МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУАНЫШЕВОЙ АЛИНЫ НУРЛЫБЕКОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Вектор развития высшего образования сегодня ориентирован на глубокие структурные преобразования, отражающие как глобальные изменения в академической культуре, так и особенности отечественного образовательного контекста. В условиях усиливающейся вариативности программ и самостоятельности обучающихся, вопрос успешного включения студентов в новую образовательную реальность приобретает особую значимость. Особенно это актуально в рамках подготовки будущих педагогов, где профессионализация начинается с первых этапов освоения учебной среды.

Адаптация в академическом пространстве представляет собой не просто механизм приспособления, но сложный и многоуровневый процесс, в котором ключевыми оказываются не только когнитивные навыки, но и эмоционально-волевая регуляция, а также межличностное взаимодействие. Психологическая устойчивость, способность к саморегуляции и адекватное восприятие учебной нагрузки становятся определяющими условиями интеграции в вузовское сообщество. Здесь большое значение приобретают индивидуальные психологические особенности, формирующие внутреннюю опору личности в образовательной среде.

Цель исследования – проанализировать взаимосвязь между уровнем академической адаптации и личностными характеристиками студентов педагогических специальностей.

Объект исследования – академическая адаптация студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.

Предмет исследования – личностные характеристики студентов педагогических специальностей, как фактор, определяющий успешность академической адаптации.

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретическое исследование проблемы академической адаптации студентов и определяющих ее личностных характеристик;

2. Описать результаты проведенного эмпирического исследования особенностей личностных характеристик студентов педагогических специальностей с разным уровнем академической адаптации.

3. Разработать рекомендации по психологическому сопровождению студентов педагогических специальностей в период их академической адаптации.

Гипотеза исследования заключается в предположении о наличии статистически значимой взаимосвязи между личностными характеристиками студентов педагогических специальностей и уровнем их академической адаптации, проявляющейся в том, что более высокий уровень выраженности таких качеств, как ответственность, самостоятельность, внутренняя мотивация и эмоциональная устойчивость, способствует успешному включению в образовательную среду, тогда как тревожность, сенситивность и ригидность оказывают дестабилизирующее влияние на процесс академической адаптации.

Структура работы состоит из введения, двух основных глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первый раздел «Теоретическое исследование проблемы академической адаптации студентов и определяющих ее личностных характеристик» позволил провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Современные подходы к изучению академической адаптации в психолого-педагогических исследованиях.

Современная научная литература трактует академическую адаптацию как сложный, многоуровневый процесс, охватывающий когнитивную, эмоциональную, поведенческую и социально-коммуникативную сферы. В основе подходов лежат идеи системности, активности личности, взаимодействия с образовательной средой и необходимости психологической готовности к изменениям. Исследователи подчёркивают, что академическая адаптация — это не просто встраивание в новую систему требований, а динамическое усвоение ценностей, норм и правил вуза с учётом индивидуальных особенностей студента. В фокусе современных моделей — роль личностной мотивации, эмоционального фона и социальных связей как факторов, определяющих успешность адаптационного процесса.

2. Особенности академической адаптации студентов.

Академическая адаптация протекает поэтапно: первичная фаза охватывает начальный период обучения, когда студент сталкивается с новой системой требований и организацией учебного процесса; вторичная — формируется позже и связана с устойчивым включением в образовательную и профессиональную среду. Выделяются также внешние и внутренние формы адаптации: первая отражает соответствие поведения установленным академическим нормам, вторая — субъективное ощущение комфорта и принятия вузовской среды. Существенное значение имеют такие индикаторы, как учебная успеваемость, самооффективность, академическая тревожность и вовлечённость в деятельность. Особенности адаптации зависят не только от структуры учебного процесса, но и от личных установок и готовности обучающегося к изменениям.

3. Личностные характеристики студентов как влияющие на процесс академической адаптации факторы.

Личностные особенности обучающихся — ключевые регуляторы адаптации. Среди значимых черт выделяются эмоциональная устойчивость, самооценка, коммуникативные навыки, мотивационная направленность, тип темперамента и уровень саморегуляции. Эти характеристики формируют индивидуальный стиль адаптационного поведения, определяют устойчивость к стрессу, эффективность взаимодействия в академической среде и способность к принятию новых образовательных условий. Исследования показывают, что успешная адаптация возможна при наличии внутренней уверенности, высокой учебной мотивации и способности к рефлексии. Именно личностные детерминанты во многом определяют, насколько студент сможет не только приспособиться к новым требованиям, но и активно развиваться в учебной среде.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование личностных характеристик академической адаптации студентов педагогических специальностей» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

1. Организация и методики эмпирического исследования

Эмпирическая часть настоящего исследования проведена на базе Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского и включала в себя сбор и анализ данных, полученных от обучающихся, осваивающих образовательную программу «Психология образования и социальной сферы». Объем выборочной совокупности составил 62 человека. При формировании выборки учитывались критерии возрастной, гендерной и образовательной репрезентативности, что позволило обеспечить высокую степень достоверности и валидности полученных результатов.

