰. Отдельно стоит выделить вышедшую в 2015 году «Детскую книгу войны – Дневники 1941-1945 гг.»¹¹. Там представлены дневники детей, которые проживали не только в блокадном Ленинграде, но и на территории оккупации, и гетто. В книге сохранена орфография авторов дневников. «С 2012 года в Санкт -Петербурге издается серия книг «Блокада глазами очевидцев. Дневники и воспоминания»¹². На данный момент в серии насчитывается 11 томов. В своей работе я использовала 1 и 2 тома. В данных сборниках представлены дневники, интервью и воспоминания блокадников разных возрастов. Также ветераны там описывают свою довоенную жизнь.

⁹Вассоевич Т.Н. «Военный дневник и блокадные письма. 22 июня 1941 – 1 июня 1945» - СПб.: Издательство «Аврора», 2021. 334 с.

¹⁰«...Сохрани мою печальную историю...»: Блокадный дневник Лены Мухиной.- М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2023. 384 с.

¹¹Детская книга войны дневники 1941-1945. Москва, 2015. 172 с.

¹² Блокада глазами очевидцев. Дневники и воспоминания. Книга вторая/ сост. С.Е.Глезеров. – СПб.: ООО «Издательский Центр «ОСТРОВ». 2015. 254 с.

Другую группу использованных источников образуют детские газеты «Ленинградская искра»¹³ и «Пионерская правда»¹⁴. Эти источники помогают лучше понять и охарактеризовать политику государства в рассматриваемый период времени, поскольку их содержание подвергалось жесткой партийной цензуре, а «детский» язык существенно упрощает понимание идеологии коммунистической партии и государства как в целом, так и в отношении юного поколения. Практическая значимость: заключается в возможности применения фактического материала, основных выводов и положений ВКР работы, для подготовки обобщающих научных трудов по истории России и истории повседневности.

Методология исследования опирается на классические принципы исторического исследования – принцип историзма и принцип объективности, а также на определенный набор общенаучных методов исследования, таких как анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия, классификация и др. Применялись специальные исторические методы исследования (фронтального исторического описания, обследования архивных сравнительно-исторический, источников, проблемно хронологический и др.), что обеспечило изучение исторических явлений и фактов, как в тесной связи с исторической обстановкой, в которой они возникали и развивались, так и в их качественном изменении.

Структура работы определяется поставленными целью и задачами. Исследование состоит из введения, трех глав и заключения. Первая и вторая глава включают в себя по три параграфа (всего 6 параграфов). Работа завершается списком использованных источников и литературы.

¹³ Газета «Ленинские искры» 1939, № 28 (1351) 23 марта. 8 с.

¹⁴ Газета «Пионерская правда» выпуск 1941 г. №34. 5 с.

Основное содержание работы

В первой главе «Детское восприятие довоенной жизни в Ленинграде» рассматриваются основные направления детской повседневной жизни в довоенном Ленинграде. Особое внимание уделяется роли государственной пропаганды и идеологии, которая оказывает влияние на процесс воспитания ребенка. Был проведен анализ культурной сферы жизни общества. Такие направления как литература, кино, периодическая печать. В литературе поднимались темы революции, гражданской войны, партийных деятелей, а также экономики страны. Книги для детей пропагандировали важность индустриализации, коллективизации и патриотизма. В них также подчеркивалось значение образования, трудолюбия и ответственности. Государство также использовало кинофильмы для распространения своих идей. Кинофильмы представляли модель будущего идеального общества, где дети играли важную роль. Дети смотрели фильмы и ассоциировали себя с героями, развивая чувство патриотизма и интерес к истории. Эти сферы формировали мировоззрение ребенка. Следует отметить, что сформировавшийся в 1930-е годы у детей советский социалистический патриотизм сыграл важную положительную роль в годы Великой отечественной войны, став источником массового героизма.

В 1930-е годы школа была важным этапом в жизни каждого ребенка. Государство стремилось повысить уровень образования, поэтому была проведена реформа образования. Ввели всеобщее обязательное начальное обучение. Школьная система изменилась, появились единые типы общеобразовательной школы. В школе уделялось внимание дисциплине и распорядку дня. Отдельное место отдавали преподаванию гуманитарных дисциплин, формированию коммунистического мировоззрения. Учеба была на первом месте, газеты печатали статьи о важности подготовки к экзаменам. Некоторые ребята не считали оценки важными, но государство активно пропагандировало важность школьного образования. Ученические взаимоотношения были разными, зависели от сплоченности класса и

возраста детей. Отдельную роль в жизни каждого ребенка играла семья. 1930-х годах был тяжелым временем для многих людей. Сталин начал политику репрессий, и многие дети остались без родителей, попав в детские дома. Особенно остро данная проблема стояла в Ленинграде, где начались массовые репрессии после убийства С. М. Кирова. Многие родители не говорили своим детям о том, что произошло с их родственниками, но дети узнавали о случившемся, подслушивая разговоры взрослых. Дети, оставшиеся без родителей, попадали в детские дома и могли никогда не увидеть своих родителей. Это наносило огромный удар по детской психике, и ребята вырастали озлобленными на всех и весь мир. Однако изучая воспоминания и детские дневники многие ребята вспоминали свою семью с добротой и теплом.

