

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Соотношение межличностных отношений и социально-психологических
установок подростков**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Танкиевой Лейлы Орынбасаровны

Научный руководитель

доктор. психол. наук, профессор _____

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Выстраивание межличностных отношений является базовой потребностью для человека по пирамиде потребностей А. Маслоу [33]. Для того, чтобы правильно ориентироваться, социализироваться в социуме, необходимо первоначально освоить навыки межличностных отношений. В свою очередь, для эффективного выстраивания межличностных отношений важно исследовать особенности социально-психологических установок личности.

Значимость межличностных отношений утверждена на федеральном уровне. Так, в соответствии со статьей 66 Федерального закона об образовании РФ «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности высокой культуры межличностного и межкультурного общения» [49].

Проблемой подросткового возраста является – кризис, который сопровождается стремлением к самовыражению, самоутверждению, самовоспитанию, потерей непосредственности поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности, конфликтами с родителями, педагогами. И завершается формированием нового уровня самосознания, появлением способности познавать собственную личность при помощи рефлексии.

Подростковый возраст – сложный и значимый период в жизни человека, при котором начинает выстраиваться определенная модель поведения в межличностном отношении с окружающими людьми.

В этой связи, безусловно, важную роль в формировании межличностных отношений и социально-психологических установок играет семья. Подросток проводит большую часть времени в друзьях, что способствует развитию межличностных отношений и изменению этих установок. Подростковая

группа является важной социально-психологической единицей, где подросткам присуще интимно-личностная ситуация общения.

Родители, педагоги и психологи должны понимать, что подростковый возраст – это особо ответственный период в воспитании и становлении личности подростка, и что общение со сверстниками является важным и необходимым условием для гармоничного развития.

Особенности межличностных отношений изучали такие педагоги и психологи – Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Т. Лири, Я.Л. Коломинский, К.Э. Сишор, Е.О. Смирнова и др.

Социально-психологические установки изначально изучал Д.Н. Узнадзе и приверженцы его научной школы. После критического переосмысления основных положений теории А.Г. Асмоловым, активно развивается и в настоящее время.

Изучение соотношения межличностных отношений и установок важно по нескольким причинам:

- Понимание динамики развития отношений. Знание закономерностей, по которым происходят личные отношения в группе, позволяет осознавать, как их развивать, сохранять или, наоборот, выходить из них.
- Влияние на психологический климат. Осознание своей позиции, мотивов, поведения и причин, которые двигают другими людьми, регулирует психологический климат в семье, паре, коллективе.
- Влияние на развитие личности. Межличностные отношения дают людям различные эмоции, которые необходимы для развития личности, мотивируют и способствуют достижению целей.
- Влияние на работоспособность и здоровье. Межличностные отношения оказывают влияние на работоспособность, настроение, психоэмоциональное состояние и физическое здоровье.

- Определение психологической совместимости. Межличностные отношения, которые возникают между персоналом компании в процессе их взаимодействия, определяют способность людей к ведению совместной деятельности.

В связи с этим, тема дипломной работы: **«Соотношение межличностных отношений и социально-психологических установок подростков»** представляется остроактуальной проблемой для изучения.

Объект исследования: межличностные отношения.

Предмет исследования: соотношение межличностных отношений и социально-психологических установок подростков.

Цель исследования: выявить взаимосвязи между типами межличностных отношений подростков и социально-психологическими установками.

Поставленная цель решается с помощью следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ современных отечественных и зарубежных научных исследований в свете изучаемой проблемы.
2. Осуществить диагностику межличностных отношений и социально-психологических установок у подростков.
3. Провести сравнительный анализ межличностных отношений и социально-психологических установок у подростков по половому признаку.
4. Рассмотреть, существуют ли значимые корреляционные связи между типами межличностных отношений подростков и социально-психологическими установками.

Гипотеза исследования: предполагается, что существуют значимые корреляционные связи между типами межличностных отношений подростков и социально-психологическими установками.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в осмыслении и разработки проблемы психического развития подростков, выявлении различий в теоретических подходах о содержании и

природе развития и формирования социально-психологических установок, обосновании понятия «межличностные отношения», возникающие и проявляющиеся в зависимости от социально-психологических установок личности.

Практическая значимость исследования. В процессе исследования сформирована батарея психодиагностического инструментария, с помощью которого можно эмпирическим путем изучить то, как межличностные отношения могут быть связаны с социально-психологическими установками личности подросткового возраста.

Результаты исследования могут лечь в основу разработки курсов по психологии личности, формированию педагогического опыта обучения и взаимодействия с современными подростками.

