

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Опыт преподавания военной истории России XX в. в
общеобразовательных организациях: теория и практика**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 2 курса 265 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование» («Методология
исторического образования»)
Института истории и международных отношений
Клещёва Никиты Витальевича

Научный руководитель

Доцент, кандидат исторических наук _____ О.В. Шрамкова

Заведующий кафедрой,

Доктор исторических наук, профессор _____ В.Н. Данилов

Саратов 2025

Введение

Актуальность темы исследования. Преподавание военной истории России в современной школе приобретает особую актуальность и значимость в контексте современных геополитических вызовов, задач по укреплению национальной идентичности и реализации государственной политики в области образования и патриотического воспитания. Изучение ратного прошлого Отечества является не просто передачей суммы знаний о войнах и сражениях, а важнейшим инструментом формирования у подрастающего поколения глубокого понимания исторических процессов, чувства гордости за свою страну, уважения к подвигам предков и готовности к защите Родины. Актуальность данной темы подтверждается как нормативными документами в сфере образования, так и программными заявлениями руководства страны.

Особое внимание к вопросам исторического просвещения и, в частности, к военной истории, уделяется на самом высоком государственном уровне. В своих выступлениях Президент Российской Федерации неоднократно подчеркивал важность сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории и использования достоверных исторических знаний для воспитания молодежи. Указы Президента, направленные на совершенствование исторического просвещения¹, на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей² также свидетельствуют о стратегической значимости этого направления.

Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)³, Федеральная образовательная программа среднего

¹ Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

² Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

общего образования (ФОП СОО)⁴, и актуальные Федеральные Рабочие программы ставят четкие задачи перед школьным историческим образованием. В частности, ФОП ООО подчеркивает необходимость формирования у обучающихся: российской гражданской идентичности, ценностного отношения к отечественному историческому и культурному наследию, представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, умения характеризовать вклад России в мировую историю.

Военная история России является неотъемлемой и важнейшей частью этого процесса, предоставляя богатейший материал для достижения указанных образовательных и воспитательных результатов. Изучение ключевых сражений, подвигов полководцев и рядовых воинов, анализ причин и последствий военных конфликтов напрямую способствует формированию у школьников чувства патриотизма, гордости за свою страну и понимания важности сохранения мира.

Преподавание военной истории России в современной школе является не просто образовательной задачей, а важнейшим направлением государственной политики в сфере воспитания и формирования гражданского общества. Актуальность этой темы обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти, противодействия попыткам искажения прошлого, воспитания патриотизма и гражданской ответственности у подрастающего поколения в полном соответствии с целями и задачами, определенными в Федеральной образовательной программе основного общего образования и других нормативных документах Российской Федерации. Эффективное и содержательное преподавание военной истории, с использованием современных подходов и технологий, вносит неоценимый вклад в формирование достойных граждан

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

своей страны, знающих и уважающих ее прошлое и готовых строить ее будущее.

Историография темы исследования. В выпускной квалификационной работе использовались тематические исследования зарубежных и отечественных учёных, посвященные различным аспектам исследования проблем изучения военной истории в школе.

Военная история как составляющая исторической науки начала зарождаться еще в Античности. Труды Геродота Галикарнасского⁵ и Фукидида⁶, созданные в V веке до н.э., являются краеугольными камнями античной историографии и важнейшими источниками для изучения военной истории Древней Греции. Геродот, часто называемый «отцом истории», сосредоточился на греко-персидских войнах, тогда как Фукидид подробно описал Пелопоннесскую войну между Афинами и Спартой. С точки зрения военной истории, их работы предлагают уникальные перспективы для исследователей о стратегии, тактики и социально-политических аспектов войн, отражая эволюцию исторической мысли в античности.

Труд древнеримского историка Тита Ливия «*Ab Urbe Condita*»⁷, написанный в конце I века до н.э. и начале I века н.э., представляет собой монументальное историческое сочинение, охватывающее историю Рима от его легендарного основания до эпохи Августа. Ливий подробно описывает многочисленные войны, которые вели римляне, начиная с ранних конфликтов с соседними племенами и заканчивая крупными войнами, такими как Пунические войны. С точки зрения военной истории, его работа ценна как хроника военных событий, анализ стратегий и тактик, а также как отражение римских представлений о войне и военной доблести.