2. Результаты исследования, их анализ и обсуждение

В ходе эмпирического исследования была выявлена статистически значимая взаимосвязь между уровнем академической адаптации студентов

педагогических направлений и рядом индивидуально-личностных характеристик. Студенты с высоким уровнем адаптации демонстрируют более высокие показатели по всем основным компонентам адаптационного процесса: личностному, познавательному, мотивационному, коммуникативному и эмоционально-оценочному, что указывает на их большую вовлечённость, саморегуляцию и осознанное отношение к учебной деятельности.

Сравнительный анализ мотивационных особенностей показал, что высокоадаптированные студенты обладают выраженной внутренней учебной мотивацией, включая профессиональные мотивы, а также осознанным выбором образовательной траектории. Наряду с этим у них наблюдаются и более высокие показатели по внешней мотивации, что говорит о комплексной мотивационной структуре.

По индивидуально-типологическим свойствам установлено, что высокая академическая адаптация сопровождается выраженной экстраверсией, спонтанностью и эмоциональной устойчивостью, в то время как низкий уровень адаптации связан с тревожностью, сенситивностью, ригидностью и склонностью к интроверсии.

При анализе личностной зрелости были выявлены достоверные различия по показателям ответственности, позитивного мышления и самостоятельности, подтверждающие значимость зрелых личностных установок в успешной академической адаптации.

Корреляционный анализ выявил тесные положительные связи между уровнем адаптации и такими характеристиками, как реально действующие и профессиональные мотивы, ответственность, самореализация и позитивное мышление. В то же время негативные связи были установлены с тревожностью, сенситивностью и интроверсией, что позволяет рассматривать их как факторы риска академической дезадаптации.

3. Рекомендации по психологическому сопровождению студентов педагогических специальностей в период их академической адаптации

На основании выявленных в ходе эмпирического анализа взаимосвязей между личностными характеристиками студентов и параметрами их академической адаптации, представляется возможным сформулировать комплекс целенаправленных психолого-педагогических рекомендаций, ориентированных на оптимизацию условий адаптационного процесса в вузовской среде для обучающихся педагогических специальностей.

1) Поскольку зафиксирован высокий уровень корреляции между параметрами успешной адаптации и выраженностью качеств, отражающих способность к самоорганизации, в этой связи считаем одним из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения выступает разработка и реализация содержательно насыщенных программ, направленных на формирование и развитие механизмов саморегуляции учебной деятельности.

В качестве обязательных компонентов предлагается включение тематических модулей, направленных на овладение технологиями краткосрочного и долгосрочного планирования, инструментами прогнозирования учебной нагрузки, стратегиями оптимального распределения внимания в условиях многозадачности. Особый акцент должен быть сделан на развитие умений гибко адаптировать план собственной деятельности в соответствии с внешними изменениями, что особенно актуально в условиях динамики академической среды.

Необходимым методическим элементом данных программ является регулярное выполнение студентами индивидуальных практико-ориентированных заданий, направленных на конструирование собственных учебных маршрутов, дневников целеполагания, а также использование самодиагностических методик для оценки уровня саморегуляции и определения зон затруднений. Эффективность коррекционно-развивающей работы в этом направлении усиливается при условии включения студентов в процедуру рефлексивного анализа достигнутых результатов, позволяющего не только фиксировать успешные поведенческие паттерны, но и критически

осмысливать причины возникающих неудач. Важно, что формат проведения указанных мероприятий должен опираться на сочетание интерактивных тренинговых практик, когнитивных упражнений и группового обсуждения.

2) В целях профилактики академической тревожности и чувствительной уязвимости студентов необходимо реализовать систему психологической поддержки на ранних этапах обучения, в частности — в первый семестр первого курса. Внимание следует уделить созданию безопасной эмоциональной атмосферы, а также обучению студентов техникам самоподдержки, рефлексивного анализа собственных состояний и конструктивного реагирования на стрессовые ситуации.

