

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности взаимосвязи детско-родительских отношений с уровнем
эмоционального интеллекта младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Исельбаевой Алии Ермековны

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент _____

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что на сегодняшний день семейные ценности, к сожалению, уходят на второй план. Все больше внимание уделяется карьерному росту, независимости личности и материальному успеху. Детско-родительские отношения претерпевают изменения на фоне современных ценностей. И поэтому очень важно изучить особенности таких отношений и как они влияют на общее развитие ребенка – младшего школьника.

Эмоциональный интеллект, по мнению Дж. Мейера и П. Сэловея, входит в структуру социального интеллекта и представляет собой способность оценивать и выражать эмоции; способность понимать эмоции и управлять ими.

Младший школьный возраст достаточно часто выступает объектом научных исследований теоретического и практического характера в области педагогики и психологии, что обуславливается тем, что в этот возрастной период происходит наиболее заметное формирование ребенка как личности.

Безусловно, то, что в период младшего школьного возраста на развитие личности детей наибольшее влияние оказывает семья, в целом, и отношения между детьми и родителями. Подобное влияние можно объяснить тем, что именно от семьи зависит первый опыт ребенка, связанный с проявлением себя в социуме. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. Чем благополучнее семья и чем правильнее влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового развития личности.

Таким образом, отношения внутри семьи оказывают достаточно значительное влияние на формирование личности детей в целом. Это объясняется тем, что в данном случае семья выступает первичной малой социальной группой, а также социальным институтом. Внутри такой социальной группы, как семья, выстраивается своеобразная система

взаимоотношений, модели поведения. Исходя из этого, представляется важным учесть особенности структуры семьи.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день достаточно важной психолого-педагогической проблемой являются детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка, поскольку первый (детско-родительский) опыт отношений во многом определяет дальнейшую способность ребенка проявлять себя со сверстниками и взрослыми. Вышесказанное предопределило выбор темы исследования: **«Особенности взаимосвязи детско-родительских отношений с уровнем эмоционального интеллекта младших школьников»**. Выбор темы обусловил цель, объект, предмет и задачи исследования.

Степень научной разработанности темы.

Детско-родительские отношения изучали следующие авторы: А.Я. Варга, А.А. Бодалев, В.В. Столин, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.С. Спиваковская, О.А. Карабанова.

Изучением проблемы детско-родительских взаимоотношений и их воздействие на развитие личности ребенка изучали: М. Кляйн, К. Роджерс, Д. Винникотт, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, А.И. Захаров, А.Е. Личко и др.

Проблема развития эмоционального интеллекта исследуется многими зарубежными (Д. Гоулман, Г. Орме, Дж. Мейер П. Сэловей, Д. Слайтер, Х. Вейсингер, Р. Стернберг и др.) и отечественными (Л.С. Выготский, Г.Г. Горскова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн И.Н. Андреева, О.В. Хухлаева и др.) учеными.

Исходя из актуальности, была определена **цель**, проведенного в данной работе, исследования, которая заключается в изучении проблемы взаимосвязи детско-родительских отношений с уровнем эмоционального интеллекта младших школьников.

В соответствии с целью работы были сформулированы следующие **задачи**, решение которых направленно на всестороннее раскрытие темы и достижение поставленной цели:

1. провести теоретический анализ психологических, педагогических исследований отечественных и зарубежных авторов по данной проблеме;
2. выявить особенности детско-родительских отношений в полной и неполной семьях;
3. установить уровень развития эмоционального интеллекта младших школьников в исследуемых семьях;
4. выявить значимые корреляционные связи между особенностями детско-родительских отношений и уровнем эмоционального интеллекта младших школьников в исследуемых семьях.

Объектом исследования выступают детско-родительские отношения.

Предметом исследования является особенности взаимосвязи детско-родительских отношений с уровнем эмоционального интеллекта младших школьников.

Гипотеза исследования:

- 1) представляется, что существуют значимые различия по структуре семьи (полная и неполная) в детско-родительских отношениях и эмоциональном интеллекте у детей этих семей;
- 2) существуют значимые взаимосвязи и различия между детско-родительскими отношениями и уровнем развития эмоционального интеллекта младших школьников в обеих группах семей.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературе по проблеме;
2. Эмпирические (психодиагностические);
3. Методы обработки данных (сравнительный анализ U-критерия Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена);
4. Интерпретационные (структурные).

