

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории
и историографии

**Деятельность педагогических студенческих отрядов по патриотическому
воспитанию подростков на основе исторической памяти (1961-2024)**

Автореферат магистерской работы
Студента 2 курса очного отделения 265 группы
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Методология исторического образования»
Института истории и международных отношений
Авдеева Василия Александровича

Научный руководитель

доцент

кандидат философских наук _____ Н. В. Попкова

Заведующий кафедрой

профессор

доктор исторических наук _____ В. Н. Данилов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена значимостью студенческих педагогических отрядов как института воспитания и развития молодёжи в России. В современных условиях, когда возрастает необходимость в формировании у молодого поколения активной гражданской позиции и патриотических ценностей, опыт студенческих отрядов приобретает особую ценность

Патриотическое воспитание является одним из основных важнейших элементов в системе воспитания и образования. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности как в мирное, так и в военное время. В этом контексте деятельность студенческих отрядов приобретает особое значение, поскольку они не только способствуют профессиональному и личностному развитию молодёжи, но и играют важную роль в формировании её патриотических чувств и гражданской ответственности.

В научной литературе достаточно подробно исследованы различные аспекты изучаемой проблематики. Историческое развитие педагогических студенческих отрядов в период существования Советского Союза и современной Российской Федерации получило всестороннее освещение в трудах таких исследователей, как И.М. Андромонова, А.В. Барко, Т. М. Королева, Е.И. Ерошенкова, П.А. Смирнов, Л.Н. Кондратьева, И.В. Дёмина, Капшук А.Ю.

Вопросы патриотического воспитания и формирования мировоззрения в контексте советского и российского периодов были детально рассмотрены в исследованиях П.А. Смирнова, Р. В. Соколов, А.Н. Куприянов, А. Н. Кленчев - освещены аспекты патриотического воспитания и мировоззрения в СССР и России.

В данной магистерской работе патриотическое воспитание анализируется на основе исторической памяти, теоретизацией которой занимались такие исследователи как: В. В. Кулиш, А.В. Голиков, А. Н. Вовк, О. В. Выдра, А. В. Ахметова, И.В. Корнилова, В. А. Авдеев, Д. С. Артамонов.

Организация школы вожатского мастерства представляет собой значимый аспект деятельности педагогических отрядов. Теоретические и практические аспекты функционирования школы вожатского мастерства, а также существующие проблемы в этой сфере были детально рассмотрены в исследованиях С.А Юн-Хай, Р. Ф. Искендерова В. А. Авдеев.

Деятельность педагогических отрядов в детских оздоровительных лагерях и образовательных центрах занимает существенное место в данном исследовании. В ходе работы были проанализированы научные труды таких специалистов, как Е.В. Коротаева, Т.В. Перегудова, Ахметова, Корнилова, Кулиш, внесших значительный вклад в изучение данной проблематики.

Разработка тематических смен является важнейшим компонентом организации лагерной деятельности. В рамках настоящего исследования особое внимание уделяется созданию смен историко-патриотической направленности. Методологической базой послужили работы исследователей, имеющих опыт разработки тематических смен различной направленности: Л. В. Краснюк, Н.А. Козлова, А.В. Барнаш, М. И. Прохина, Яковлев С.В., С.П. Татарова, С.А. Харитонова, А.А. Кателина. Их научные разработки позволили сформировать комплексный подход к организации тематических смен в современных условиях.

Проблема организации патриотических смен на основе исторической памяти остается недостаточно разработанной в современной научной литературе. При этом особую значимость в реализации данного направления приобретают студенческие педагогические отряды, обладающие богатым историческим опытом и выраженной гражданской позицией. Их потенциал в организации подобных мероприятий обусловлен сложившимися традициями и активной общественной деятельностью.

В рамках исследования, на базе новообразованного педагогического института СГУ имени Н.Г. Чернышевского был проведен социологический опрос среди студентов педагогических направлений. Данное исследование позволило получить актуальные данные о современном состоянии вопроса и перспективах развития патриотического воспитания на основе исторической памяти. Полученные результаты опроса представляют особую ценность для разработки методических рекомендаций по организации патриотических смен и могут служить основой для дальнейших исследований в данной области.

Проблема исследования заключается в необходимости системного анализа исторического развития студенческих педагогических отрядов и их роли в патриотическом воспитании молодёжи, а также в изучении современных форм и методов их деятельности в детских оздоровительных лагерях и образовательных центрах.

