

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА И ТРЕВОЖНОСТИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки _5_ курса _541__ группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРАВЦОВОЙ ЛЮДМИЛЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель

канд, психол. н, доцент _____

А.В. Созонник

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования взаимосвязи проявлений буллинга и тревожности у младших школьников обусловлена, в первую очередь, значительным влиянием этих негативных явлений на психическое и социальное благополучие детей младшего школьного возраста. В период начальной школы дети активно социализируются, формируют самооценку и приобретают навыки межличностного взаимодействия. Буллинг, как форма агрессивного поведения, и тревожность, как эмоциональное состояние, могут существенно затруднить этот процесс, приводя к снижению успеваемости, социальной изоляции, развитию депрессивных состояний и других психологических проблем.

Во-вторых, несмотря на растущее внимание к проблемам буллинга и тревожности, взаимосвязь этих явлений в младшем школьном возрасте изучена недостаточно полно. Понимание механизмов, посредством которых буллинг способствует развитию тревожности, а тревожность, в свою очередь, может провоцировать виктимное поведение и становится мишенью для агрессоров, необходимо для разработки эффективных программ профилактики и коррекции.

В-третьих, сложившаяся социальная обстановка, характеризующаяся повышенной конкуренцией, агрессией в медиапространстве и сложными социально-экономическими условиями, создает благоприятную почву для распространения буллинга и тревожности среди детей. Своевременное выявление факторов риска и разработка эффективных стратегий защиты детей от этих угроз являются приоритетными задачами современной педагогики и психологии.

Проблему буллинга и его последствий для детей активно изучали такие исследователи, как Д. Ольвеус (D. Olweus), заложивший основы изучения этого феномена, и П. Смит (P. Smith), внесший значительный вклад в разработку программ профилактики буллинга. Тревожность в детском возрасте рассматривалась в работах А.И. Захарова, изучавшего неврозы у

детей, и Ч. Спилбергера (C. Spielberger), разработавшего методики для измерения уровня тревожности. Взаимосвязь буллинга и тревожности затрагивалась в исследованиях Н. Анкиевой и И. Баевой, акцентирующих внимание на психологической травматизации жертв буллинга и необходимости оказания им психологической помощи. Таким образом, изучение взаимосвязи проявлений буллинга и тревожности у младших школьников представляется актуальным и важным направлением исследований, способствующим улучшению качества жизни детей и созданию безопасной и благоприятной образовательной среды.

Объект исследования: проявление буллинга в школе

Предмет исследования: взаимосвязь проявления буллинга и тревожности у младших школьников

Цель исследования: изучить взаимосвязь проявления буллинга и тревожности у младших школьников

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между проявлениями буллинга и уровнем и характеристиками тревожности у младших школьников, при этом характер этой взаимосвязи различается в зависимости от пола.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и сущность буллинга в психолого-педагогической литературе
2. Определить особенности проявления тревожности в младшем школьном возрасте
3. Выявить индивидуально - личностные особенности младших школьников
4. Подготовить и провести эмпирическое исследование, проанализировать его результаты.
5. Сформировать комплекс рекомендаций для классных руководителей по профилактике буллинга и тревожности младших школьников

Методы исследования:

Теоретические: анализ литературы согласно теме ВКР

Практические

1. Методика «Диагностика уровня школьной тревожности»

Филлипса

2. Шкала явной тревожности для детей» А. М. Прихожан
3. Методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.).
4. Опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц

Статистические :корреляционный анализ Пирсона, сравнительный анализ по t-критерию Стьюдента

База и выборка исследования: эмпирическое исследование на базе МОУ «ООШ № 17» г. Саратов. В исследовании приняли участие 60 младших школьников (30 мальчиков, 30 девочек) в возрасте 9 -10 лет.

Структура и объем работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения. Общий объем работы составляет (88) страниц.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические аспекты взаимосвязи проявления буллинга и тревожности у младших школьников» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению. Буллинг определяется как систематическое и преднамеренное агрессивное поведение при неравенстве сил или власти между участниками. Он является деструктивной тенденцией как в обществе в целом, так и в образовательной среде. Ответственность за проблему буллинга в детской среде лежит на плечах всего общества.