Психодиагностические методики:

1. тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
[ЭЛ. РЕСУРС: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/05.html>];

2. методика «Мера заботы» И.М. Марковской [ЭЛ. РЕСУРС: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/05.html>];

3. методика «Тест лицевой экспрессии» (автор Е.С. Иванова) [ЭЛ. РЕСУРС: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/05.html>];

4. методика «Что – почему – как» (автор М.А. Нгуен) [ЭЛ. РЕСУРС: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/05.html>];

5. методика «Эмоциональная пиктограмма» в модификации М.А. Кузьмищевой [ЭЛ. РЕСУРС: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/05.html>].

Ответы двух последних методик оценивались по трехбалльной шкале. В результате были определены уровни развития эмоционального интеллекта (по М.А. Нгуен).

База и выборка исследования. Исследование проводилось на базе школы № 1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус Федоровского района Саратовской области. В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста – 7-10 лет, общая выборка составила – 100 респондентов ($n = 100$). Из них – 50 респондентов – родители/законные представители ($n = 50$), 50 респондентов – дети младшего школьного возраста ($n = 50$), где 23 семьи по своей структуре являются неполными, 27 – полными.

Поставленные задачи определили **структуру работы**. Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложения.

ВЫВОДЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Изучив теоретические аспекты данной темы, мы пришли к выводу о том, что детско-родительские отношения рассматриваются как стабильные, не зависящие от возраста ребенка и общей социальной ситуации возрастного периода. Большинство авторов подчеркивают ключевую роль родительского отношения в формировании личности ребенка.

Отношения, происходящие в семье каждого ребенка, также влияют на формирование его эмоционального интеллекта, так как именно в семье происходит заложение основ эмоциональных аспектов, которые являются для

ребенка основными, правильными. В семейных отношениях закладывается эмоциональная сфера как положительная, так и отрицательная, что оставляет непосредственный отпечаток на развитии эмоционального интеллекта ребенка.

Таким образом, период младшего школьного возраста характеризуется развитием у ребенка физиологической и психологической сфер жизни, что оказывает непосредственное влияние на становление и активное развитие эмоционального интеллекта младшего школьника.

ВЫВОДЫ ПО ЭМПИРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Эмпирическое исследование было спланировано и осуществлено с сентября 2024 года по апрель 2025 гг.

Цель исследования: изучение проблемы взаимосвязи детско-родительских отношений с уровнем эмоционального интеллекта младших школьников.

В соответствии с целью работы были сформулированы следующие эмпирические задачи, решение которых направленно на всестороннее раскрытие темы и достижение поставленной цели:

1. выявить особенности детско-родительских отношений в полной и неполной семьях;
2. установить уровень развития эмоционального интеллекта младших школьников в исследуемых семьях;
3. выявить значимые корреляционные связи между особенностями детско-родительских отношений и уровнем эмоционального интеллекта младших школьников в исследуемых семьях.

Гипотеза исследования:

- 3) представляется, что существуют значимые различия в зависимости от структуры семьи (полная – неполная) в детско-родительских отношениях и эмоциональному интеллекту у детей в этих семьях;
- 4) существуют значимые взаимосвязи и различия между детско-родительскими отношениями и уровнем развития эмоционального интеллекта младших школьников в обеих группах семей.

Методологическую базу исследования составили следующие методы:

1. организационные (комплексный);
2. эмпирические (психодиагностические);
3. методы обработки данных (сравнительный анализ U-критерия Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена);
4. интерпретационные (структурные).

Методики психодиагностики:

1. тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
2. методика «Мера заботы» И.М. Марковской;
3. методика «Тест лицевой экспрессии» (Е.С. Иванова);
4. методика «Что – почему – как» (М.А. Нгуен).
5. методика «Эмоциональная пиктограмма» в модификации М.А. Кузьмищевой.

База и выборка исследования. База и выборка исследования. Исследование проводилось на базе школы № 1 им. З.К. Пряхиной р.п. Мокроус Федоровского района Саратовской области. В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста – 7-10 лет, общая выборка составила – 100 респондентов ($n = 100$). Из них – 50 респондентов – родители/законные представители ($n = 50$), 50 респондентов – дети младшего школьного возраста ($n = 50$), где 23 семей по своей структуре являются неполными, 27 – полными.

