

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ С  
ФОРМИРОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки \_5\_ курса \_541\_\_ группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Березиной Екатерины Станиславовны**

Научный руководитель  
канд. соц. наук, доцент \_\_\_\_\_

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность** исследования обусловлена глубокими социокультурными трансформациями, воздействующими на институт семьи как первичного агента социализации. В дошкольном возрасте, являющемся сензитивным периодом для формирования личностных структур и ценностных ориентиров, семья выступает ключевым фактором развития. Однако противоречивые социальные тренды (индивидуализм, культ успеха, инклюзивность) создают риски дезадаптации детей из-за неустойчивости родительских ценностных ориентаций.

**Степень научной разработанности** темы отражена в трудах отечественных и зарубежных психологов (Е.К. Аль-Янаи, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, А.А. Реан и др.), изучающих ценностные ориентации, развитие личности и роль семьи. Несмотря на значительный объем исследований, недостаточно эмпирических данных о прямой связи ценностей родителей с конкретными личностными качествами дошкольников.

**Цель работы:** выявить влияние ценностных ориентаций родителей на личностные качества детей дошкольного возраста.

**Объект:** личностные качества дошкольников.

**Предмет:** взаимосвязь ценностных ориентаций родителей и личностных качеств дошкольников.

**Гипотеза:** существует статистически значимая корреляция между ценностными ориентациями родителей и личностными характеристиками дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические подходы к взаимосвязи ценностей родителей и личностного развития дошкольников.
2. Определить психологические особенности детей 5–6 лет.
3. Установить различия в личностных качествах дошкольников из семей с разными ценностными ориентациями.

4. Разработать рекомендации для ДОУ по оптимизации взаимодействия с семьями.

**Методы и база исследования:**

*Эмпирическая база:* 30 дошкольников (5–6 лет) и их родители (МДОУ №25 «Маячок», г. Саратов).

*Методы:*

- Теоретический анализ;
- Психодиагностика:

*Дети:* «Лесенка» (самооценка), тест тревожности Тэмпл–Дорки–Амен, «Страхи в домиках» (А.И. Захаров), тест руки (агрессивность/коммуникация);

*Родители:* Портретный ценностный опросник (ценностные ориентации);

- Статистическая обработка (корреляционный анализ Пирсона).

**Практическая значимость:**

Результаты легли в основу рекомендаций для педагогов и психологов ДОУ по:

- Психолого-педагогическому сопровождению семей;
- Развитию эмоциональной устойчивости, адекватной самооценки и социальной адаптивности дошкольников;
- Профилактике дезадаптивных паттернов через тренинги, консультации и методические пособия.

**Структура работы** отражена во введении, двух главах (теоретической и эмпирической), заключении, списке источников (50 наименований) и приложениях.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**1.1 Теоретические подходы исследования взаимосвязи.** Основой анализа стали классические и современные теории, объясняющие механизмы влияния родительских ценностей на личность дошкольника. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского раскрывает роль семьи в интериоризации социальных норм через совместную деятельность и игру, где ценности усваиваются как «культурные инструменты». Теория привязанности Дж. Боулби доказывает, что эмоциональная отзывчивость родителей формирует у детей базовое доверие к миру, снижая риски тревожности. Экологическая модель У. Бронфенбреннера подчеркивает опосредованность этого влияния макрофакторами (культура, социум): в коллективистских обществах доминируют ценности конформности, в индивидуалистических – самостоятельности. Теория социального научения А. Бандуры акцентирует механизм подражания: дети копируют не только поведение, но и ценностные суждения родителей. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) указывает на критическую роль безусловного принятия для гармонизации ценностей и потребностей ребенка. Современные исследования (Н.Н. Казначеева, И.О. Карелина) выявляют новые вызовы: цифровизация снижает качество эмоционального контакта, а трансформация семейных структур требует пересмотра традиционных моделей.