Период младшего школьного возраста (с 6 до 11 лет) – время активного развития всех процессов у ребёнка. Тревожность у детей младшего школьного возраста проявляется на ситуативном, личностном и школьном уровнях.

Младший школьный возраст - период формирования личности, который приходится на диапазон от 6-7 до 10-11 лет. В этом возрасте дети обладают

повышенной чувствительностью к впечатлениям, подвержены влиянию окружающей среды, проявляют произвольность в своих действиях, имеют внутренний план, контролируют своё поведение и способны к самоанализу.

Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи проявления буллинга и тревожности у младших школьников» проводится анализ результатов эмпирического исследования. Проведено эмпирическое исследование взаимосвязи проявления буллинга и тревожности у младших школьников:

У мальчиков преобладает общая тревожность в школе, проявляющаяся эмоциональной нестабильностью, учебными трудностями, низкой самооценкой и страхом перед оценкой. У девочек – переживание социального стресса, вызывающее тревожность, страх перед общественным мнением, трудности в отношениях, депрессию и физические симптомы. Мальчики, в отличие от девочек, менее подвержены социальной напряженности, негативным переживаниям самораскрытия, тревоге при проверке знаний и зависимости от чужого мнения.

Завышенная тревожность у младших школьников проявляется страхами, чувствительностью к критике, перфекционизмом, физическими симптомами, проблемами со сном и вниманием, избеганием тревожных ситуаций, потребностью в одобрении, нервозностью и низкой самооценкой. Мальчики менее тревожны из-за социальных норм, воспитания с акцентом на активность и проявление эмоций через физическую активность, в то время как девочки более склонны к выражению эмоций, что может делать их более уязвимыми.

В начальной школе для мальчиков чаще характерна роль обидчика в буллинге, а для девочек — роль жертвы. Мальчики проявляют агрессию для доминирования, что подкрепляется социальными стереотипами. Девочки более восприимчивы к психологическому давлению и косвенному буллингу из-за пассивности и эмоциональности. Мальчики менее склонны быть жертвами, так как воспитаны в духе конкуренции и самозащиты, а девочки уязвимее из-за большей чувствительности к социальным отношениям и

стереотипам. Агрессивное поведение мальчиков в буллинге обусловлено стремлением к утверждению своей власти, что является следствием социальных норм и воспитания.

Мальчики чаще выступают в роли помощников при буллинге, поддерживая обидчика из-за боязни быть исключенными из группы. Девочки чаще становятся жертвами, подвергаясь эмоциональному насилию и социальному исключению, что связано с их чувствительностью к межличностным отношениям. В отличие от девочек, для мальчиков менее характерны агрессивное поведение, поддержка агрессора и свидетельство буллинга, при этом они также испытывают изоляцию и тревогу.

Проведен корреляционный анализ между проявлением буллинга и тревожностью в обеих группах.

Корреляционный анализ в группе мальчиков показал, что :

У тревожных младших школьников-мальчиков повышение явной тревожности связано с ролью жертвы буллинга из-за неуверенности и социальной изоляции. Общая тревожность может толкать их к роли обидчика как способу справиться с внутренним напряжением. Страх не соответствовать ожиданиям повышает уязвимость и роль жертвы, так как мешает установлению социальных связей и защите от агрессии.

Корреляционный анализ в группе девочек показал, что :

Страх не соответствовать ожиданиям делает младших школьниц-девочек уязвимыми для буллинга, так как стремление угодить приводит к подавлению себя и избеганию конфликтов, привлекая обидчиков. Фрустрация в достижении успеха вызывает неуверенность и низкую самооценку, приводя к изоляции и неспособности защищаться, что также увеличивает риск буллинга. Страх самовыражения снижает роль защитника, так как девочки боятся осуждения и не вмешиваются в ситуации буллинга. Возрастание социального стресса приводит к тревожности и низкой самооценке, отвлекая от защиты себя и других, что также снижает активность в роли защитника.

