

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

Тенденции развития образования в современном Китае

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 451 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки
«История»
Факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Ананьевой Алины Андреевны

Научный руководитель

доцент,
кандидат исторических наук

подпись, дата

А.В. Лучников

Зав. кафедрой:

профессор, док. ист. наук

подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов 2025

Введение. Тенденции развития современного образования в России и мире характеризуются конвергенцией подходов, стремлением заимствовать лучшие зарубежные наработки, как в дидактическом, так и воспитательном плане. Сейчас можно констатировать, что западный подход к образованию, на протяжении долгого времени считавшийся наиболее «успешным», нельзя называть безальтернативным. Возможность изучить другой опыт развития образования (в нашем случае, гуманитарного, исторического) является актуальной, особенно в случае с Китаем. Стремительный взлет современного Китая невозможен без развитой системы образования, а то, что ему удастся совмещать высокое технологическое развитие, рыночные принципы экономики и большую роль государства в жизни общества с отсутствием серьезных социальных и идеологических кризисов (вспомним глубокий идейный кризис 1980-х годов в нашем государстве, спровоцированный политикой Перестройки и перехода к рынку) говорит о том, что наработки в области воспитательной, идеологической работы в историческом образовании Китая весьма глубоки, их следует изучать. Китайская Народная Республика придает большое значение историческому образованию, которое способствует сохранению китайской культуры и возрождению национального духа. За последнее столетие, особенно после основания Китайской Народной Республики, преподавание истории в средних школах, несмотря на сложности, с которыми сталкивалась страна, добилось заметных успехов в своём развитии. Рассматриваются достижения в реформировании исторического образования в школах с точки зрения совершенствования, эволюции и изменений учебной программы по истории. Реформы были направлены на повышение качества преподавания истории в средних школах Китайской Народной Республики.¹

¹ Лю Жун. Реформа учебного курса истории в средних школах Китая // Наука и школа. - 2020. – С. 18-30.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что образование в Китае является не только инструментом подготовки квалифицированных кадров, но и важным фактором политического и социального развития страны. Китайская система обучения сочетает в себе конфуцианские традиции, ориентированные на дисциплину и уважение к знаниям, с современными методами преподавания, включая цифровизацию и инновационные подходы в обучении. Кроме того, преподавание истории в Китае тесно связано с государственной идеологией и в значительной степени формирует восприятие мировых событий у учащихся.

Целью данной работы является анализ тенденций развития образования в современном Китае, с акцентом на преподавание истории и его роль в формировании общественного сознания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить структуру системы образования в КНР, включая ее основные уровни и особенности организации.
2. Рассмотреть реформы, направленные на модернизацию образовательного процесса.
3. Проанализировать подходы к преподаванию истории в китайских школах и их влияние на формирование мировоззрения учащихся.
4. Сравнить отражение истории Китая в китайских и российских учебниках.

Источниковую базу по рассматриваемой теме составляют документы и документальные материалы, основными группами которых являются:

1. Работа Лубкова А. В., Морозовой О. А., Чжан Чжаоюй, Юдина А. В. содержит выводы об основных тенденциях развития системы образования в Китае, она создана в 2021 году и содержит вполне релевантные данные.²

² Лубков Алексей Владимирович, Морозова Ольга Александровна, Чжан Чжаоюй, Юдин Алексей Владимирович // Наука и школа. 2021..

2. Работа Гурулевой Т. Л. представляет результаты изучения структуры и основных направлений развития системы образования в КНР.³
3. Работа Хоу Молань о проблемах современного педагогического образования, написанная в 2022.⁴
4. Важной, хоть и несколько устаревшей работой является исследование Ей Юй Хуа. О стратегиях развития китайского образования, изданное в 2001 году.⁵
5. Еще одним исследованием является статья Гулевой М.А. об экономических проблемах современной системы образования в КНР.⁶
6. Исследование Чэнь Чжаомина представляет собой значимый вклад в изучение системы высшей средней школы Китая в контексте современных образовательных реформ.⁷

Бакалаврская работа состоит из Введения; двух глав (первая глава – «Система образования в Китае», вторая глава – «Преподавание истории в Китае»); Заключения; Списка использованной литературы и Приложений.