Цель работы - комплексное исследование исторического развития и современного состояния студенческих педагогических отрядов, а также их вклада в патриотическое воспитание молодёжи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Исследовать историю формирования и развития советских и российских студенческих педагогических отрядов, начиная с 1961 года и до 2004 года, включая период их становления, временной приостановки деятельности, а также этапы возрождения и трансформации в условиях новой России;

2. Проанализировать особенности патриотического воспитания в детских оздоровительных лагерях и образовательных центрах, опираясь на исторический опыт советских отрядов и современную практику российских студенческих отрядов;

3. Изучить современную деятельность студенческих отрядов в системе детского отдыха и образования, включая работу школ вожатского мастерства по повышению квалификации педагогических кадров;

4. Выявить наиболее эффективные формы и методы работы отрядов в контексте тематических смен и воспитательных мероприятий

5. Провести социологический опрос по оценке эффективности деятельности отрядов и их влияния на воспитательный процесс.

Объектом исследования является система деятельности студенческих педагогических отрядов в России.

Предмет исследования - исторические, организационные и методические аспекты деятельности студенческих отрядов в контексте патриотического воспитания молодёжи.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации исторического опыта и современных практик деятельности студенческих отрядов, а также в развитии методологии патриотического воспитания молодёжи.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов для совершенствования работы студенческих отрядов и повышения эффективности патриотического воспитания молодёжи.

Методологическая база исследования включает общенаучные методы познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение), а также специальные методы исторического и социологического исследования.

Основные положения исследования были апробированы на научных мероприятиях и опубликованы в следующих работах:

1. Авдеев В.А. Проблема подготовки кадров педагогическо-вожатского направления в школе вожатых // Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории: материалы XVII Международной научной конференции. Саратов: Наука, 2024.

2. Авдеев В.А., Артамонов Д.С. Роль Российских студенческих отрядов в формировании патриотического мировоззрения на основе исторической памяти у подрастающего поколения // Общество: философия, история, культура. 2025.

1 ИСТОРИЯ СОВЕТСКИХ И РОССИЙСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В 1961-2004 ГОДАХ

1.1 Формирование Советских педагогических студенческих отрядов (1961-1971 гг.)

В параграфе рассматривается процесс формирования советских студенческих педагогических отрядов в период 1961-1971 годов. Исследуется зарождение движения, начиная с 1959 года, когда студенты МГУ отправились на целину. Описывается эволюция отряда от первых 339 участников до масштабного движения с 10 тысячами студентов к 1962 году.

Анализируется появление первых педагогических отрядов: отряда «Товарищ» в лагере «Комсорг» (1961), пионерского лагеря «Спутник» (1962), отрядов в Якутске (1964, 1967), отряда «Труверы» в Иркутске (1966), ЭСПО МГПИ и отряда «Луч» (1971).

Выделяются три ключевых фактора становления движения: научно-методическое сопровождение вузов, организационная поддержка ВЛКСМ и инициативная самоорганизация участников. Отмечается связь возникновения педагогических отрядов с коммунарским движением 1960-х годов. Подчеркивается уникальность сформировавшегося социально-педагогического явления, объединившего трудовую деятельность с педагогической практикой. К концу периода движение охватило семь регионов Советского Союза, создав основу для дальнейшего развития студенческого педагогического движения в стране.

1.2 Историческая характеристика деятельности движения в 1980-1995 гг.

В параграфе анализируется развитие студенческих педагогических отрядов в период 1980-1995 годов. Рассматривается эволюция движения от пика развития (1982 год, 449,9 тыс. участников) до периода трансформации в условиях перестройки.

Исследуется взаимосвязь развития отрядов с деятельностью комсомола, который являлся их главным организатором. Отмечается, что к середине 1980-х годов ВЛКСМ достиг максимальной численности (41,9 млн человек), однако в движении накапливались противоречия между провозглашаемыми принципами и реальностью.

Описываются основные проблемы движения: бюрократизация, формальный подход к организации работы, нарушение принципа добровольности, недостаточная готовность хозяйств к приему студентов. В 1987 году после XX съезда комсомола начались преобразования: численность отрядов сократилась на 106 тыс. человек, ужесточились требования к принимающим организациям.

Анализируется процесс децентрализации движения с 1989 года. Рассматривается реорганизация структуры управления: распад единой системы ССО, создание Всесоюзной службы добровольного труда в 1990 году. Подчеркивается переход к новым подходам в организации деятельности и отказ от унифицированных методов работы комсомольского периода.