На основании результатов исследования были составлены рекомендации для классных руководителей по профилактике буллинга и тревожности младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабыкин, А. А. Буллинг в среде детей младшего школьного возраста как современная социальная проблема / А. А. Бабыкин, О. В. Камышева // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : Сборник статей по материалам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 15 октября 2021 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 98-103.

2. Базарова, В. Н. Уровневые особенности школьной тревожности у младших школьников / В. Н. Базарова // Интеграция психолого-педагогических наук и актуальных образовательных практик : Сборник трудов IV Международной студенческой научно-практической очной конференции, Оренбург, 15 апреля 2021 года. Том Выпуск 4. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 59-63.

3. Бекиров, С. Н. Социокультурные предпосылки появления школьного буллинга / С. Н. Бекиров // Теоретические подходы к обоснованию существования буллинга в детской и подростковой среде : Коллективная монография. – Ялта : Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2021. – С. 5-12.

4. Беляева, О. А. Особенности проявления буллинг- стратегий у младших школьников / О. А. Беляева, А. А. Соловьева // Психологическое благополучие субъектов образования : сборник научных материалов,

Ярославль, 22 февраля 2023 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 15-22.

5. Буллинг как особый вид конфликта в детской и подростковой среде / Ю. С. Вторушина, С. В. Митрухина, Е. Н. Власова, В. П. Антонов // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2022. – № 4(42). – С. 90-99.

6. Буллинг как социально-психологическое явление: анализ теоретических подходов и эмпирических исследований / И. Д. Белеева, Т. А. Заглодина, Л. Э. Панкратова, Н. Б. Титова // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 5. – С. 131-136.

7. Гарбузова, В. С. Буллинг в современной школе / В. С. Гарбузова, В. А. Сковородко // Интерактивная наука. – 2021. – № 5(60). – С. 53-54. – DOI 10.21661/r-554130.

8. Геливеря, Л. В. Специфика буллинга как социального явления: рассмотрение буллинга в разных возрастных и социальных группах / Л. В. Геливеря // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, науки и ОБРАЗОВАНИЯ : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 марта 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 133-135.

9. Горлач, Е. Я. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / Е. Я. Горлач // Педагог-профессионал в школе будущего : Материалы IV Всероссийской молодежной конференции, Элиста, 21 апреля 2021 года. – Элиста: ЗАОр "НПП "Джангар", 2021. – С. 206-209.

10. Дегтярева, И. В. Психосоциальные характеристики ребенка младшего школьного возраста / И. В. Дегтярева, А. И. Олейник // Научная весна - 2024. Гуманитарные науки : Сборник научных трудов: научное электронное издание, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 13–17 мая 2024 года. – Шахты: Донской государственный технический университет, 2024. – С. 45-49.

11. Кадук, В. Д. Профилактика буллинга у младших школьников в общеобразовательной организации / В. Д. Кадук // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : Сборник статей / Научная редакция Е.В. Донгаузер, Т.С. Дороховой. Том Выпуск 6. – Екатеринбург : Без издательства, 2023. – С. 251-257.
12. Калмыков, И. М. Обзор ролей буллинг-структуры / И. М. Калмыков // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2023. – № 4(48). – С. 87-91.
13. Кешева, К. К. Буллинг у младших школьников: причины и особенности проявления / К. К. Кешева, М. Х. Махошева, А. А. Сабанок // Моя профессиональная карьера. – 2022. – Т. 1, № 32. – С. 257-263.
14. Ковальчук, Ю. И. Проблема тревожности у детей младшего школьного возраста / Ю. И. Ковальчук // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2021. – № 3. – С. 145-154.
15. Ковина, М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения / М. В. Ковина // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 22 мая 2020 года / Отв. редактор Н.А. Одинокова. – Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы", 2020. – С. 74-80.
16. Кондратьева, С. И. Исследование тревожности у младших школьников / С. И. Кондратьева // Современное художественное образование: теория и практика : V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 300-летию Российской академии наук, Воронеж, 25 ноября 2022 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 135-138.
17. Копцева, Ю. А. Исследование психологических характеристик детей младшего школьного возраста и факторов, влияющих на успешность

обучения / Ю. А. Копцева, Р. А. Дормидонтов // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика : Сборник статей по материалам XIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 25–26 мая 2023 года / Под редакцией И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. – Йошкар-Ола: АНО ВО "Межрегиональный открытый социальный институт", 2023. – С. 96-101.