3) Третье направление психологического сопровождения должно быть нацелено на актуализацию и развитие внутренней учебной и профессиональной мотивации. Рекомендуется внедрение элементов мотивационного консалтинга, направленного на осмысление студентами личной значимости выбранной профессии, реализацию индивидуальных мотивационно-ценностных установок через проектную и волонтерскую деятельность.

Содержательная структура мотивационного консалтинга должна включать:

- I. Модуль «Профиль ценностных приоритетов».
- II. Сессии карьерного самопроектирования.
- III. Проектная деятельность с профессиональным уклоном.
- IV. Интеграция в волонтерские практики.

4) Четвертым вектором сопровождения выступает развитие коммуникативной компетентности как ключевого ресурса социальной адаптации. В целях ее формирования предлагается организация обучающих семинаров и практикумов, направленных на формирование навыков конструктивного взаимодействия, асертивного поведения, распознавания и корректного выражения эмоций в образовательной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе теоретического анализа феномена академической адаптации студентов, обучающихся по педагогическим направлениям, изучены ключевые методологические и концептуальные основания, определяющие содержание и структуру данного процесса в современной психолого-педагогической науке.

Анализ существующих научных трактовок продемонстрировал, что академическая адаптация рассматривается исследователями через призму не только усвоения требований учебной деятельности, но и социальной интеграции, формирования субъективного чувства принадлежности к академическому сообществу, освоения ролевых моделей и норм взаимодействия в образовательной среде. Успешность данного процесса напрямую зависит от сочетания как внешних (организация учебной среды, педагогическая поддержка), так и внутренних факторов — в первую очередь личностных характеристик студентов.

Выделены и обоснованы специфические особенности адаптационного поведения студентов на различных этапах обучения. Первый курс обучения является наиболее чувствительным периодом с точки зрения формирования устойчивых форм учебного поведения, а также становления эмоциональной и коммуникативной включённости. Особенности академической адаптации на этом этапе отражают не только когнитивную перестройку, связанную с переходом в новую образовательную систему, но и переосмысление личностных и профессиональных установок, что требует от обучающихся высокой степени психологической гибкости.

Такие качества, как самоорганизация, мотивационная направленность на познание, профессиональная идентичность, ответственность и коммуникативная готовность, формируют ресурсную основу для устойчивого включения в академическую среду. В то же время наличие выраженной тревожности, сенситивности, эмоциональной нестабильности и

неуверенности в себе коррелирует с рисками развития академической дезадаптации.

Проведённый сравнительный и корреляционный анализ, осуществлённый на базе Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, позволил эмпирически обосновать влияние личностных характеристик на успешность академической адаптации студентов педагогических специальностей. Выборочная совокупность охватывала обучающихся бакалавриата.

Сравнительный анализ между группами с различным уровнем академической адаптации выявил значимые различия по таким параметрам, как внутренняя мотивация к обучению, профессиональная направленность, выраженность личностной зрелости (ответственность, самостоятельность, позитивное мышление), индивидуально-типологические свойства (экстраверсия, спонтанность, сниженная тревожность и ригидность). У студентов с высоким уровнем адаптации наблюдались более высокие показатели по данным параметрам, что отражает наличие устойчивых личностных ресурсов, способствующих успешной интеграции в академическую среду. Напротив, у низкоадаптированных респондентов регистрировались более высокие уровни сенситивности, интроверсии и тревожности, что затрудняет процесс включения в образовательное взаимодействие и снижает устойчивость к учебному стрессу.

Корреляционный анализ подтвердил статистически значимые положительные связи между академической адаптацией и такими личностными переменными, как выраженная учебная и профессиональная мотивация, ответственность, самореализация и позитивное мышление. Наибольшее число значимых взаимосвязей зафиксировано по шкалам «реально действующие мотивы учения» и «профессиональные мотивы», что подчёркивает ведущую роль осмысленного отношения к обучению как опоры адаптационного процесса. Установлены отрицательные связи между адаптацией и личностными чертами, такими как сенситивность, тревожность

и эмоциональная неустойчивость, что указывает на наличие факторов, снижающих адаптивные возможности студентов.

На основании выявленных закономерностей разработана система психолого-педагогических рекомендаций, направленных на поддержку студентов в период академической адаптации. Предложены структурированные модули сопровождения, включающие формирование навыков саморегуляции, развитие мотивационной устойчивости, коммуникативных стратегий, а также внедрение адаптационно-диагностических инструментов в практику кураторской работы.

Таким образом, проведённое исследование не только подтвердило значимость личностных факторов в академической адаптации, но и заложило практическую основу для разработки целевых программ сопровождения студентов вуза, обучающихся по педагогическим направлениям.