

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К
СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РФ И АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мнушкиновой Анастасии Алексеевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук _____

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Ситуация в стране и мире резко накалилась за последний год. Проведение Россией специальной военной операции (СВО) на территории Украины все больше будоражит общество, что конечно, сказалось на психоэмоциональное благополучие солдат срочной службы и обычных граждан.

На сегодняшний день рост агрессивных тенденций среди солдат срочной службы отражает одну из важнейших проблем современной России. Проявление агрессии военнослужащих, несомненно, все больше волнует не только психологов, но и социальное общество в целом. Поэтому, в связи с важностью и необходимостью гуманизации и демократизации всей системы Министерства Обороны, в том числе и общественного сознания, главной задачей будет являться формирование у военнослужащих еще с первых дней их армейской жизни нравственных ценностей, моральных принципов, которые помогли бы им в дальнейшем противостоять возросшей бездуховности и коммерциализации общества, помочь адаптироваться, воспитать в них терпимость, психоэмоциональную устойчивость, кооперативность.

Сколько случались и случаются трагедии в военных частях среди солдат срочной службы, где агрессия одного военнослужащего забирала жизни и калечила здоровье других. Психологи в военных подразделениях, несомненно, вырабатывают стратегии, методику для предотвращения несчастных случаев на фоне нестабильного психоэмоционального состояния служащих. Однако, предугадать несчастные случаи, к сожалению, невозможно. Остается один вариант – выявлять и корректировать агрессию на ранних сроках службы.

Непосредственно, вышестоящее руководство, как главный инструмент адаптации и социализации личности солдата срочной службы, очень сильно влияет на агрессивное поведение служащих разных возрастов, этнических

групп. Тем самым, как ему (вышестоящему руководству), так и служащим, необходимо вместе работать над профилактикой и коррекцией агрессивного поведения, чтобы выпустить поколение, которое будет способствовать формированию патриотизма, отдавать долг Родине, быть терпимыми друг к другу в обществе. Конечно же, появление агрессии также зависит от психологического климата в служащей части. В этой связи, необходимо как можно чаще проводить рейды, психодиагностику на установление уровня агрессии, содействовать успешной социализации в военном коллективе.

Если же солдат-срочник проходит службу в неблагоприятной атмосфере во всех аспектах социального и психологического характера, то степень агрессивности в поведении значительно нарастает, особенно это проявляется на начальном этапе службы, когда происходит пик сплочения.

Актуальность обусловлена тем, что, с одной стороны, военнослужащие, по характеру своей деятельности, профессионального долга, связанного с защитой Родины, должны уметь проявлять акты агрессии, с другой – агрессия, направленная на врага, не должна иррадиировать в обыденную жизнь, что иногда случается. Многие исследователи проблемы (С.А.Беличева, В.С.Мухина, К.Лоренц, Л.В.Зубова, Т.В.Бендас, О.А.Щербинина и др.) отмечают, что военнослужащие вообще, в том числе и срочной службы, относятся к категории риска профессионального выгорания, всевозможных профессиональных деформаций. Они гораздо чаще подвергаются риску развития множественных посттравматических стрессовых расстройств (далее – ПТСР), что, в свою очередь, может способствовать формированию такого поведения, характерными чертами которого становятся немотивированная агрессия, а иногда и жестокость. В этой связи, нужно и важно изучать психологическую готовность солдат-срочников к службе в армии.

На протяжении нескольких лет психологической науки предметом исследований является психологическая готовность человека к различным видам деятельности. Современные научные труды А.Д.Глоточкина,

М.П.Коробейникова, П.А.Корчемного, Л.Н.Кузнецовой, Т.В.Маркеловой, А.М.Столярченко, В.В.Сысоева, В.Т.Юсова, направлены на изучение деятельности человека в особых и экстремальных условиях, в то числе, в условиях военной службы.

Проблема психологической готовности к службе в армии затрагивается в работах В.И. Варварова, А.Д.Глоточкина, М.И.Дьяченко, М.В.Ефимова, О.Г.Рындиной, Л.А.Кандыбович, В.П.Каширина, М.П.Коробейникова, П.А.Корчемного, Л.Э.Кузнецовой, В.Н.Лоскутова, А.Т.Ростунова, В.В.Сысоева, П.М.Шалимова, В.Т.Юсова. Педагогический аспект психологической готовности в армии изучали А.Ю.Асриев, Ю.А.Грачева, М.А.Кирпичев, Е.Н.Приймак, Ю.В.Трубин.