**1.2 Психологические особенности дошкольников.** Дошкольный возраст (5–6 лет) характеризуется гетерохронностью развития. В познавательной сфере доминирует наглядно-образное мышление (Л.С. Выготский) и непроизвольное внимание, что определяет ведущую роль игры как инструмента освоения социальных ролей и норм (Д.Б. Эльконин). Эмоциональная сфера отличается интенсивностью и неустойчивостью; развитие эмоционального интеллекта напрямую зависит от семейного воспитания: открытое обсуждение чувств формирует навыки саморегуляции.

Социализация происходит через имитацию значимых взрослых (А. Бандура) и взаимодействие со сверстниками, где конфликты становятся «тренажером» для эмпатии и переговоров (М.И. Лисина). К 6 годам складывается первичная Я-концепция, включающая физический образ, оценочные суждения («Я добрый») и социальную идентичность. Ключевые факторы вариативности: темперамент (импульсивность холериков), социокультурная среда (кооперативность в коллективистских культурах) и стиль воспитания (гиперопека тормозит самостоятельность).

**1.3 Понятие и сущность ценностных ориентаций.** Ценностные ориентации трактуются как динамическая триада когнитивного (осознание значимости), эмоционального (чувственная оценка) и поведенческого (действия) компонентов. Их формирование начинается в дошкольном возрасте через подражание родителям, но не сводится к пассивному копированию: уже в этом периоде проявляется избирательность усвоения норм (Э. Фромм). Классификации ценностей (Ш. Шварц) подчеркивают культурную обусловленность иерархии: «Безопасность» и «Традиции» доминируют в коллективистских обществах, «Самостоятельность» и «Достижения» – в индивидуалистических. Критерии зрелости включают устойчивость, иерархичность и рефлексивность (М.С. Яницкий). Современные вызовы – плюрализм ценностей и цифровизация – создают парадоксы: при внешней ориентации на индивидуализм у детей сохраняется потребность в эмоциональной близости (Н.Н. Казначеева), а гаджеты, облегчая доступ к глобальным идеям (экология, толерантность), одновременно тормозят развитие эмпатии из-за дефицита живого общения.

**Выводы по первой главе.** Синтез теорий подтвердил системное влияние родительских ценностей на личность дошкольника через механизмы интериоризации (Выготский), эмоциональной привязанности (Боулби) и социального научения (Бандура). Ключевым условием позитивного воздействия выступает эмоциональная вовлеченность родителей, тогда как авторитаризм провоцирует дезадаптацию. Возрастные особенности

(доминанта игры, наглядно-образное мышление) определяют методы трансляции ценностей. Культурный контекст задает приоритеты (конформность vs самостоятельность), а цифровизация требует баланса между инновациями и сохранением эмоционального контакта. Динамичность ценностных систем подчеркивает необходимость рефлексивного подхода в воспитании.

**2.1 Организация исследования.** Эмпирическая часть работы выполнена на базе МДОУ №25 «Маячок» (г. Саратов) с участием 30 диад «родитель–ребёнок» (дети 5–6 лет). Целью выступило установление влияния ценностных ориентаций родителей на личностные характеристики дошкольников: самооценку, тревожность, уровень страхов и агрессивности.

Гипотеза исследования предполагала наличие статистически значимых корреляций между этими переменными.

Для диагностики ценностей родителей применялся *Портретный ценностный опросник (PVQ) Ш. Шварца*, выявляющий 10 типов мотивационных ориентаций (например, «Власть», «Универсализм», «Достижение»). Оценка личностных качеств детей проводилась через проективные методики: *»Лесенка»* (самооценка), *»Выбери нужное лицо»* (тревожность), *»Страхи в домиках»* (страхи) и *тест руки Э. Вагнера* (агрессивность).