⁵ *Геродот. История: в 9 томах / Геродот; пер. с греческого и примеч. Г.А. Стратановского; – М.: Ладомир: АСТ, 1999. – 739 с.*

⁶ *Фукидид. История / Фукидид; пер. и примеч. Г.А. Стратановского; отв. ред. Я. М. Боровский. – Л.: Наука, 1981. – 543 с.*

⁷ *Ливий, Тит. История народа римского / сочинение Тита Ливия; пер. А. Клеванов. – СПб.: Изд. А. Клеванов, 1867.*

В средние века и эпоху раннего Ренессанса военная история продолжала развиваться, так труды Никколо Макиавелли⁸ оставили значительный след в истории военной мысли. С точки зрения военной истории, его работы представляют собой новаторский анализ военного дела, стратегии и роли армии в государственном управлении. Макиавелли рассматривал войну как неотъемлемую часть политики, подчеркивая необходимость сильной военной организации для сохранения власти и достижения национальных целей.

В Новое Время труд Карла фон Клаузевица «О войне»⁹ стал одним из наиболее влиятельных произведений в области военной теории и истории. Клаузевиц, прусский генерал и военный теоретик, создал фундаментальное исследование природы войны, её стратегических и тактических аспектов, а также её связи с политикой. С точки зрения военной истории, его работа представляет собой не только анализ конфликтов его эпохи, но и универсальную теорию войны, которая остаётся актуальной для современных исследований.

Что касается отечественной историографии, ключевые дореволюционные русские историки, занимавшиеся изучением военной истории, включают таких фигур, как Дмитрий Федорович Масловский¹⁰, Александр Захарович Мышлаевский¹¹ и Феодосий Федорович Веселаго¹², которые внесли значительный вклад в анализ военных событий, тактики и институтов Российской империи. Эти историки фокусировались на развитии

⁸ *Макиавелли, Никколо. «Государь»/ Никколо Макиавелли. – М.: Библ. Ассамблея Евразии, 2017. – 447 с. Макиавелли, Никколо. О военном искусстве/ Никколо Макиавелли. – М.: Абрис, 2019. – 454 с.*

⁹ *Клаузевиц, Карл фон (1780–1831). «О войне». – М.: Госвоениздат, 1934; переиздание: М.: Эксмо, 2007. – 318 с.*

¹⁰ *Масловский, Д.Ф. «Материалы к истории военного искусства в России» / [соч.] полковника Генерального штаба Д. Ф. Масловского. – М.: Университетская тип., 1889-1892.*

¹¹ *Отечественная война 1812 г. Отд. 1. Переписка русских правительственных лиц и учреждений. Т. 1. Ч. 2. Подготовка к войне в 1810 г. / Воен.-учен. ком. Гл. штаба; Под ред. А. З. Мышлаевского. – СПб.: Тип. «Бережливость», 1900. – 349 с.*

¹² *Веселаго, Ф.Ф. «Очерк русской морской истории». – С-Пб: типография В. Демакова, 1875.*

русской армии, анализе войн и роли военных реформ, опираясь на архивные источники и публикации.

Среди представителей советской историографии, занимавшиеся изучением военной истории, можно выделить таких фигур, как Павел Андреевич Жилин¹³ и Любомир Григорьевич Бескровный¹⁴, которые внесли значительный вклад в анализ военных событий, особенно Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Эти историки фокусировались на стратегических аспектах, роли советского командования и историческом контексте военных операций.

Педагогический аспект магистерской работы связан с разработками выдающихся педагогов-теоретиков, оставивших существенный след в развитии образования. Психолого-педагогические труды Л.С. Выготского¹⁵ и А.Н. Леонтьева¹⁶ являются основополагающими в контексте изучения возрастной проблематики преподавания, в целом, в средней и старшей школах.

Работа Г.К. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий»¹⁷ представляет собой значительный вклад в теорию и практику педагогических технологий, предлагая всесторонний обзор методов и подходов к обучению. Её системный подход к классификации технологий, акцент на их практическое применение и ориентация на развитие личности учащегося делают её важным ресурсом для педагогов и исследователей. Несмотря на некоторые ограничения, связанные с обобщенным характером описаний и необходимостью актуализации в условиях цифровизации, влияние этой работы на развитие образовательной практики в России неоспоримо.

¹³ Жилин, П.А. Проблемы военной истории. – М.: Воениздат, 1975. – 398 с.

