

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СООТНОШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИСПУЛОВОЙ АНАСТАСИИ ЗАЙНУЛЛОВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Сейчас на рынке труда востребованы люди, быстро адаптирующиеся в меняющихся реалиях современной жизни. В связи с этим возникает проблема, как наиболее эффективно и в короткие сроки подготовить специалистов, имеющих соответствующие навыки адаптации. Основным фундаментом для подготовки специалистов различных областей является ВУЗ.

Студенческая группа – психологический центр формирования специалиста. Именно здесь формируются высокие нравственные качества, правильное отношение к учебе. Студенческая группа способна существенно повысить эффективность индивидуального процесса усвоения знаний. Но для этого нужно, чтобы студенческая группа стала коллективом (командой), где каждый готов помочь каждому, где существует культ учения и знания, атмосфера научного поиска или, другими словами, чтобы в группе установился благоприятный социально-психологический климат.

Существуют неоднозначные суждения о влиянии академической адаптации студенческой группы на учебную мотивацию студентов в высшем учебном заведении.

Этой теме посвящено немалое количество публикаций, в которых рассматриваются достаточно общие вопросы, связанные с характеристикой природы, роли и факторов адаптации студентов в ВУЗе. Правда, в последние годы количество исследований на эту тему существенно сократилось, а более ранние публикации становятся все менее доступными. В последние годы проблема академической адаптации практически не изучается.

Создание благоприятного психологического климата для успешной академической адаптации в студенческой группе является делом не только ответственным, но и творческим, требующим знания его природы и средств регулирования. А формирование высокого уровня учебной мотивации требует понимания психологии людей, обучающихся в высшей школе, их эмоционального состояния, отношений друг с другом, особенностей индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

Для того, чтобы снизить уровень тревожности и повысить заинтересованность в делах, нужна высокая мотивация.

Учебная мотивация более сильных членов группы будет влиять на возрастание мотивации более слабых участников, если академическая адаптация в группе сформирована на должном уровне. Мотивация каждого участника группы, усилия, которые он приложил, чтобы быть признанным в группе, будут влиять на мотивацию всей группы в целом.

Проблема учебной мотивации появилась тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности.

Возникнув, эта проблема до настоящего времени является, если не главной, то одной из важнейших в психологии и педагогике, ей посвящено немалое число работ (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Г.И. Ибрагимов, В.С. Ильин, В.Ф. Моргун, М.В. Матюхина, А.К. Маркова и др.).

Проблема мотивации личности исследовалась в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.А Петровского, С.Л. Рубинштейна и других.

Тема исследования: «Соотношение учебной мотивации и академической адаптации студентов вуза».

Объектом исследования являются академическая адаптация студентов.

Предмет исследования: соотношение учебной мотивации и академической адаптации студентов вуза.

Цель исследования: изучить взаимосвязи учебной мотивации с академической адаптацией у студентов социогуманитарных и естественных специальностей.

В качестве **гипотезы** исследования выдвигается предположение о том, что существуют значимые взаимосвязи учебной мотивации с академической адаптацией у студентов социогуманитарных и естественных специальностей.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психологическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Определить степень учебной мотивации и выявить значимые различия в ее особенностях у студентов социогуманитарных и естественных специальностей.
3. Определить уровень академической адаптации и выявить ее значимые различия у студентов социогуманитарных и естественных специальностей.
4. Установить взаимосвязи учебной мотивации с академической адаптацией и выявить значимые отдельно у студентов социогуманитарных и естественных специальностей.

Методы исследования:

Для рассмотрения современных подходов к проблеме исследования использовались следующие теоретические методы (в виде литературного обзора):

- анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы;
- анализ тематических электронных ресурсов.

Диагностические: в качестве диагностического инструментария применялся комплекс психологических методик: разработанная анкета, направленная на изучение удовлетворенности аспектами студенческой жизни, методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной, методика «Академическая адаптация студентов» (Шамянов Р.М., Григорьева М.В., Гринина Е.С., Созонник А.В.).

Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики: корреляционный анализ Пирсона, t-критерий Стьюдента. Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel for Microsoft Office XP.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования помогут в практической работе психологам и кураторам вузов, работающих со студентами.

База исследования: СГТУ им. Ю.А. Гагарина. Респонденты – студенты 1-2 курсов технической специальности, в количестве 49 человек в возрасте 17-19 лет. СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Респонденты – студенты 1-2 курсов гуманитарной специальности, в количестве 49 человек в возрасте 17-19 лет.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

ВЫВОДЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ

В ГЛАВЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СООТНОШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА» была попытка изучить, что основным трудом в изучении проблемы мотивации принято считать работу Х. Хекхаузена «Мотивация и деятельность». По его мнению, мотивация – это обобщающее обозначение огромного количества процессов, целью которых является побуждение личности к выбору собственного поведения на основе ожидаемых последствий.