Агрессивное поведение человека и его особенности у людей на разных возрастных этапах активно изучали такие авторы, как С.А.Беличева, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В. Давыдов, И.В.Дубровина, А.Н.Леонтьев, В.С.Мухина, Л.Ф.Обухова, А.Бандура, И.Беркович, К.Лоренц, Г. Салливан, Б. Скиннер, З.Фрейд, Э.Фромм, К.Халл, К.Хорни, К.Юнг и др.

Объект: агрессивное поведение.

Предмет: взаимосвязь психологической готовности к службе в Вооруженных силах РФ и агрессивного поведения военнослужащих срочной службы.

Цель: изучить теоретически и эмпирически проблему взаимосвязи психологической готовности к службе в Вооруженных силах РФ и агрессивного поведения военнослужащих.

Гипотеза исследования заключается в предположениях, что:

- 1) существует взаимосвязь между психологической готовностью и агрессивным поведением военнослужащих срочной службы;
- 2) снижение (динамика) уровня агрессивного поведения взаимосвязана с психологической готовностью в службе в Вооруженных силах РФ (далее в некоторых аспектах – ВС РФ).

Задачи:

1. Проанализировать психологическую готовность военнослужащих срочной службы к службе в ВС РФ: терминология и сущность проблемы.
2. Описать теоретические аспекты проблемы изучения агрессивного поведения у военнослужащих срочной службы.
3. Расписать организацию и методы эмпирического исследования.
4. Провести диагностику уровня психологической готовности.
5. Провести диагностику агрессивного поведения военнослужащих.
6. Проверить гипотезу исследования. Осуществить корреляционный анализ. Разработать рекомендации.

Методы исследования:

Для рассмотрения современных подходов к проблеме исследования использовались следующие теоретические методы: анализ научно-методических и психологических источников; анализ тематических электронных ресурсов. Диагностические: в качестве диагностического инструментария применялся комплекс психологических методик:

1. Опросник «Доминирующее эмоциональное состояние» (автор: Л.В.Куликов).
2. Тест «Смыслоразнонаправленные ориентации» (автор: Д.А.Леонтьев).
3. Опросник терминальных ценностей (автор: И.Г.Сенин).
4. тест «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор: А.Н.Орел).
5. Опросник уровня агрессивности А.Басса, А.Дарки.
6. Тест агрессивности Л.Г.Почебут.

Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики: количественный анализ, χ^2 -критерий Пирсона. Статистическая обработка данных количественного анализа проводилась с помощью приложения MicrosoftExcel. Расчет сдвигов выполнен автоматически на сайте: <https://www.psychol-ok.ru/statistics/wilcoxon/>.

База и выборка исследования: Войсковая часть XXX. В исследовании принимали участие 50 солдат-срочников ($n=50$) в возрасте 18-19 лет, XXX ракетного полка.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЕНОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ»

Армейская психологическая готовность включает в себя взаимосвязанные компоненты: социально-психологический, эмоционально-волевой и профессиональный. Существенно, что формирование этих составляющих опирается на социальные условия и зависит от того, насколько глубоко сам призывник включен в соответствующую деятельность, поскольку именно личная вовлеченность способствует развитию специфических воинских качеств. Кроме того, ядро готовности к службе составляют биологически предопределенные черты, отражающие характер и темперамент личности; моральные ценности, обеспечивающие успешную адаптацию к новым условиям; профессиональные мотивации, проявляющиеся через активность, интересы, сформированные положительные ожидания и стремление к активному включению в военную профессиональную сферу.

Также мы выяснили, что существуют множество различных теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Но все они делятся на 4 категории:

- врожденные побуждения и задаткам;
- потребности, активизируемые внешними стимулами;
- познавательные и эмоциональные процессы;
- актуальные социальные условия в сочетании с предшествующим научением.

Основными факторами, влияющими на агрессивное поведение призывников, являются психологическая и физиологическая несовместимость, отсутствие четких границ между личной и общественной жизнью, ограничения в питании, сексуальное влечение и индивидуальные особенности личности (например, черты характера, склонность к конфликтности).