1.3. Трансформация и укрепление Российского движения студенческих отрядов в начале XXI века (1995-2024)

В параграфе анализируется трансформация и укрепление движения студенческих отрядов в России с 1995 по 2024 год. Рассматривается становление движения в условиях новой экономической реальности,

подкрепленное принятием ключевых законодательных актов (Законы «Об общественных объединениях» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»).

Описывается процесс консолидации движения: от создания межрегиональной организации в 2000 году до формирования единой структуры - «Российских Студенческих Отрядов» в 2004 году. Особое внимание уделяется получению официального статуса в 2007 году и институционализации движения.

Анализируется развитие движения по периодам:

1. 2008-2010: создание Координационного совета, системы профессионального обучения вожатых
2. 2011-2015: создание отряда «Навигаторы детства», реализация более 1000 тематических смен
3. 2016-2020: внедрение системы наставничества, создание цифровой платформы
4. 2021-2024: интеграция в «Движение Первых», создание Федерального центра компетенций, запуск проекта «Историческая память»

Подчеркивается роль педагогических отрядов в разработке Корпоративного Кодекса РСО, особенно в части воспитательной и патриотической работы. Описывается эволюция подходов к работе отрядов, переход от формирования личности к её становлению, а также развитие системы профессионального роста вожатых.

Параграф демонстрирует последовательное укрепление правовой, организационной и методической базы движения, его качественное преобразование и расширение масштабов деятельности.

Про

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ

2.1 Опыт советских педагогических отрядов в формировании патриотического воспитания молодежи

В параграфе анализируется опыт советских педагогических отрядов в формировании патриотического воспитания молодежи. Рассматривается преемственность традиций между советскими и современными Российскими студенческими отрядами. Исследуется зарождение и развитие первых педагогических отрядов: Экспериментального студенческого педагогического отряда (ЭСПО) московского пединститута и отряда «Луч» челябинского пединститута. Описывается формирование организационной основы движения через Коммунарское Макаренковское содружество (КМС).

Анализируется система работы педагогических отрядов, включающая организацию ежегодных слетов (до 10 дней), проведение научных конференций, реализацию коллективных творческих дел, использование символики и атрибутики, проведение военно-патриотических игр («Зарница», «Орленок»), организацию экспедиций к местам боевой славы и проведение трудовых акций (сбор металлолома).

Особое внимание уделяется формам патриотического воспитания: формирование любви к Родине, изучение истории и культуры страны, развитие гражданских качеств, передача ценностей патриотизма и служения Отечеству. Приводятся примеры успешной интеграции лучших традиций пионерских лагерей в деятельность педагогических отрядов на примере отряда «Юность» Вологодского областного комитета ВЛКСМ. Параграф демонстрирует комплексный подход к организации патриотического воспитания молодежи через различные формы работы и преемственность лучших практик советского периода в современном движении студенческих отрядов.

2.2. Роль Российских студенческих педагогических отрядов в патриотическом воспитании молодежи на основе исторической памяти

В параграфе рассматривается специфика деятельности студенческих педагогических отрядов как важного института патриотического воспитания современной молодежи.

Основное внимание уделяется анализу механизмов формирования патриотических ценностей через вовлечение студентов в социально значимую деятельность, организацию образовательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на сохранение и передачу исторической памяти молодому поколению.

Исследуются формы работы студенческих отрядов по развитию гражданской позиции молодежи, включая организацию патриотических форумов, исторических реконструкций, волонтерских проектов в местах боевой славы и мемориальных комплексах.

Особое значение придается изучению методов интеграции исторической памяти в воспитательный процесс через создание образовательных программ, направленных на формирование уважительного отношения к героическому прошлому страны и развитие чувства ответственности за ее будущее.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении эффективных практик патриотического воспитания, реализуемых студенческими педагогическими отрядами, и возможности их масштабирования в системе молодежного воспитания.

2.3. Место школ вожатского-мастерства в повышении уровня педагогических кадров

Параграф посвящен нормативно-правовым и организационным аспектам функционирования школ вожатского мастерства в контексте повышения квалификации педагогических кадров. Основное внимание уделено регулированию подготовки вожатых на основе документов Минобрнауки России, включая:

1. **Письмо от 09.06.2018 № Пз-878/09**, закрепляющее требования к программам обучения вожатых для детских оздоровительных организаций.

2. **Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании»**, определяющий порядок профессионального обучения, включая самостоятельную разработку образовательных программ организациями (без обязательной экспертизы) и выдачу документов о квалификации.