¹⁴ Бескровный, Л.Г. Очерки по источниковедению истории русского военного искусства: (С древних времён до первой мировой войны) / д-р ист. наук, проф. полк. Л. Г. Бескровный; под ред. акад. М. Н. Тихомирова; Краснознам. ордена Ленина и Ордена Суворова 1-й степени Воен. акад. им. М. В. Фрунзе. — М., 1954. — 307 с.

¹⁵ Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 4: Детская психология. – 1984. – 514 с.

¹⁶ Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981 – 880 с.

¹⁷ Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

Ряд исследователей также обратились к вопросам, связанным с изучением инновационных педагогических технологий. Среди отечественных авторов необходимо выделить И.Я. Лернера¹⁸, Д.П. Тевса¹⁹ и Е.А. Козыря²⁰. Среди зарубежных – М.К. Трауба и Д. Грина²¹, К. Кенворти и П. Дэвиса²², А. Кларка²³.

Характеристика источников. Для написания выпускной квалификационной работы привлекались разнообразные источники. Преподавание отечественной истории XX в. в школах имеет довольно широкую нормативно-правовую базу:

- Указы Президента²⁴
- Федеральные образовательные программы²⁵
- Федеральные рабочие программы²⁶

¹⁸ Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – Москва: Педагогика, 1981. – 185 с.

¹⁹ Тевс, Д.П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.Ф. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006. – 104 с.

²⁰ Козырь, Е.А. Характеристика приемов технологии РКМЧП. // газ. «Русский язык». – 2009. – № 7.

²¹ Traub M.C., & Green J. (2017). Engaging Students in Military History Using Augmented Reality. *Journal of Military History*, 81(3), 789-807.

²² Kenworthy C., & Davies P. (2018). Immersive Learning: The Potential of Virtual Reality and Augmented Reality for Enhanced Engagement with Digital Humanities. *Digital Humanities Quarterly*, 12(2).

²³ Clark, A., et al. (2018). The impact of virtual field trips on student knowledge and engagement in military history. *Military Education Journal*, 12(3), 45-58.

²⁴ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

²⁵ Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23; Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 апреля 2023 г. № 1/23.

²⁶ Федеральная рабочая программа «История» 5-9 классы. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 сентября 2024 г. № б/н; Федеральная рабочая программа «История» 10-11 классы (базовый). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по

- Федеральный Государственный Стандарт²⁷

Наибольшее значение для исследования имеют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Они задают четкие ориентиры содержания, образовательных и воспитательных результатов военно-исторического образования, в рамках исторического образования. Учителя и преподаватели истории концептуально руководствуются этим документом в своей профессиональной деятельности.

Также в число источников входят и учебные пособия для вузов на основании которых преподавание данной дисциплины не может осуществляться в школах, но они содержат важные сведения методического характера, важного в рамках изучения преподавания военной истории²⁸.

Объектом настоящего исследования является изучение преподавания военной истории в современной российской школе.

Предметом исследования является специфика преподавания военной отечественной истории XX в. в 9-11 классах.

Целью выпускной квалификационной работы является всестороннее исследование преподавания военной отечественной истории в современной старшей школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд взаимосвязанных **исследовательских задач**:

общему образованию, протокол от 14 октября 2022 г. № 8/22; Федеральная рабочая программа «История» 10-11 классы (углубленный). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 октября 2022 г. № 8/22.

²⁷Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Одобрен решением от 7 декабря 2022 г. № 568.; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Одобрен решением от 12 августа 2022 г. № 732; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 22 января 2024 года); приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

²⁸ *Хуторской, А.В.* Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – С-Пб.: 2016. – 639 с.; Военная история: Учебник для высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации / [Б. А. Божедомов и др.; науч. ред. – А. А. Кольтюков]. – М.: Воениздат, 2006. – 468 с.

- рассмотреть теоретические особенности преподавания военной истории, как составной части дисциплины «История»;
- дать характеристику психолого-педагогические особенности возрастных категорий школьников 9-11 классов;
- выявить наиболее эффективные современные образовательные технологии для преподавания военной истории;
- определить проблемы современного преподавания военной истории в российской школе и возможные пути их решения;
- выработать алгоритм проектирования современного урока по военной истории.

Методологической базой исследования являются принципы объективности, историзма и системного подхода способствующие формированию целостного восприятия рассматриваемой проблемы, а также определенный набор общенаучных методов исследования: анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия и классификация.

Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к изучению данной проблемы на стыке педагогики, методики преподавания истории, информационных технологий и государственной образовательной политики. Разработка теоретических основ и практических рекомендаций по оптимизации этого процесса, с учетом требований ФГОС, а также современных реалий, вносит существенный вклад в развитие отечественной педагогической науки и практики, способствуя повышению качества исторического образования и эффективности патриотического воспитания подрастающего поколения.