Все эти факторы могут стать причинами агрессивного поведения солдат-срочников и повлечь за собой процесс дезадаптации в воинской группе. Из этого следует, что необходимо вовремя обращать внимание на отстраненное и нетипичное поведение молодых служащих людей.

ГЛАВА 2 «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ И ДИНАМИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОЕНОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ»

Цель эмпирической части ВКР состояла в необходимости исследовать выдвинутую гипотезу о существовании значимых корреляционных связей между психологической готовностью к службе в ВС РФ и агрессивным поведением военнослужащих срочной службы.

Гипотеза исследования заключается в предположениях, что:

- 1) существует взаимосвязь между психологической готовностью и агрессивным поведением военнослужащих срочной службы;
- 2) снижение (динамика) уровня агрессивного поведения взаимосвязана с психологической готовностью в службе в ВС РФ.

Эмпирические задачи:

1. Выявить уровень психологической готовности у солдат-срочников в начале службы и по завершению;
2. Определить уровень агрессивного поведения у солдат-срочников в начале службы и по завершению;

3. Установить взаимосвязь между психологической готовностью и агрессивным поведением военнослужащих срочной службы, разработать рекомендации.

Исследование проходило на базе Войсковой части XXX. В исследовании принимали участие 50 солдат-срочников ($n=50$) в возрасте 18-19 лет, XXX ракетного полка. Имена участников исследования закодированы, с целью соблюдения важнейшего принципа психологического исследования – конфиденциальности.

Эмпирическое исследование охватило период – с 2024 по 2025 гг.

Процедура проведения эмпирического исследования включала 3 этапа:

1 этап: первичная диагностика уровня психологической готовности и агрессивного поведения (март-апрель 2024 г.).

На первом этапе происходил отбор и обоснование методов диагностики; формирование выборки исследования, осуществлялась процедура диагностики.

2 этап: повторная диагностика уровня психологической готовности и агрессивного поведения (январь-февраль 2025 г.).

На втором этапе проводилась повторная диагностика, с целью подтверждения гипотезы.

На данном этапе мы проверили насколько солдаты срочной службы агрессивны, адаптировались и стали психологически готовыми к условиям военной службы.

3 этап: статистический анализ (апрель-май 2025 г.).

В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психологических методик: опросник «Доминирующее эмоциональное состояние» (автор: Л.В.Куликов), тест «Смыслжизненные ориентации» (автор: Д.А.Леонтьев), опросник терминальных ценностей (автор: И.Г.Сенин), тест «Склонность к отклоняющемуся поведению» (автор: А.Н.Орел), опросник уровня агрессивности А.Басса, А.Дарки; тест агрессивности Л.Г.Почебут.

Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики: количественный анализ, г-критерий Пирсона. Статистическая обработка данных количественного анализа проводилась с помощью приложения Microsoft Excel. Расчет Т-критерия Вилкоксона выполнен автоматически на сайте: <https://www.psychol-ok.ru/statistics/wilcoxon/>.

Таким образом, проведя количественный и сравнительный анализы психологической готовности, мы установили, что:

1. По результату сравнительного анализа мы выявили положительную динамику, так, в начале службы для них было характерно ожидание событий с неблагоприятным исходом, предчувствие будущей угрозы, например, наказания, потери уважения или самоуважения, без ясного осознания ее источников. В этой связи, вероятно, у солдат-срочников на начало службы доминировало состояние тревоги.

2. У солдат-срочников в начале службы был установлен фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Однако результаты сравнительного анализа показали по данной шкале положительную динамику. Солдаты-срочники стали строить планы на будущее.

3. Результаты количественного анализа показали, что солдаты-срочники как в начале, так и по завершению службы из списка терминальных ценностей выбирали следующие значимые ценности, то есть, те, которые на 1 месте – это развитие себя, на 2 – достижения, на 3 – сохранение собственной индивидуальности, духовное удовлетворение, высокое моральное положение, на 4 – активные социальные контакты, собственный престиж, а ценность «Креативность» стоит на последнем месте. Сравнительный анализ показал отсутствие динамики.

Далее рассмотрим результаты агрессивного поведения военнослужащих, их количественный и сравнительный анализы.

Таким образом, проведя сравнительный анализ агрессивного поведения, представляется важным отметить, что:

1. К моменту завершения службы мы наблюдаем снижение склонностей к преодолению норм и правил, к аддиктивному поведению, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, к деликвентному поведению до нормы.