Статистическая обработка включала корреляционный анализ (коэффициент Пирсона при нормальном распределении данных, Спирмена — для переменных с отклонением от нормы), а также проверку нормальности распределения критерием Колмогорова-Смирнова. Исследование состояло из трёх этапов: подготовительного (адаптация инструментария), диагностического (индивидуальное тестирование) и аналитического (верификация гипотез).

**2.2 Результаты исследования.** Анализ личностных параметров детей выявил возрастные и индивидуальные особенности. Самооценка, измеренная методикой «Лесенка», продемонстрировала поляризацию: 47% детей

показали *завышенный* уровень (средний балл 4.6), что типично для дошкольного возраста и связано с формированием «Я-концепции»; 33% имели *адекватную* самооценку (2.8 балла), а у 7% она была *заниженной* (1.2 балла). Тревожность, оценённая через индекс эмоциональных реакций (методика «Выбери нужное лицо»), в среднем составила 38.7%, при этом 66% детей находились в зоне умеренной тревожности (35.8%), а 20% — в высокой (58.3%). Ключевыми триггерами тревоги выступали ситуации социального отвержения: изоляция (82% негативных выборов), наказание взрослого (76%), агрессия сверстника (71%). Исследование страхов («Страхи в домиках») показало доминирование *экзистенциальных* переживаний: страх смерти родителей (87%) и наказания (73%). При этом страх темноты, традиционно считающийся ведущим в дошкольном возрасте, проявился лишь у 28% детей, что может объясняться влиянием цифровизации (доступ к освещению) или культурными сдвигами. Агрессивность, диагностированная тестом руки, оказалась высокой у 57% дошкольников (7.8 агрессивных ответов из 9 возможных), причём мальчики чаще демонстрировали физическую агрессию («бьёт», «ломает»), а девочки — вербальную или косвенную («дразнит», «игнорирует»).

Результаты опросника Шварца выявили доминирование *авторитарно-индивидуалистических* ценностей. Наибольшие показатели зафиксированы у «Власти» (средний балл 26.28), «Достижения» (24.10) и «Конформности» (24.90), что отражает ориентацию на контроль, социальный статус и соблюдение норм. Умеренно выражены «Самостоятельность» (23.30) и «Гедонизм» (18.33), а самые низкие позиции заняли *эмпатийные* ценности: «Универсализм» (17.67), «Благожелательность» (17.00) и «Стимуляция» (13.17). Такая иерархия указывает на дефицит внимания к альтруизму и открытости новому опыту в воспитательных практиках выборки.

**2.3 Взаимосвязь ценностей родителей и качеств детей.** Корреляционный анализ подтвердил системное влияние родительских ценностей на эмоционально-поведенческую сферу

дошкольников. Авторитарные ценности («Власть», «Конформность») показали значимую положительную связь с тревожностью детей ( $r=0.41$  и  $r=0.49$  соответственно) и их агрессивностью ( $r=0.58$  для «Власти»). Например, в семьях с высокими баллами по «Власти» 78% детей демонстрировали агрессивные реакции в тесте руки, интерпретируя действия как «бьёт» или «отнимает». Параллельно выявлен рост *социальных страхов*: страх наказания коррелировал с «Властью» ( $r=0.38$ ), а страх осуждения — с «Конформностью» ( $r=0.45$ ), что согласуется с теорией социального научения: жёсткий контроль формирует у детей чувство угрозы и склонность к защитной агрессии.

Эмпатийные ценности («Универсализм», «Благожелательность»), напротив, выступали протективными факторами. Они значимо снижали тревожность ( $r=-0.39$  и  $r=-0.37$ ), агрессивность ( $r=-0.52$  и  $r=-0.39$ ) и экзистенциальные страхи ( $r=-0.44$  и  $r=-0.46$ ). В подгруппе с высоким «Универсализмом» лишь 18% детей боялись смерти родителей против 65% в других группах. Положительная корреляция «Благожелательности» с самооценкой ( $r=0.52$ ) подтверждает роль безусловного принятия в формировании уверенности. Дети из таких семей аргументировали выбор ступени «Лесенки» ссылками на просоциальное поведение: «Я хороший, потому что помогаю маме».