Методы исследования:

1. теоретические: анализ, синтез, сопоставление, классификация, обобщение;
2. диагностические: психометрический тест К.Э. Сишора [48]; диагностика межличностных отношений Т. Лири [48]; адаптированная С.А. Беличевой методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка [48];
3. математико-статистические: количественный (M – среднее значение) и качественный (t -критерий Стьюдента, r -критерий Пирсона) методы обработки данных.

База исследования: Физико-технический лицей № 1 г. Саратова

Выборка исследования: в данном исследовании принимали участие младшие и старшие подростки (13-16 лет) в количестве 98 чел. ($N = 98$) мужского (50%) и женского (50%) пола.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ: «Теоретические аспекты соотношения межличностных отношений и социально-психологических установок подростков»

Проведя теоретическое исследование проблемы соотношения межличностных взаимоотношений и социально-психологических установок подростков, мы выяснили, что:

Межличностные отношения – это особая связь между членами определенной группы, которая заключается в схожести их моральных установок и принципов. На межличностные отношения влияют индивидуальные особенности личности и сформированные в семье модель поведения. Так, для подростков свойственны общительность и потребность в дружбе, одобрении сверстников. Межличностные отношения выходят на новый уровень и становятся ведущим видом деятельности. Подростки особо ценят взаимоотношения со сверстниками, потому как в процессе коммуникации развивается эмпатия и выстраивается интимно-личностное общение. Интимно-личностное общение подростков является ведущей деятельностью, как было сказано выше. Оно характеризуется близким, доверительным общением, целью которого является обеспечение условий развития самосознания через способность открыться, вверить себя другому человеку.

В своей работе мы придерживаемся трактовку Л.А. Богунова, который считает, что установки – это всеобъемлющая перцепция окружающей действительности и выбор стратегии поведения, которая представляет собой готовность и умение перцептировать ситуацию с различных позиций. Исследователи отметили, что именно социально-психологические установки у подростков являются ведущей детерминантой их социальной активности и готовности к совершению определенных поступков в различных социальных ситуациях.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ: «Эмпирическое исследование межличностных взаимоотношений подростков во взаимосвязи с социально-психологическими установками»

Цель исследования: провести корреляционный анализ типов межличностных взаимоотношений подростков с социально-психологическими установками.

Поставленная цель решается с помощью следующих **эмпирических задач:**

1. Провести диагностику межличностных отношений и социально-психологических установок у подростков.
2. Установить уровень развития межличностных отношений и социально-психологических установок у подростков.
3. Рассмотреть, существуют ли значимые корреляционные связи между типами межличностных взаимоотношений подростков и социально-психологическими установками.

Гипотеза исследования: предполагается, что существуют значимые корреляционные связи между типами межличностных взаимоотношений подростков и социально-психологическими установками.

Методики исследования:

- психометрический тест К.Э. Сишора [48];
- диагностика межличностных отношений Т. Лири [48];
- адаптированная С.А. Беличевой методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка [48].

Рассмотрим кратко характеристику методик.

«Психометрический тест К.Э. Сишора»

Цель методики: выявление уровня сплоченности в группе. Стимульный материал: методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям.

Диагностика межличностных отношений Т. Лири

Цель методики: методика предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах.

Адаптированная С.А. Беличевой методика Терстона по выявлению ценностных ориентаций и социальных установок подростка

Цель методики: позволяет выявить и градуировать содержание ценностных ориентаций в соответствии с определенными оценочными шкалами.

Эмпирическое исследование проводилось на базе физико-технического лицея № 1 г. Саратова. в данном исследовании принимали участие младшие и старшие подростки (13-16 лет) в количестве 90 чел. (N = 90) мужского (50%) и женского (50%) пола. Имена участников исследования закодированы, с целью сохранения важнейшего принципа психологического исследования – конфиденциальности.

Проведя эмпирическое исследование данной проблемы, мы пришли к следующим выводам:

Результаты сравнительного анализа

В ходе обработки результатов по t-критерию Стьюдента мы не выявили значимые различия сплоченности в данных выборках.

Мы также не выявили значимые различия в межличностном отношении группы между подростками.

Но выявили значимые различия между показателями «Актуальное Я» и «Идеальное Я» в двух выборках одновременно в таких шкалах: эгоистичный, подозрительный, подчиняемый. Также нами установлено одно значимое различие по t-критерию Стьюдента между подростками в шкале «Чтение».

Результаты корреляционного анализа

Так, в группе младших подростков мы выявили следующие взаимосвязи:

Прямые значимые взаимосвязи выявлена между шкалой социально-психологических установок «Труд» и шкалами межличностных отношений в актуальном Я «Авторитарный», «Эгоистичный».

Прямые значимые взаимосвязи выявлена между шкалой социально-психологических установок «Учеба» и шкалами межличностных отношений в идеальном Я «Авторитарный», «Доминирование».