3. **Профессиональные стандарты и квалификационные требования**, в частности, включение должности «вожатый» в перечень профессий (приказ № 513 от 2013 г.).

Подчеркивается, что ключевым элементом школ вожатского мастерства является формирование профессионально-педагогической компетентности через интеграцию теоретических знаний (144 часа программы). Однако отмечается **критический недостаток**: преобладание лекционных форм над практико-ориентированной подготовкой, что снижает адаптацию выпускников к реальным условиям работы.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ

3.1 Особенности работы студенческих отрядов в оздоровительных лагерях и образовательных центрах

В параграфе 3.1 рассматриваются особенности работы студенческих отрядов в оздоровительных лагерях и образовательных центрах.

Патриотическое воспитание является ключевым компонентом формирования мировоззрения в детских оздоровительных учреждениях. В условиях 21-дневного пребывания происходит изменение привычного образа жизни, способствующее формированию новых социальных связей и развитию навыков межличностного взаимодействия.

Воспитательная деятельность отрядов реализуется через:

1. Организацию высокой плотности событий
2. Интенсивную коммуникацию участников
3. Эмоционально насыщенный фон
4. Освоение ценностных аспектов досуга

Современные подходы требуют адаптации педагогических методов к особенностям подростковой аудитории, характеризующейся высокой зависимостью от гаджетов и сложностью восприятия исторических событий. Рекомендуются использование интерактивных методик, творческих заданий и групповой работы.

Трудовое воспитание выступает важным направлением деятельности педагогических отрядов, включающим:

1. Организацию трудовых десантов и субботников
2. Ведение творческих мастерских
3. Участие в благоустройстве территории
4. Реализацию социально значимых проектов

5. Профориентационную работу

Практическая значимость работы отрядов проявляется в:

1. Создании условий для самореализации детей
2. Формировании командного духа
3. Развитии творческого потенциала
4. Становлении профессиональных интересов
5. Воспитании бережного отношения к результатам труда

В образовательных центрах, подобных «Сириусу», деятельность отрядов направлена на проектную работу и активный отдых в летний период. Комплексная программа воспитательной работы обеспечивает оптимальные условия для формирования патриотического мировоззрения и актуализации исторической памяти.

3.2. Тематика смен как фактор повышения воспитательного потенциала работы педагогических студенческих отрядов.

В параграфе 3.2 рассматривается роль тематических смен как фактора повышения воспитательного потенциала работы педагогических студенческих отрядов.

Тематическая смена определяется как период от 7 до 21 дня пребывания детей в оздоровительном лагере, в течение которого реализуется комплексная программа мероприятий, включающая профессиональные пробы и духовно-нравственное становление личности подростка.

Современные тенденции характеризуются ростом популярности профильных смен, ориентированных на развитие индивидуальных способностей и профессиональных компетенций детей. В рамках таких смен реализуются образовательные программы по различным направлениям: творчество, история, краеведение, экология, спорт, журналистика, волонтерская деятельность.

Методологической основой формирования тематических смен выступает аксиологический подход, который позволяет интерпретировать патриотическое воспитание как культурно-историческую ценность. Это способствует формированию патриотического сознания обучающихся на основе объективного осмысления социально-исторических явлений.

Организационные аспекты успешной реализации тематических смен включают:

1. Создание соответствующей мотивационной среды
2. Обеспечение иммерсивного эффекта погружения в тематическое содержание
3. Визуальное оформление пространства лагеря с тематической атрибутикой
4. Адаптацию детского коллектива к новым условиям

Практическая реализация представлена двумя разработанными тематическими направлениями:

1. Смена, основанная на концепции А.С. Макаренко, сочетающая патриотическое воспитание с трудовой деятельностью (изготовление поделок, создание мерча)

2. Смена “Столыпинские аграрии”, ориентированная на развитие сельскохозяйственной деятельности и изучение реформ П.А. Столыпина, особенно актуальная для регионов с развитым сельским хозяйством

В обоих направлениях предусмотрено внедрение элементов самоуправления, что способствует социально-психологической подготовке детей к взрослой жизни.

3.3 Социологический опрос на тему тематики смен, мероприятий

В параграфе 3.3 представлены результаты социологического опроса студентов педагогического института СГУ имени Н.Г. Чернышевского,

проведенного для оценки эффективности тематических смен в детских оздоровительных лагерях.