Практическая и социальная значимость исследования заключается в задачах, стоящих сегодня перед российским обществом и государством. Качественное и содержательное преподавание военной истории, основанное на принципах уважения к прошлому своей страны, является залогом воспитания достойных граждан, способных беречь историческую память. Это в полной мере соответствует целям и задачам, определенным в

Федеральной образовательной программе образования и других стратегических документах Российской Федерации в области образования и воспитания. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования учебных программ, методических материалов и системы подготовки педагогических кадров.

Апробация результатов исследования. Результаты проделанной работы были представлены и опубликованы автором на XVII международной научной конференции «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики обучения Истории» (Саратов, Саратовский Национальный Исследовательский Университет, Институт истории и международных отношений, 15 февраля 2024 года).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из Введения, трёх глав и восьми параграфов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, а также Приложений.

Основное содержание работы

В первой главе «Теоретические основы преподавания военной истории» анализируется термин «военная история» и развитие военно-исторического направления в рамках исторической науки. Представлены существенные черты военной истории, на что обращают внимание исследователи, понятийный аппарат, научные концепции. Охарактеризованы образовательная, воспитательная, мировоззренческая и методологическая функции военной истории в рамках педагогики. В контексте также было дано объяснение различий понятий «историческое сознание» и «историческая память». Восприятие военной истории школьниками зависит от их психологических особенностей, включая возрастные кризисы и развитие «Я-концепции». Разобраны психологические особенности школьников 9, 10, 11 кл., так как Отечественную историю России XX в. изучают именно в старшей школе. Выделены основные научные психологические концепции возрастной периодизации детей. Автор приходит к следующим выводам: в 14–15 лет (9-й класс) подростки переживают переход к юношеству с акцентом на

самопознание и внешнюю зрелость, что может вызывать конфликты и затруднять обучение; в 16–17 лет (10–11-й класс) фокус на профессиональном самоопределении и критическом мышлении, что делает уроки истории эффективнее при обсуждении этических аспектов войн. Учет этих факторов помогает адаптировать образование для лучшего усвоения материала и формирования патриотизма и гражданственности.

Кроме того, реализация личностно-ориентированного подхода в преподавании военной истории способствует учету индивидуальных особенностей учащихся, и, соответственно, делает обучение более эффективным. Приведены принципы субъектности, опоры на опыт, баланса индивидуальной и групповой работы, обучения в зоне ближайшего развития и вариативности. Автор приходит к выводу: личностно-ориентированный подход в преподавании военной истории – помогает развивать критическое мышление, гражданскую позицию и глубокое отношение к историческому прошлому своей страны.

Во второй главе «Современные образовательные технологии по преподаванию военной истории» представлены теоретические и практические аспекты современных образовательных технологий, по мнению автора – наиболее эффективных в рамках преподавания военной истории. Применение педагогических технологий представляет собой системный подход к организации учебного процесса, который эволюционировал от простых техник к комплексным методам, ориентированным на достижение образовательных результатов. Рассмотрена история развития концепции «педагогическая технология» с зарождения в 1920-х г. до современности и сущность понятия «критическое мышление». В рамках этого предложена технология развития критического мышления. Разобрана история появления этой технологии, ее понятийный аппарат, методы и приемы обучения.

В контексте преподавания военной истории игровые технологии также выступают эффективным инструментом, способным значительно повысить мотивацию школьников, активизировать их познавательную деятельность и

сделать процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. В работе были представлены основные черты, методы и приемы внедрения игровых технологий на основе практических примеров. В целом, внедрение игровых педагогических технологий в образовательную практику является перспективным направлением, позволяющим повысить качество и доступность обучения. Дальнейшее изучение и распространение данной технологии представляет значительный интерес для научно-педагогического сообщества и педагогов школ.

Глобальная информатизация является одной из ключевых черт современного мира. Это связано с повышением роли информации, превращением ее в одну из важнейших движущих сил во всех сферах человеческой жизни. Поэтому внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в образование – также необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом. Была рассмотрена история теории «ИКТ-технологий» и основные методы и приемы обучения в рамках данного подхода. Перспективы использования ИКТ в преподавании военной истории в российской школе связаны с дальнейшим развитием цифровой образовательной среды, созданием и распространением качественного электронного контента, совершенствованием методик применения цифровых инструментов.