Обратная значимая взаимосвязь выявлена между шкалой социально-психологических установок «Уважение к окружающим» и шкалой межличностных отношений в идеальном Я «Подчиняемый».

Обратная значимая взаимосвязь выявлена между шкалой социально-психологических установок «Кино» и шкалой межличностных отношений в актуальном Я «Дружелюбие».

Таким образом, в группе старших подростков мы установили следующие взаимосвязи:

Прямая значимая взаимосвязь выявлена между шкалой социально-психологических установок «Учеба» и шкалой межличностных отношений в идеальном Я «Дружелюбие».

Прямые значимые взаимосвязи выявлены между шкалой социально-психологических установок «Уважение к окружающим» и шкалами межличностных отношений в актуальном Я «Авторитарный» и «Доминирование», в идеальном Я «Альтруистический».

Прямая значимая взаимосвязь выявлена между шкалой социально-психологических установок «Кино» и шкалой межличностных отношений «Групповая сплоченность».

Прямая значимая взаимосвязь установлена между шкалой социально-психологических установок «Употребление алкоголя» и шкалой межличностных отношений «Подчиняемый».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя теоретическое исследование проблемы соотношения межличностных взаимоотношений и социально-психологических установок подростков, мы выяснили, что:

Межличностные отношения – это особая связь между членами определенной группы, которая заключается в схожести их моральных установок и принципов. На межличностные отношения влияют индивидуальные особенности личности и сформированные в семье модель поведения. Так, для подростков свойственны общительность и потребность в дружбе, одобрении сверстников. Межличностные отношения выходят на новый уровень и становятся ведущим видом деятельности. Подростки особо ценят взаимоотношения со сверстниками, потому как в процессе коммуникации развивается эмпатия и выстраивается интимно-личностное общение. Интимно-личностное общение подростков является ведущей деятельностью, как было сказано выше. Оно характеризуется близким, доверительным общением, целью которого является обеспечение условий развития самосознания через способность открыться, вверить себя другому человеку.

В своей работе мы придерживаемся трактовку Л.А. Богунова, который считает, что установки – это всеобъемлющая перцепция окружающей действительности и выбор стратегии поведения, которая представляет собой готовность и умение перцептировать ситуацию с различных позиций. Исследователи отметили, что именно социально-психологические установки у подростков являются ведущей детерминантой их социальной активности и готовности к совершению определенных поступков в различных социальных ситуациях.

Проведя эмпирическое исследование данной проблемы, мы пришли к следующим выводам:

Результаты сравнительного анализа

В ходе обработки результатов по t-критерию Стьюдента мы не выявили значимые различия сплоченности в данных выборках.

Мы также не выявили значимые различия в межличностном отношении группы между подростками.

Но выявили значимые различия между показателями «Актуальное Я» и «Идеальное Я» в двух выборках одновременно в таких шкалах: эгоистичный, подозрительный, подчиняемый. Также нами установлено одно значимое различие по t-критерию Стьюдента между подростками в шкале «Чтение».

Результаты корреляционного анализа

Так, в группе младших подростков мы выявили следующие взаимосвязи:

Прямые значимые взаимосвязи выявлена между шкалой социально-психологических установок «Труд» и шкалами межличностных отношений в актуальном Я «Авторитарный», «Эгоистичный».

Прямые значимые взаимосвязи выявлена между шкалой социально-психологических установок «Учеба» и шкалами межличностных отношений в идеальном Я «Авторитарный», «Доминирование».

Обратная значимая взаимосвязь выявлена между шкалой социально-психологических установок «Уважение к окружающим» и шкалой межличностных отношений в идеальном Я «Подчиняемый».

Обратная значимая взаимосвязь выявлена между шкалой социально-психологических установок «Кино» и шкалой межличностных отношений в актуальном Я «Дружелюбие».

Таким образом, в группе старших подростков мы установили следующие взаимосвязи:

Прямая значимая взаимосвязь выявлена между шкалой социально-психологических установок «Учеба» и шкалой межличностных отношений в идеальном Я «Дружелюбие».

Прямые значимые взаимосвязи выявлены между шкалой социально-психологических установок «Уважение к окружающим» и шкалами

межличностных отношений в актуальном Я «Авторитарный» и «Доминирование», в идеальном Я «Альтруистический».

Прямая значимая взаимосвязь выявлена между шкалой социально-психологических установок «Кино» и шкалой межличностных отношений «Групповая сплоченность».

Прямая значимая взаимосвязь установлена между шкалой социально-психологических установок «Употребление алкоголя» и шкалой межличностных отношений «Подчиняемый».

Соответственно, цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.