Цель исследования заключалась в оценке профессионального мнения будущих педагогов относительно различных аспектов организации и содержания тематических смен, направленных на патриотическое воспитание подростков.

Основные направления исследования включали:

1. Оценку инновационных подходов к организации детского отдыха
2. Анализ интеграции оздоровительного компонента с трудовым воспитанием
3. Изучение потенциала использования исторического опыта
4. Исследование современных форм организации деятельности

Ключевые результаты опроса показали:

1. Высокую поддержку (91.4%) идеи объединения оздоровительного отдыха с трудовым воспитанием
2. Значительный интерес (89.3%) к созданию тематических смен на основе исторического опыта
3. Полное единодушие (100%) в важности производственной составляющей программы
4. Высокую эффективность (92.9%) метода “бега по станциям”
5. Положительное отношение (85.7%) к исторической составляющей в тематике смены
6. Готовность (94.3%) педагогического состава к реализации тематических смен

Выявленные особенности включают:

1. Неоднозначное отношение к оформлению территории в стилистике СССР 20-х и 30-х годов
2. Сомнения (44.3%) в эффективности сельскохозяйственной направленности смены “Столыпинские аграрии”

3. Низкую оценку (80%) актуальности внедрения элементов самоуправления в формате крестьянских общин

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных для:

- Оптимизации содержания тематических смен
- Совершенствования методики их проведения
- Формирования рекомендаций по организации детского отдыха
- Оценки потенциала различных тематических направлений

Результаты опроса подтверждают высокую готовность педагогического состава к реализации новых форматов работы и их положительное восприятие различных аспектов патриотического воспитания подростков на основе исторической памяти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование деятельности педагогических студенческих отрядов в контексте патриотического воспитания и формирования исторической памяти позволяет сделать следующие выводы.

Исторический аспект исследования показал, что движение студенческих отрядов прошло значительный путь развития от советских времен до современности. За более чем 60 лет существования сформировались устойчивые традиции, методики работы и система подготовки вожатых, которые продолжают развиваться и совершенствоваться.

Теоретический анализ подтвердил высокую значимость патриотического воспитания в детских оздоровительных лагерях и образовательных центрах. Опыт советских педагогических отрядов, дополненный современными методиками, создает прочную основу для формирования исторической памяти у молодежи.

Практическая составляющая исследования выявила следующие ключевые моменты. Педагогические студенческие отряды обладают необходимым потенциалом для реализации тематических смен патриотической направленности. Будущие педагоги поддерживают идею интеграции оздоровительного отдыха с трудовым воспитанием (91.4% опрошенных). Высока готовность участников к реализации тематических смен (94.3%). Актуальным остается использование исторического опыта в воспитательной работе (89.3% считают привлекательным опыт коммуны им. Ф.Э. Дзержинского).

Результаты социологического опроса демонстрируют востребованность тематических смен с элементами трудовой деятельности и исторической составляющей. Особенно перспективными направлениями являются: интеграция производственной деятельности в программу смены, использование эффективных форм организации работы (“бег по станциям” - 92.9% считают эффективным), сочетание сельскохозяйственной и культурно-воспитательной деятельности.

На основании проведенного исследования представляется целесообразным сформулировать следующие рекомендации:

1. Усилить работу по внедрению тематических смен на основе исторической памяти;
2. Развивать систему подготовки вожатых в школах вожатского мастерства;
3. Расширять практику интеграции трудовой деятельности в программу смен;
4. Совершенствовать формы организации детского отдыха с учетом современных требований;
5. Продолжать развивать традиции студенческих отрядов как эффективного инструмента патриотического воспитания.

Таким образом, педагогические студенческие отряды являются важным инструментом в системе патриотического воспитания молодежи. Их

деятельность, основанная на многолетнем опыте и современных методиках, позволяет эффективно решать задачи формирования исторической памяти и воспитания подрастающего поколения. Результаты исследования подтверждают необходимость дальнейшего развития и поддержки данного движения как важного элемента системы образования и воспитания.

Данное исследование показало, что студенческие педагогические отряды, обладая богатым историческим наследием и современными методиками работы, способны эффективно реализовывать программы патриотического воспитания на основе исторической памяти. Их деятельность способствует формированию у молодежи целостного представления об историческом пути страны, развитию трудовых навыков и командного взаимодействия.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой конкретных методических рекомендаций по организации тематических смен, изучением эффективности различных форм патриотического воспитания в работе студенческих отрядов, а также с анализом влияния их деятельности на личностное развитие участников образовательных программ.