

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА ТЕРРИТОРИИ САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 261 группы
направления 40.04.01 Юриспруденция
профиля «Правовое обеспечение деятельности органов публичной
власти»
юридического факультета
Усова Романа Алексеевича

Научный руководитель

доцент, канд. юрид. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.В. Деманова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

профессор, д-р юрид. наук ,

Заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Г.Н. Комкова

инициалы, фамилия

Саратов 2025

Введение. Актуальность темы магистерской работы обусловлена необходимостью совершенствования нормативно-правового регулирования в условиях трансформации системы образования в Российской Федерации. Как подчеркивается в работе: "от эффективности нормативно-правового регулирования зависит реализация стратегических целей государства в сфере образования, включая обеспечение доступности, качества и соответствия образовательных услуг требованиям экономики и общества". Особое значение имеет региональный уровень реализации образовательной политики, где федеральные и местные нормы должны действовать согласованно. Саратовская область рассматривается как показательный регион, где значимую роль играют институты гражданского общества. Всё это определяет необходимость комплексного правового анализа действующих механизмов регулирования.

Цель исследования — комплексный анализ конституционно-правового обеспечения реализации государственной образовательной политики на территории Саратовской области, формулирование теоретических и практических рекомендаций, направленных на совершенствование действующего законодательства в данной сфере.

Задачи исследования:

- изучение правовых основ реализации государственной образовательной политики в Российской Федерации;
- анализ принципов, содержания и механизма реализации образовательной политики;
- исследование субъектов образовательной политики;
- анализ деятельности органов власти Саратовской области и органов местного самоуправления;
- выявление роли институтов гражданского общества в формировании образовательной политики региона.

Объект исследования — общественные отношения, возникающие в процессе обеспечения реализации государственной образовательной политики на территории Саратовской области.

Предмет — конституционно-правовая регламентация указанных отношений, закреплённая в нормативных правовых актах федерального и регионального уровня, а также в правоприменительной практике.

Методы исследования: анализ и синтез, сравнительный правовой метод, эмпирические методы (изучение документов общественных организаций, статистических и аналитических данных).

Научная новизна заключается в выявлении региональной специфики правового регулирования в сфере образования, в том числе предложений по совершенствованию законодательства Саратовской области.

Научная значимость работы состоит в расширении теоретико-правовой базы по вопросам реализации образовательной политики в субъектах РФ.

Положения, выносимые на защиту:

1. Единство образовательного пространства обеспечивается нормативным и политическим регулированием, при этом последние допускают вариативность с учетом региональной специфики.
2. Реализация образовательной политики в Саратовской области требует системного подхода и баланса между федеральными установками и локальной спецификой.
3. Необходима институционализация участия институтов гражданского общества в управлении образованием.
4. Предлагается правовое закрепление регионального мониторинга качества образования.
5. Обоснована необходимость законодательного регулирования профессионально-образовательных кластеров.

Основное содержание работы. Государственная политика в области образования в Российской Федерации представляет собой многоуровневую и комплексно регламентированную систему.

Она основывается на обширной нормативно-правовой основе, где ключевую роль играет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также положения Конституции РФ и других стратегических документов. Эта политика руководствуется рядом принципов, охватывающих приоритетность образования, равные права, гуманизм, единство образовательного пространства, научную обоснованность, светский характер, свободу выбора, автономию организаций, недопустимость ограничения конкуренции и сочетание государственного и договорного регулирования.

Реализация государственной образовательной политики обеспечивается четким распределением полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами власти. Федеральный уровень определяет общую стратегию и стандарты, в то время как региональные и местные органы власти отвечают за непосредственную организацию и реализацию образовательного процесса с учетом региональных особенностей. Важным аспектом является также деятельность органов управления образованием и образовательных организаций в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, что подчеркивает социальную значимость образования в формировании законопослушного и благополучного общества.

В целом, государственная политика в сфере образования в Российской Федерации направлена на обеспечение доступного и качественного образования для всех граждан, развитие личностного потенциала обучающихся, укрепление позиций России в научно-технологической сфере и воспитание патриотически настроенного поколения.