Изучая учебную мотивацию, логично дать ее интерпретацию по Р.С. Немову, так, учебная мотивация – это совокупность мотивов, формирующих установку на комплекс определенных действий, направленных на достижение результата.

В социальной психологии выделяют следующие виды учебных мотивов:

- познавательный;
- социальный;
- мотив достижения.

Существует несколько моделей мотивации, в числе которых выделяются теории внутренней и внешней мотивации. Внутренняя мотивация связана с удовлетворением от процесса обучения, тогда как внешняя мотивация часто опирается на социальные награды и оценки. Важным аспектом является то, что внутренняя мотивация, как правило, приводит к более глубокому пониманию учебного материала и, следовательно, к высокой успеваемости.

Также следует учитывать влияние индивидуальных особенностей студентов на их мотивацию.

Большой вклад в понимание сущности процесса академической адаптации внесли исследования ученых Саратовской психологической школы. Академическая адаптация понимается ими как процесс, в ходе которого студенты приспосабливаются к образовательной системе, академическим требованиям и культурным особенностям вуза. Выделяются несколько компонентов академической адаптации: когнитивный (усвоение знаний и навыков), эмоциональный (психологическое состояние и уровень мотивации) и социальный (взаимодействие с другими студентами и преподавателями) аспекты.

Р.М. Шамионов описывает различные факторы, влияющие на успешность академической адаптации, среди которых языковой барьер и уровень владения русским языком, социальная поддержка от вузов, включая наставничество и помощь в интеграции, культурные различия и их влияние на поведение и восприятие учебного процесса, личностные особенности студентов (устойчивость к стрессу и уровень самостоятельности).

Для студентов характерно завершение процесса роста, приводящего, в конечном итоге, к расцвету организма, создающего основания не только для особого положения молодого человека в учении, но и для овладения другими возможностями, ролями и притязаниями. С точки зрения возрастной психологии, в студенческом возрасте изменяются черты внутреннего мира и самосознания, эволюционируют и перестраиваются психические процессы и свойства личности, меняется эмоционально-волевой строй жизни. В основном, студенты, обучающиеся в ССУЗах и ВУЗах имеют юношеский возраст. А теперь, поподробнее о данном возрастном этапе в жизни студентов.

ВЫВОДЫ ПО ЭМПИРИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ

В ГЛАВЕ «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СООТНОШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ

СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ» проведено собственное исследование, результаты которого отражают следующее:

Цель исследования: изучить взаимосвязи учебной мотивации с академической адаптацией у студентов социогуманитарных и естественных специальностей.

В качестве гипотезы исследования выдвигается предположение о том, что существуют значимые взаимосвязи учебной мотивации с академической адаптацией у студентов социогуманитарных и естественных специальностей.

Эмпирические задачи исследования:

1. Определить степень учебной мотивации и выявить значимые различия в ее особенностях у студентов социогуманитарных и естественных специальностей.

2. Определить уровень академической адаптации и выявить ее значимые различия у студентов социогуманитарных и естественных специальностей.

3. Установить взаимосвязи учебной мотивации с академической адаптацией и выявить значимые отдельно у студентов социогуманитарных и естественных специальностей.

Исследование проходило в период сентябрь 2024 по апрель 2025 гг. на базе СГТУ им. Ю.А. Гагарина. Респонденты – студенты 1-2 курсов технической специальности, в количестве 25 человек в возрасте 17-19 лет. СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Респонденты – студенты 1-2 курсов гуманитарной специальности, в количестве 25 человек в возрасте 17-19 лет.

Выборка была разделена на две группы по одному признаку – разные направления/специальности. Все респонденты дали добровольное согласие на диагностику, однако был единственный нюанс: несовершеннолетние студенты принесли справку, которую помог составить нам педагог-психолог образовательного учреждения, от родителей/законных представителей на разрешение психологического вмешательства. Имена участников мы

зашифровали, с целью соблюдения важнейшую психологическую этику исследования – конфиденциальность.

В качестве диагностического инструментария применялся комплекс психологических методик: разработанная анкета, направленная на изучение удовлетворенности аспектами студенческой жизни, методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной, методика «Академическая адаптация студентов» (Шамионов Р.М., Григорьева М.В., Гринина Е.С., Созонник А.В.).

Рассмотрим их цель:

- разработанная анкета направлена на изучение удовлетворенности аспектами студенческой жизни взаимоотношениями с однокурсниками, преподавателями, администрацией факультета, учебными аудиториями, лекционными занятиями, практическими занятиями, внеаудиторной деятельностью (Приложение 1).

- методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной направлена на изучение уровня мотивации к обучению у студентов. Стимульный материал: методика состоит из 50 вопросов, в опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются [33].

- Опросник «Академическая адаптация студентов» (Шамионов Р.М., Григорьева М.В., Гринина Е.С., Созонник А.В.) направлена на изучение адаптации в обучении. В разработке оригинальной методики диагностики академической адаптации авторский коллектив опирался на подход, в соответствии с которым академическая адаптация понимается как процесс и результат приспособления обучающегося к различным обстоятельствам образовательной среды, включающей физическую, материальную, социальную, когнитивную, экологическую составляющие. Итоговый вариант опросника включает 44 пункта и состоит из 6 шкал [32].

Процесс проведения эмпирического исследования включала в себя два полных этапа:

1. Диагностический этап – полная диагностика ученой мотивации и академической адаптации (январь – март 2025 г.).
2. Статистический этап – тщательная обработка первичных данных, установление количественного, сравнительного и корреляционного анализов, их интерпретация, проверка выдвинутой гипотезы (апрель – май 2025 г.).

На первом этапе происходил отбор и обоснование методов диагностики; формирование выборки исследования, осуществлялась процедура диагностики. Второй этап был направлен на внесение результатов исследования в Excel-формате, тщательную обработку данных, установление количественного, сравнительного и корреляционного анализов и их интерпретацию. Количественный и корреляционный анализы результатов исследования осуществлены с использованием специализированного программного обеспечения Microsoft Excel. Корреляционный анализ был подсчитан и установлен по r -критерию – Пирсона. А расчет значимых различий проводился автоматически на сайте: https://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/mann-whitney_02.html.

Перед изучением исследуемых феноменов, рассмотрим социально-демографическую характеристику респондентов.

Итак, результаты вынесены в таблицу № 1.

Таблица № 1 – Социально-демографическая характеристика респондентов

Показатели	Характеристика		
Возраст	17 лет	18 лет	19 лет
Курс	1	1	2
Кол-во чел. (%)	12 чел. (24%)	9 чел. (18%)	29 чел. (58%)

Итак, по таблице 1 видно, что 12 человек в возрасте 17 лет обучаются на 1 курсе, 9 человек в возрасте 18 лет обучаются также на 1 курсе, 29 человек в возрасте 19 лет обучаются на 2 курсе.

Обобщая результаты эмпирического исследования, представляется важным отметить, что между студентами существует одно значимое различие по компоненту «Коммуникативный», где студенты естественных специальностей, скорее всего, более коммуникативны, чем студенты социогуманитарного направления. Данный компонент дает представление об умениях и навыках студентов, способствующих организации взаимоотношений с другими субъектами образования: развитой речи как способа коммуникации, контактности, стремлении презентовать себя окружающим, способности взаимодействовать с однокурсниками.

У студентов социогуманитарного направления выявлены три значимые взаимосвязи (1 обратная, 2 прямые):

Прямо коррелируют между собой компонент «Коммуникативный» и «Общий уровень удовлетворенности аспектами студенческой жизни» ($r=0,40^*$). Данная взаимосвязь показывает, как влияет коммуникативный компонент на уровень удовлетворенности аспектами студенческой жизни.

Обратно коррелируют между собой компонент «Личностный» и «Приобретение знаний» ($r=-0,50^*$). Эта взаимосвязь показывает, как влияет личностный компонент на приобретение знаний.

Прямо коррелируют между собой компонент «Мотивационный» и «Овладение профессией» ($r=0,43^*$). Данная взаимосвязь показывает, как влияет мотивационный компонент на овладение профессией.

У студентов естественного направления выявлены четыре значимые прямые взаимосвязи:

Прямо коррелируют между собой компонент «Эмоционально-оценочный» и «Общий уровень удовлетворенности аспектами студенческой жизни» ($r=0,56^{**}$). Данная взаимосвязь показывает, как влияет эмоционально-оценочный компонент на уровень удовлетворенности аспектами студенческой жизни.

Прямо коррелируют между собой компонент «Коммуникативный» и «Общий уровень удовлетворенности аспектами студенческой жизни» ($r=0,48^*$).

Данная взаимосвязь показывает, как влияет коммуникативный компонент на уровень удовлетворенности аспектами студенческой жизни.

Прямо коррелируют между собой компонент «Мотивационный» и «Овладение профессией» ($r=0,55^{**}$). Данная взаимосвязь показывает, как влияет мотивационный компонент на овладение профессией.

Прямо коррелируют между собой компонент «Мотивационный» и «Получение диплома» ($r=0,42^{*}$). Данная взаимосвязь показывает, как влияет мотивационный компонент на получение диплома.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ обобщены и систематизированы результаты теоретического и эмпирического исследования.