По итогам главы был дан следующий вывод: современные образовательные технологии предоставляют широкие возможности для создания эффективных уроков по военной истории, которые будут не только информативными, но и увлекательными для учеников. Также использование инновационных методов позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным, доступным и результативным для всех учащихся.

В третьей главе «Перспективы и вызовы внедрения современных технологий в преподавание истории» рассмотрены основные проблемы в российской школе в сфере внедрения современных образовательных технологий в рамках преподавания военной истории. Среди них автор

выделяет основные: материально-техническое обеспечение и доступ к ресурсам, готовность и квалификация педагогических кадров, качество и доступность цифрового образовательного контента по военной истории, методические трудности интеграции технологий в учебный процесс, временные затраты на подготовку и проведение уроков с использованием новых технологий, проблема оценки образовательных результатов, риски, связанные с использованием цифровой среды, психолого-педагогические барьеры.

Предлагаются возможные решения по оптимизации образовательного процесса. Из них автор выделил: актуализация содержания и методического аппарата, внедрение современных образовательных технологий, организация воспитательной работы на основе материалов военной истории, совершенствование системы оценивания, профессиональное развитие педагогов. Также автором был предложен алгоритм проектирования современного урока по военной истории, разработанный на основе требований ФГОС.

Автор приходит к выводу: главное – создать на уроке атмосферу сотрудничества, активного поиска и осмысленного познания, способствующую не только усвоению исторических знаний, но и формированию у школьников гражданской позиции, патриотизма и уважения к героическому и трагическому прошлому своей страны, что в полной мере соответствует целям, заложенным в ФОП ООО и ФГОС.

Заключение

При изучении военной истории особенно интересует проблема уроков военно-исторических событий, войн и вооруженных конфликтов. Уроки прошлого должны служить руководством для настоящего. Сквозь прошлое просматривается смысл истории, корректируются представления о историческом опыте. Этот опыт является итогом познавательного и духовного освоения социального мира и его будущего, отражается как в знаниях, так и в ценностных, мировоззренческих представлениях.

Знания и учет в работе возрастных, психологических и личностных особенностей обучающихся может существенно облегчить педагогу преподавание военной истории, определить необходимый результативный инструментарий и методическую базу, что в свою очередь будет способствовать повышению качества исторического образования в школе.

Применение технологии развития критического мышления в преподавании военной истории способствует не только более глубокому и прочному усвоению знаний, но и формированию у обучающихся таких важных качеств, как самостоятельность мышления, способность к анализу и синтезу информации, умение аргументировать свою позицию и уважительно относиться к чужому мнению.

Внедрение игровых педагогических технологий в образовательную практику является перспективным направлением, позволяющим повысить качество и доступность обучения. Дальнейшее изучение и распространение данного подхода представляет значительный интерес для научно-педагогического сообщества и педагогов школ.

Перспективы использования ИКТ в преподавании военной истории в российской школе связаны с дальнейшим развитием цифровой образовательной среды, созданием и распространением качественного электронного контента, совершенствованием методик применения цифровых инструментов.

Современные образовательные технологии предоставляют широкие возможности для создания эффективных уроков по военной истории, которые будут не только информативными, но и увлекательными для учеников. А использование инновационных методов позволяет сделать образовательный процесс более интерактивным, доступным и результативным для всех учащихся.

Процесс интеграции новых технологий в практику преподавания военной истории в российских школах сталкивается с рядом существенных трудностей: материально-техническое обеспечение и доступ к ресурсам;

готовность и квалификация педагогических кадров; качество и доступность цифрового образовательного контента по военной истории; методические трудности интеграции технологий в учебный процесс; временные затраты на подготовку и проведение уроков с использованием новых технологий; проблема оценки образовательных результатов; риски, связанные с использованием цифровой среды; психолого-педагогические барьеры. Однако эти проблемы решаемы, и в работе представлены возможные пути их преодоления, среди которых: актуализация содержания и методического аппарата, организация воспитательной работы на основе материалов военной истории, совершенствование системы оценивания, профессиональное развитие педагогов.

Представленный в работе алгоритм является ориентировочной основой для проектирования современного урока по военной истории России XX века, в полной мере соответствующий целям, заложенным в ФОП и ФГОС. Важно помнить, что качественное историческое образование – это залог формирования исторической памяти и ответственного отношения к будущему у учеников.