Основное содержание работы. Начальное образование является составной частью так называемого «базисного образования». Младшие школьники в Китае проходят начальное обучение в шестилетних школах с полноценным учебным днем. При поступлении в школу дети проходят вступительные испытания в форме тестирования. Обучение в начальной школе начинается у детей с шести лет. Основной упор делается на изучение китайского языка и математики, также преподаются музыка, искусство,

³ Гурулева, Т.Л. Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития / Т.Л. Гурулева // Высшее образование в России. – 2017. – № 7. – 214 с.

⁴ Хоу Молань // Проблемы современного педагогического образования. 2022..

⁵ Ей Юй Хуа. О стратегии развития китайского образования // 2001. № 4. – 75–77 с.

⁶ Гулева М.А. Экономические проблемы современной системы образования в КНР: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.14 / Гулева Мария Александровна. - М., 2015. – 156-157 с.

⁷ Чэнь Чжаомина. Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Чэнь Чжаомина. - Чита, 2011.

основы морали, природоведение.⁸ На уроках преобладает фронтальная форма обучения: учитель говорит, а ученики молча и внимательно слушают, затем отвечают на вопросы хором. Большой упор делается на усвоение теоретических знаний и формирование дисциплины.⁹

С 12 до 15 лет дети в Китае обучаются в средней школе. Государственные учебные заведения, как правило, делятся на младшую и старшую среднюю школу, каждая из которых длится три года. Независимо от выбранного направления, для продолжения учёбы им необходимо сдать вступительные экзамены под названием Чжункао, которые определяют дальнейший выбор учебного заведения.

Шанс поступить зависит от количества набранных баллов. Гаокао — это самый трудный выпускной экзамен в старшей школе. Вступительный государственный экзамен «гаокао» был официально введен в 1952 г., после образования КНР.¹⁰ Основная цель старших классов средней школы — подготовка учеников к поступлению в высшие учебные заведения.¹¹ Выявлены некоторые проблемы среднего образования такие как: неравномерный доступ к образованию, особенно в сельских районах, и перегрузка учащихся экзаменами. Государство активно реформирует систему, внедряя дистанционное и цифровое обучение.¹²

На фоне этих преобразований особого внимания заслуживает система высшего образования Китая, которая в последние десятилетия претерпела глубокие структурные и содержательные изменения. Все вузы были классифицированы по пяти типам: университеты общего профиля с

⁸ Васильев Л. С., Лапина З. Г., Меликсетов А. В., Писарев А. А. История Китая: учеб. для вузов / отв. ред. А. В. Меликсетова. 3-е изд., исп. и доп. М.: Изд-во МГУ, 2004. — 23 с.

⁹ Тарасюк Л. Н. Развитие системы образования в КНР. М.: Наука, 1989.

¹⁰ Ей Юй Хуа. О стратегии развития китайского образования // 2001. № 4. — 99-103 с.

¹¹ Гурулева, Т.Л. Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития / Т.Л. Гурулева // Высшее образование в России. — 2017. — № 7. — 86 с.

¹² Гулева М.А. Экономические проблемы современной системы образования в КНР: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.14 / Гулева Мария Александровна. - М., 2015. — 97-99 с.

отделениями естественных и гуманитарных наук, технологические вузы и институты, отраслевые учебные заведения, педагогические университеты и колледжи, а также специализированные колледжи. С этого периода высшее образование стало платным. Появились новые формы обучения — вечерние и заочные отделения, экстернат. С 1978 года начал действовать Единый государственный экзамен, а с 1985 года приём в вузы стал осуществляться по трём направлениям: по государственному плану, по заявкам предприятий и организаций, а также на платной основе.