Процедура проведения эмпирического исследования включала в себя два этапа:

1. Диагностический – проведение диагностики детско-родительских отношений и эмоционального интеллекта младших школьников.
2. Заключительный – обработка и анализ результатов исследования, их интерпретация, проверка выдвинутой гипотезы.

На первом этапе происходил отбор и обоснование методов диагностики; формирование выборки исследования, осуществлялась процедура диагностики. Заключительный этап был направлен на внесение результатов

исследования в Microsoft Excel, тщательную обработку данных, установление сравнительного и корреляционного анализов и их интерпретацию. Автоматический расчет достоверных различий проводился на сайте: https://www.psychol-ok.ru/statistics/mann-whitney/mann-whitney_02.html.

В ходе исследования были соблюдены все принципы этики и корректного отношения к респондентам. Все респонденты были опрошены анонимно и добровольно. Участники исследования были подробно ознакомлены с целями, задачами и условиями исследования. Все респонденты дали добровольное согласие на работу с методиками. Однако, в начале исследования возникли сложности, связанные с тем, что респонденты опасались разглашения результатов опроса. Но, данный барьер был успешно преодолен благодаря личной беседе с организатором исследования и гарантии анонимности опроса. Имена участников исследования закодированы, с целью сохранения важнейшего психологического принципа исследования – конфиденциальности.

Дадим описание выше перечисленных психодиагностик:

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) направлен на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Методика «Мера заботы» И.М. Марковской выявляет многие нарушения в поведении и развитии ребенка, которые связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция родителей.

Методика «Тест лицевой экспрессии» (Е.С. Иванова) направлена на описание испытуемым тех эмоций, которые испытывают герои, изображенные на рисунке.

Методика «Что – почему – как» (М.А. Нгуен) направлена на выявление степени готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем (поведенческий критерий).

Методика «Эмоциональная пиктограмма» в модификации М.А. Кузьмищевой направлена на исследование особенностей эмоционального развития (когнитивно-аффективных компонентов эмоционального интеллекта), определение объема и структуры эмоциональных представлений у детей младшего школьного возраста.

Обобщая полученные результаты, мы сделали выводы о том, что у большинства исследуемых родителей/законных представителей выражено положительное отношение к ребенку. Они проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком. Также не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. Но некоторые исследуемые родители/законные представители ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем они навязывают ребенку свою волю. Считают ребенка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмышленому существу. Представляется, что интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Большинство семей младших школьников, вероятно всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка – главный мотив поведения родителей/законных представителей. Такая позиция достойна одобрения. Однако, она несколько заострена. Уровень эмоционального интеллекта детей из неполной семьи имеет средний уровень, в то время как дети из полной

семьи – повышенный. Между выборками в когнитивно-аффективном компоненте эмоционального интеллекта идет расхождение. Так, дети из неполных семей имеют низкий уровень адекватного кодирования и вербализации эмоциональных модальностей, чем дети из полных семей. Дети из полных семей имеют средний уровень.

Проведя количественный и сравнительный анализы результатов данной проблематики, мы решили проверить нашу 2-ю гипотезу: существуют значимые взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и уровнем развития эмоционального интеллекта младших школьников в обеих группах семей.

Итак, в процессе корреляционного анализа были выявлены следующие 1 обратная и 2 прямые значимые статистические связи в выборке младших школьников из неполной семьи:

Обратная значимая корреляционная связь была установлена между шкалами «Контроль» и «Эмоциональный интеллект» ($r = -0,55^{**}$).

Прямая значимая корреляционная связь была установлена между шкалами «Кооперация» и «Когнитивно-аффективные компоненты эмоционального интеллекта» ($r = 0,40^{*}$).

Прямая значимая корреляционная связь была установлена между шкалами «Отношение к неудачам ребенка» и «Эмоциональный интеллект» ($r = 0,54^{**}$).

Далее, в процессе корреляционного анализа были выявлены следующие 3 прямые значимые статистические связи в выборке младших школьников из полной семьи:

Прямая значимая корреляционная связь была установлена между шкалами «Принятие/отвержение» и «Лицевая экспрессия» ($r = 0,42^{**}$).

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «Симбиоз» и «Эмоциональный интеллект» ($r = 0,58^{**}$).

Прямая значимая корреляционная связь была установлена между шкалами «Мера заботы» и «Когнитивно-аффективные компоненты эмоционального интеллекта» ($r = 0,60^{**}$).

В ЗАКЛЮЧЕНИИ проводятся выводы теоретической и эмпирической части исследования.