В совокупности, финансовые инструменты, организационные структуры, правовое обеспечение, контрольно-надзорная деятельность, система мониторинга и оценки эффективности формируют комплексный и многофункциональный механизм реализации государственной политики в сфере образования. Эффективное функционирование данного механизма является необходимым условием для достижения стратегических целей

развития образования, обеспечения доступности и качества образования для всех граждан Российской Федерации, и успешной модернизации российской системы образования в соответствии с вызовами современности.

система субъектов государственной политики в сфере образования Российской Федерации представляет собой многоуровневую и институционально дифференцированную структуру, функционирование которой обеспечивается в соответствии с установленным нормативно-правовым регулированием. Центральное место в данной системе занимают органы государственной власти, обладающие исключительной компетенцией в сфере формирования, реализации и мониторинга образовательной политики. Федеральные органы исполнительной и законодательной власти, включая Президента Российской Федерации, Правительство и Федеральное Собрание, обеспечивают разработку стратегических ориентиров, формирование нормативной основы и реализацию единых подходов в области образования на территории всей страны. Их деятельность регламентирована положениями Конституции Российской Федерации, федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов, отражающих принципы федерализма и иерархии публичной власти.

Ключевым институциональным механизмом обеспечения согласованности государственной образовательной политики выступает нормативное разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации. В соответствии с действующим законодательством, федеральный уровень устанавливает универсальные стандарты и процедуры, включая федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и аккредитационные требования, тогда как субъекты федерации реализуют региональные образовательные программы, адаптированные к социокультурным, экономическим и демографическим особенностям соответствующей территории. Такая модель взаимодействия обеспечивает баланс между централизованным управлением

и учетом региональной специфики, позволяя добиваться целей доступности, качества и устойчивости системы образования.

Особое значение в контексте реализации государственной политики в сфере образования приобретает деятельность образовательных организаций, выступающих в качестве институциональных агентов практической реализации образовательной функции государства. На основании положений Федерального закона № 273-ФЗ, данные организации не только осуществляют обучение в соответствии с утвержденными образовательными программами, но и обеспечивают адаптацию федеральных стандартов к конкретным условиям образовательного процесса. Они являются непосредственными реализаторами государственной политики на местах, обеспечивая достижение плановых индикаторов, связанных с качеством и результативностью образовательной деятельности, в том числе посредством внедрения инновационных технологий и новых форматов обучения.

Важную роль в развитии и корректировке образовательной политики играют институты гражданского общества и отдельные граждане, реализующие функции общественного контроля и экспертного сопровождения. Деятельность общественных объединений, профессиональных педагогических сообществ и родительских организаций, регламентированная соответствующими нормативными правовыми актами, способствует формированию механизмов участия заинтересованных сторон в управлении образовательной сферой. Активизация гражданского участия обеспечивает дополнительную легитимацию принимаемых решений, содействует выявлению проблемных зон в реализации образовательной политики и способствует формированию системы обратной связи, направленной на повышение эффективности функционирования всей образовательной системы. В совокупности данные элементы подтверждают необходимость комплексного подхода к управлению образовательной сферой, основанного на взаимодействии государственных институтов, профессионального сообщества и гражданского сектора.

Государственная образовательная политика на территории Саратовской области реализуется в рамках разветвлённой системы нормативно-правового регулирования и организационной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Ключевыми направлениями реализации образовательной политики являются: нормативно-правовое обеспечение, финансирование, разработка и исполнение государственных и муниципальных программ, внедрение цифровых и инновационных решений, а также активное участие в проектах и конкурсных инициативах федерального и регионального уровня. Итогом этих усилий становится повышение качества образования, развитие кадрового потенциала и образовательной инфраструктуры, а также формирование благоприятной среды для реализации образовательных прав и интересов граждан. Особую значимость приобретает взаимодействие всех уровней власти и общества в решении стратегических задач в сфере образования, что позволяет обеспечивать устойчивое развитие региона и его человеческого капитала.

Институты гражданского общества, представленные разнообразными общественными организациями, профессиональными объединениями, попечительскими советами и экспертными группами, выступают важным элементом системы управления образованием в регионе. Они обеспечивают канал обратной связи между государством и гражданами, способствуя учету общественного мнения и интересов различных социальных групп при разработке и реализации образовательной политики. Разнообразие форм участия институтов гражданского общества, от консультативно-совещательной деятельности до общественного контроля и реализации собственных инициатив, свидетельствует о их значительном потенциале в содействии повышению качества и эффективности образовательной политики региона.