Высшие профессиональные учебные заведения в Китае относятся как к профессиональному, так и к общему высшему образованию. К последнему относятся университеты, институты, их филиалы, а также послевузовское образование. Гаокао — один из важнейших государственных экзаменов в Китае, который является единым экзаменом для поступления в высшие учебные заведения и одновременно выпускным для учеников старшей школы. По его результатам выпускники могут быть зачислены в любой университет Китая. Экзамен проводится в закрытой форме, то есть не допускается использование дополнительных материалов. В случае если абитуриент не набирает необходимое количество баллов и не поступает в вуз, ему предоставляется возможность сдать гаокао в следующем году.¹³

Министерство образования КНР разработало учебную программу по истории для средней школы. Эта программа используется в рамках девятилетнего обязательного образования и включает новые учебные планы: на первом году обучения учащиеся изучают древнюю историю Китая, на втором — современную историю Китая, а на третьем — мировую историю, по два урока в неделю.¹⁴ Была разработана новая учебная программа по истории для старшей ступени средней школы. В ней усилено внимание к идеологическому

¹³ Васильев Л. С., Лапина З. Г., Меликсетов А. В., Писарев А. А. История Китая: учеб. для вузов / отв. ред. А. В. Меликсетова. 3-е изд., исп. и доп. М.: Изд-во МГУ, 2004. — 25 с.

¹⁴ Министерство образования КНР: учебный план по истории для средних школ девятилетнего обязательного образования с полным учебным днем в течение. 3-е издание. Пекин: Народное образовательное издательство, 2000. (Кит. яз.)

воспитанию, предусмотрено изучение предмета с опорой на современные научные исследования, а также сделан акцент на развитие учебных способностей и личностных качеств учащихся. Учебный курс был реорганизован: он теперь состоит из обязательных и факультативных занятий. В обязательную часть вошла современная история Китая, а к факультативным были отнесены древняя китайская история и современная мировая история.¹⁵ Обновлено учебные планы, введены обязательные и факультативные модули. Подчёркивается ориентация на интересы учеников, интеграция содержания и развитие проектной деятельности.

В настоящее время в преподавании истории в высших учебных заведениях существуют следующие проблемы:

1. Невостребованность современных методов преподавания истории;
2. Ограниченные учебно-методические ресурсы;
3. Отсутствие у обучающихся интереса к изучению истории, невозможность проявить творческий подход;
4. Недостаточная эффективность практической подготовки студентов.¹⁶

Преподавание истории в китайских вузах, как правило, основано на одном методе: передача преподавателями обучающимся установленного учебного содержания и представляет собой просто чтение лекции, которую обучающиеся пассивно слушают, делая записи. Формат практики обычно включает посещение музеев, выставочных залов, исторических памятников и других подобных объектов, но в основном ограничен по времени. Обычно это общий обзор, не предоставляющий возможности для глубокого и внимательного изучения.¹⁷

¹⁵ Министерство образования КНР: учебный план по истории для средних школ девятилетнего обязательного образования с полным учебным днем в течение. 3-е издание. Пекин: Народное образовательное издательство, 2000. (Кит. яз.)

¹⁶ Сунь Юньцзюнь. Анализ текущей ситуации с преподаванием истории в бакалавриате и стратегии по ее преодолению // Вестник Юго-Западного сельскохозяйственного университета. 2013. – 11 с.

¹⁷ Ян Го. Изучение новой модели практического преподавания для студентов старших курсов исторического факультета / Ян Го, Лю Аньчжи // Преподавание истории. 2013. – 156-158 с.

Необходимо модернизировать методы обучения, чтобы преподавание истории стало настоящим глубоким анализом законов исторического развития, способствовало формированию правильных исторических ценностей, улучшению исторической грамотности и развитию творческих способностей у учащихся.

В период с 2010 по 2020 год, после того как Си Цзиньпин занял высшие партийные и государственные посты, руководство Китая проявило повышенный интерес к развитию исторической науки. Эта тенденция особенно ярко проявилась во время второго срока Си Цзиньпина после XIX съезда КПК в 2017 году. Уже в 2020 году была анонсирована подготовка новой редакции «Всеобщей истории Китая».¹⁸ Активизация исторических исследований повлияла на систему образования, в частности, на практику преподавания истории в школах. В этот период была реорганизована практика подготовки учебных материалов, выработаны новые принципы их разработки и согласования. Введение новых учебных стандартов сопровождалось важными концептуальными нововведениями. В Китае была внедрена система централизованного утверждения школьных учебников, усилен идеологический контроль и были выпущены единые комплекты учебников по истории для 7–9 классов старшей школы. Основной акцент сделан на идеях Си Цзиньпина и уверенности в культуре, истории КПК и социалистическом строительстве.¹⁹