18. Король, Н. В. Особенности агрессивности и тревожности участников школьного буллинга / Н. В. Король, А. С. Русак // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2023. – № 2. – С. 129-140.

19. Крылова, Е. В. Исследование уровня тревожности у младших школьников / Е. В. Крылова // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Киров, 25 мая 2020 года. Том Выпуск 2. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 193-195.

20. Набокова, И. В. Влияние стиля семейного воспитания на формирование буллинг-позиции младших школьников / И. В. Набокова // Студенческий. – 2022. – № 3-3(173). – С. 14-16.

21. Находкин, В. В. Исследование уровня школьной тревожности и способы ее коррекции / В. В. Находкин, Ю. Г. Кривошапкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 3(32). – С. 350-352.

22. Папикян, Л. С. Особенности тревожности в младшем школьном возрасте / Л. С. Папикян, Н. А. Вдовина // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 25–26 апреля 2022 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2022. – С. 21.

23. Пономарева, М. Ю. Психологические причины трудностей в обучении младших школьников / М. Ю. Пономарева, С. С. Петрова // Человек. Социум. Общество. – 2020. – № 7. – С. 13-18.

24. Рыженкова, Е. А. Изучение школьной тревожности у детей младшего школьного возраста / Е. А. Рыженкова, Н. Г. Иванова // Психология и современный мир. Субъект жизнедеятельности в современном обществе : Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Архангельск, 22 апреля 2021 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры. Том Выпуск 14. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2021. – С. 50-54.

25. Рябова, К. Н. Феномен личностной тревожности детей младшего школьного возраста / К. Н. Рябова, Л. И. Родина // Образование в современном мире: стратегии развития в условиях инновационных изменений : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 28 февраля 2024 года. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2024. – С. 279-286.

26. Трунина, А. С. Тревожность младших школьников как психолого-педагогическая проблема / А. С. Трунина // Студенчество России: век XXI : Материалы VIII Всероссийской молодёжной научно-практической конференции, Орёл, 15 декабря 2021 года. Том Часть 3. – Орёл: Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2022. – С. 318-324.

27. Устарханова, М. Н. Психолого-педагогическое развитие младшего школьника / М. Н. Устарханова // Психологическая, правовая и социальная

безопасность личности: проблемы и пути их решения, Махачкала, 23 февраля 2023 года. – Москва: ООО «Директ-Медиа», 2023. – С. 81-85.

28. Фомина, А. В. Буллинг, школьный буллинг: приоритетные направления научных исследований в России и за рубежом / А. В. Фомина // Болезнь и здоровый образ жизни : XI Московская международная научно-практическая студенческая конференция к 20-летию факультета клинической психологии и социальной работы, Москва, 02 декабря 2022 года. – Москва: Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, 2022. – С. 44-45.

29. Шаталова, П. Н. Исследование тревожности младших школьников / П. Н. Шаталова // Материалы 71-й научно-практической конференции преподавателей и студентов БГПУ : Материалы конференции, Благовещенск, 26 апреля 2022 года / Отв. редактор А.В. Друзяка. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2022. – С. 600-604.

30. Швецова, В. М. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста / В. М. Швецова, А. М. Милованов // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3, № 4. – С. 394.

31. Эсенбекова, Ч. Н. Буллинг в школах как социально-психологический феномен / Ч. Н. Эсенбекова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2024. – № 1. – С. 118-121.

32. Юзбашева, Ю. А. Индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста / Ю. А. Юзбашева // Молодой ученый. – 2022. – № 48(443). – С. 520-522.

33. Яковлева, А. С. Возрастные особенности становления личности младшего школьника / А. С. Яковлева // Шамовские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 1.. – Москва: 5 за знания, 2023. – С. 639-643.