2. Диагностика агрессии показали нам повышенные уровни в начале службы по всем паттернам данного феномена, а именно: физическая агрессия, косвенная агрессии, раздражение, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины, предметная агрессия (ПА), эмоциональная агрессия (ЭА), самоагрессия (СА). По завершению службы сравнительный анализ показал положительную тенденцию склонности к отклоняющемуся поведению, агрессии по всем ее видам (значительно снизилась) у солдат срочной службы.

Далее, нами также был осуществлен корреляционный анализ психологической готовности к службе в Вооруженных силах РФ и агрессивного поведения военнослужащих срочной службы.

Итак, нами были установлены следующие корреляционные связи:

Прямые значимые корреляционные связи были выявлены между «Спокойствие-тревога» и «Склонность к преодолению норм и правил», «Чувство вины» ($r = 0,30^*$; $r = 0,29^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» и «Косвенная агрессия» ($r = -0,33^*$).

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между «Локус контроля – Я» и «Предметная агрессия» ($r = 0,33^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между «Локус контроля – жизнь, или управляемость жизни» и «Негативизм» ($r = -0,28^*$).

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между «Высокое моральное положение» и «Косвенная агрессия» ($r = 0,27^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между «Активные социальные контакты» и «Самоагрессия» ($r = -0,29^*$).

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между «Достижения» и «Склонность к преодолению норм и правил» ($r = 0,50^{**}$).

Наконец, обратная значимая корреляционная связь была выявлена между «Сохранение собственной индивидуальности» и «Обида» ($r = -0,34^*$).

Исходя из результатов эмпирического исследования нами были разработаны следующие рекомендации по снижению агрессии у солдат срочной службы в армии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя теоретическое исследование выбранной проблемы, мы выяснили, что армейская психологическая готовность включает в себя взаимосвязанные компоненты: социально-психологический, эмоционально-волевой и профессиональный. Существенно, что формирование этих составляющих опирается на социальные условия и зависит от того, насколько глубоко сам призывник включен в соответствующую деятельность, поскольку именно личная вовлеченность способствует развитию специфических воинских качеств. Кроме того, ядро готовности к службе составляют биологически предопределенные черты, отражающие характер и темперамент личности; моральные ценности, обеспечивающие успешную адаптацию к новым условиям; профессиональные мотивации, проявляющиеся через активность, интересы, сформированные положительные ожидания и стремление к активному включению в военную профессиональную сферу.

Количественный и сравнительный анализы полученных данных эмпирического исследования позволили сделать такие выводы:

1. По результату сравнительного анализа мы выявили положительную динамику, так, в начале службы для них было характерно ожидание событий с неблагоприятным исходом, предчувствие будущей угрозы, например, наказания, потери уважения или самоуважения, без ясного осознания ее

источников. В этой связи, вероятно, у солдат-срочников на начало службы доминировало состояние тревоги.

2. У солдат-срочников в начале службы был установлен фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Однако результаты сравнительного анализа показали по данной шкале положительную динамику. Солдаты-срочники стали строить планы на будущее.

3. Результаты количественного анализа показали, что солдаты-срочники как в начале, так и по завершению службы из списка терминальных ценностей выбирали следующие значимые ценности, то есть, те, которые на 1 месте – это развитие себя, на 2 – достижения, на 3 – сохранение собственной индивидуальности, духовное удовлетворение, высокое моральное положение, на 4 – активные социальные контакты, собственный престиж, а ценность «Креативность» стоит на последнем месте. Сравнительный анализ показал отсутствие динамики.

4. К моменту завершения службы мы наблюдаем снижение склонностей к преодолению норм и правил, к аддиктивному поведению, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, к деликвентному поведению до нормы.

5. Диагностика агрессии показали нам повышенные уровни в начале службы по всем паттернам данного феномена, а именно: физическая агрессия, косвенная агрессии, раздражение, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины, предметная агрессия (ПА), эмоциональная агрессия (ЭА), самоагрессия (СА). По завершению службы сравнительный анализ показал положительную тенденцию склонности к отклоняющемуся поведению, агрессии по всем ее видам (значительно снизилась) у солдат срочной службы.

Следовательно, гипотеза, выдвинутая в данном исследовании, нами доказана.