Образ Китая в российских учебниках по истории за последние 25 лет претерпел существенные изменения. В учебниках 1990-х годов Китай изображался преимущественно как закрытая коммунистическая страна с консервативной экономикой. С начала 2000-х годов стали акцентироваться экономические успехи Китая, его путь модернизации и роста влияния на

¹⁸ Жэньминь жибао. Составить новую главу китайской историографии в новую эпоху. 2022.

¹⁹ Уведомление Государственного комитета по учебным пособиям о публикации и распространении «Руководства по включению мыслей Си Цзиньпина о социализме с китайской спецификой для новой эры в учебные пособия». 2021г.

мировой арене.²⁰ Особое внимание уделяется отношениям между СССР и КНР в XX веке, конфликтам и восстановлению дипломатических связей. В современных российских учебниках Китай представлен как стратегический партнёр, уделяется внимание интеграции в мировую экономику, технологическому прогрессу и инициативам типа «Один пояс — один путь».²¹ Акцент сделан на взаимовыгодном сотрудничестве и позитивном образе Китая, особенно в контексте современных геополитических процессов.

Сопоставительный анализ текущих реформ в системе преподавания истории в средних школах России и Китая выявляет как схожие, так и отличительные черты. В Китае наблюдается акцент на патриотизм, идеологическую направленность и централизованную разработку учебных пособий. В России, напротив, сохраняется элемент вариативности учебников, при этом усиливается внимание к патриотическому воспитанию. В обеих странах курс истории становится инструментом формирования гражданской идентичности. Однако в КНР он тесно интегрирован с партийной идеологией, в то время как в России сохраняется ориентация на историко-культурный стандарт. Обе системы стремятся к модернизации, повышению интереса учащихся, внедрению современных методов и форм преподавания.²²

Заключение. Китайская народная республика — это страна с очень большим потенциалом. Китайское правительство умеет быстро и последовательно решать важные стратегические задачи. Основная цель развития образования в стране заключается в обеспечении его равномерного распространения по всей территории, включая Центральный и Западный регионы Китая, а также в повышении качества образования и общего уровня знаний населения через расширение доступа к обучению в старших классах средней школы и развитию непрерывного образования.

²⁰ Фудаев В. К. Новейшая история (1939-1981): учебник для 10 класса / В. К. Фудаев, П. М. Кузьмичев [и др.]. Москва: Просвещение, 1982. - 302 с.

²¹ Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Москва: Просвещение, 2019. - 351 с.

²² Ван Хунчжи. Новые учебники по истории Китая развиваются в ходе непрерывного реформирования // Обучение истории. — 1992. — Т. 2, № 12. — 5–8 с.

Исследование тенденций развития образования в современном Китае позволило выявить ключевые особенности и закономерности этого процесса. Система образования КНР демонстрирует сочетание традиционных подходов, основанных на культурном наследии страны, и современных методов, соответствующих глобальным вызовам XXI века.

Особое внимание в Китае уделяется историческому образованию, что проявляется как в школьных учебных программах, так и в реформах системы преподавания. История служит не только предметом обучения, но и инструментом патриотического воспитания, развития национального самосознания и укрепления культурной идентичности.

Система образования Китая продолжает развиваться, охватывая всё больше слоев населения и улучшая качество преподавания на всех уровнях. Однако сохраняются определенные проблемы, такие как перегруженность учебных программ, высокая конкуренция при поступлении в вузы и необходимость дальнейшей адаптации образовательных стандартов к мировым требованиям. Несмотря на это, Китай демонстрирует значительные успехи в образовательной сфере, что делает его систему одним из наиболее динамично развивающихся образовательных пространств мира.

Таким образом, китайская образовательная система — это пример масштабной государственной политики в сфере образования, которая, несмотря на сохраняющиеся противоречия, продолжает поступательно развиваться и адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.