Вторая глава **«Наиболее яркие и запомнившиеся события повседневной жизни в блокадном городе»** разделяется по временному промежутку и описывает основные этапы блокадной жизни. Каждый этап характеризовался отдельными трудностями, которые были описаны в детских дневниках. В Ленинграде начавшаяся война не сразу изменила повседневный уклад жизни. Школьники и выпускники только сдали экзамены и у них начались каникулы. Многие люди не думали, что война так быстро дойдет до города. Большинство ребят начали помогать взрослым, рыть окопы, натирали мозоли и получали занозы. В первые месяцы войны дети оставались позитивными и изобретательными, играли с осколками снарядов и закидывали песком немецкие зажигалки.

В сентябре 1941 года гитлеровские войска захватили Шлиссельбург, Ленинград оказался в блокаде. В городе проживало 2 миллиона 544 тысячи человек. Началось массированное бомбардировку, люди начали организовывать бомбоубежища. Голод был одной из основных угроз, норма выдачи хлеба была снижена до 250 грамм в день. Люди начали есть столярный и мучной клей, кожаные ремни, технические масла. В декабре температура опускалась до -25 градусов, канализационная система замерзла,

люди прекратили мыться целиком. Вода стала редким ресурсом, люди набирали ее из Невы, а затем кипятили. Новый год был отмечен в школах, детских садах, домах культуры и театрах, были поставлены настоящие елки. В январе 1942 года школы были объявлены каникулами, дети получили обед и подарки. Январь и февраль были тяжелыми месяцами, город как будто замер, люди не могли получить даже хлеб, магазины были пусты. Город провалился в глубокий сон, люди сидели дома, не пытались уйти с работы.

Когда мороз начал отступать, город начал просыпаться от зимней спячки. Люди старались прогреть свои тела, но последствия тяжелой зимы были страшными. Врачи не делали радужных прогнозов, и многие люди умирали. Однако, были и чудесные случаи, когда люди справлялись и побеждали болезнь. Весна была описана в дневниках и воспоминаниях как яркое событие. Город был завален нечистотами и трупами, и когда началось потепление, была отмечена плюсовая температура. Весной 1942 года начался запуск трамваев, и это стало символом начала тепла в Ленинграде. Люди шли на очистку города, как на фронте шли в атаку. Весной 1942 года начали разбивать огороды, и люди начали собирать и готовить разные блюда. Вошедшие во все блокадные антологии стали капустные грядки на Исаакиевской площади. 27 января 1944 года советская армия смогла полностью снять блокаду

Третья глава «Влияние блокады Ленинграда на последующую жизнь детей-блокадников» Во время войны многие дети остались без семьи и дома. Советское правительство предложило эвакуировать из Ленинграда 400 тыс. детей, только в течение первого месяца войны из Ленинграда было вывезено 300 тыс. детей. Многие дети остались без родителей и были отправлены в детские дома. Ребят вывозили в разные регионы СССР, среди них: Ярославская, Кировская, Вологодская, Свердловская, Омская, Молотовская области, а также Удмуртская, Башкирская, Чувашская республики и Казахская ССР. Эшелоны с эвакуированными, направлялись

вглубь страны, в том числе в Центральную Россию, Сибирь, Кавказ и Среднюю Азию.

Блокада нанесла огромный урон детской психике, но и процесс эвакуации также являлся неотъемлемой частью трудного испытания, которое проходили ребята. Воспоминания детей-блокадников показывают, что они имели множество страхов, которые преследовали их во время войны. Они пережили голод, бомбежки, массовость и наглядность смерти, и страх за возможную смерть близких, холод, темноту. Взрослые, наблюдая за детьми, говорили, что с определенного момента они перестали смеяться и улыбаться. Они резко повзрослели. Блокада Ленинграда заметно отразилась на психике переживших ее детей. Они научились жить с воспоминаниями о блокадной трагедии и радоваться жизни.

Заключение

В дипломной работе исследовалась повседневная жизнь блокадного Ленинграда через призму детского восприятия. Блокада Ленинграда была самым продолжительным такого рода событием в истории человечества, продолжавшимся 900 дней. Многие люди были задействованы в этом событии, и некоторые, которые пережили блокаду, еще живы и помнят, каково было выживать в кольце блокады.

В довоенный период жизни детей школьное, семейное и государственное воспитание играли важную роль в формировании определенного качества, таких как патриотизм, трудолюбие и ответственность. Школа давала ребенку ориентиры на будущее, а семья поддерживала в любой ситуации. В дневниках детей воспоминания о школе могли быть как хорошими, так и плохими, потому что человеческие взаимоотношения одни из самых сложных моментов, которые влияют на отношение людей друг с другом. Анализируя детские дневники, написанные в период блокады, мы приходим к выводу, что ребенок в них открывается в другом свете.

Дети видели то же, что и взрослые, и их яркая картина мира была перевернута. Они увидели голод, смерть, насилие и холод, но сохранили в своих сердцах невинность и надежду. Блокада Ленинграда изменила целое поколение росших в тот момент детей, и их дневники играют огромную роль в выстраивании картины событий, происходивших в период с 1941 по 1944 год.