Реальный вклад институтов гражданского общества в образовательную политику Саратовской области проявляется в различных сферах, включая участие в общественных советах при органах власти, проведение

независимой экспертизы законопроектов и программ, осуществление общественного контроля за деятельностью образовательных организаций, адвокацию интересов различных категорий участников образовательных отношений, и реализацию социально-значимых образовательных проектов. Данные формы деятельности способствуют повышению прозрачности и открытости процесса формирования образовательной политики, обеспечению ее соответствия потребностям общества и интересам граждан, а также развитию демократических принципов управления в сфере образования в Саратовской области. Дальнейшее развитие и укрепление институтов гражданского общества в образовательной сфере представляется важным направлением совершенствования региональной системы образования и обеспечения ее устойчивого и сбалансированного развития.

Заключение. Проведённое исследование позволило достигнуть поставленной цели – комплексного анализа конституционно-правового обеспечения реализации государственной образовательной политики на территории Саратовской области – и решить все обозначенные во введении задачи.

Показано, что государственная образовательная политика в РФ представляет собой совокупность нормативно закреплённых и институционально реализуемых действий органов власти, направленных на обеспечение доступности, качества и непрерывности образования. В числе её принципов особое значение имеют приоритетность образования, гуманистический и светский характер, свобода выбора образовательных траекторий, единство образовательного пространства и автономия образовательных организаций. Все эти принципы отражены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ и иных нормативных актах, а их реализация формирует правовую основу функционирования всей системы образования.

Обосновано, что механизм реализации образовательной политики включает институциональные, нормативно-правовые, финансово-экономические и управленческие компоненты. Особое внимание уделено

значению национальных проектов, государственных программ (в частности, «Развитие образования») и стратегических указов Президента РФ. Отражена роль бюджетного и программного финансирования, применения федеральных рабочих программ и развития нормативных подходов к оценке эффективности образовательных процессов.

Определён широкий круг субъектов образовательной политики: от Президента РФ, Правительства, федеральных министерств и парламентских структур – до образовательных организаций, институтов гражданского общества и самих граждан. Акцент сделан на разграничении компетенций между уровнями публичной власти, а также на возрастании роли общественных и профессиональных объединений в управлении образованием. Подчёркнута важность участия гражданского общества в общественном контроле и в формировании нормативных инициатив.

Установлено, что органы власти Саратовской области последовательно реализуют принципы и цели федеральной образовательной политики, адаптируя их к региональным особенностям. Анализ нормативной основы показал наличие правовой основы (включая Закон Саратовской области от 28.11.2013 № 215-ЗСО) и региональных программ, обеспечивающих организацию образования, его финансирование, кадровое и инфраструктурное обеспечение. Выявлена необходимость актуализации законодательства в условиях цифровизации и внедрения новых образовательных форматов, таких как технопарки, образовательные кластеры и индивидуальные траектории.

Продемонстрирована значимость институтов гражданского общества в обеспечении прозрачности и демократичности управления образованием в регионе. Установлено, что общественные советы, родительские комитеты, педагогические ассоциации и иные объединения играют активную роль в мониторинге образовательной политики, участии в разработке нормативных актов и реализации социальных проектов. При этом акцентировано внимание на необходимости нормативного закрепления и расширения их полномочий,

особенно в части участия в управлении образовательными организациями и экспертной оценке программ.

Вместе с тем результаты проведённого исследования свидетельствуют о необходимости дальнейшей научно-правовой проработки заявленной темы. Несмотря на наличие значительного нормативного массива и институционально сформированной практики реализации образовательной политики, ряд вопросов — таких как правовое обеспечение цифровизации образования, нормативная регламентация индивидуальных образовательных траекторий, механизмов общественного участия и межведомственного взаимодействия — требуют более глубокого и системного анализа. Продолжение научных исследований в данном направлении позволит выработать комплексные предложения по модернизации правового регулирования образовательной сферы, усилению регионального компонента и развитию форм публичного управления образованием в условиях современных вызовов.