Ценность «Самостоятельность» положительно влияла на адекватность самооценки ( $r=0.51$ ), но её эффект нивелировался при сочетании с гипертрофированным «Достижением». Последнее провоцировало перфекционизм: дети, чьи родители акцентировали успех, демонстрировали фрустрацию при ошибках («Я не смог, значит, я плохой»). Гедонизм обнаружил двойственное воздействие: умеренно повышал самооценку ( $r=0.32$ ) за счёт поощрения желаний, но усиливал импульсивность и агрессию ( $r=0.41$ ) из-за дефицита границ.

Результаты подчёркивают необходимость психолого-педагогической коррекции авторитарных установок родителей. Ключевые рекомендации

включают замену директивного контроля на диалоговое воспитание (совместное принятие решений), интеграцию эмпатийных ценностей через семейные ритуалы (обсуждение эмоций, благотворительность) и баланс между поддержкой автономии и разумными правилами. Для образовательных учреждений актуальны программы, развивающие эмоциональный интеллект: ролевые игры, арт-терапия страхов, тренинги коммуникации.

**Выводы по второй главе.** Результаты эмпирического исследования, представленные во второй главе, подтверждают центральную гипотезу о значимом влиянии ценностных ориентаций родителей на формирование личностных качеств детей дошкольного возраста. Установлено, что авторитарные ценности родителей (Власть, Конформность) статистически значимо коррелируют с повышенной тревожностью, страхами (особенно страхом наказания) и агрессивностью у детей, что согласуется с моделью социального научения, где жесткий контроль формирует незащищенность и защитно-агрессивные реакции. Напротив, просоциальные ценности родителей (Универсализм, Благожелательность), связанные с эмпатией и поддержкой, способствуют эмоциональной устойчивости детей, проявляющейся в снижении тревожности и агрессии (на 30-50% и более), повышении самооценки и уменьшении экзистенциальных страхов, что свидетельствует о формировании базового доверия к миру через безусловное принятие.

Исследование выявило значимую положительную связь ценности «Самостоятельность» у родителей с адекватной самооценкой и инициативностью детей, подчеркивая важность баланса поддержки и свободы, при котором ребенок воспринимается как активный субъект. Вместе с тем, обнаружены противоречивые эффекты: ценность «Достижение» может провоцировать перфекционизм, а гедонистические ценности, способствуя умеренному росту самооценки через уважение желаний ребенка, при отсутствии четких границ коррелируют с

импульсивностью и агрессивными реакциями, указывая на необходимость сочетания эмоциональной отзывчивости с разумной структурой правил.

Таким образом, доказано, что ценностные ориентации родителей являются ключевым фактором, опосредующим стиль воспитания и непосредственно влияющим на становление эмоционально-волевой сферы и личностных характеристик дошкольника (тревожность, агрессия, страхи, самооценка, инициативность). Выявленные закономерности имеют высокую практическую значимость для разработки программ психолого-педагогического сопровождения семей, направленных на коррекцию дисфункциональных паттернов и продвижение ценностей, способствующих гармоничному развитию ребенка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование доказало значимое влияние ценностных ориентаций родителей на личностное развитие детей 5–6 лет. Теоретический анализ подтвердил роль семьи как первичного транслятора ценностей, где повседневное взаимодействие, эмоциональный контакт и игровая деятельность формируют у дошкольников основы моральных установок, эмоциональной устойчивости и социальной адаптивности.

Эмпирическая часть, основанная на диагностике 30 диад «родитель–ребенок» (МДОУ №25, г. Саратов), выявила устойчивые закономерности. Авторитарные ценности родителей, такие как «Власть» и «Конформность», напрямую связаны с повышенной тревожностью ( $r=0.41$ ,  $p<0.05$ ), страхами наказания ( $r=0.38$ ,  $p<0.05$ ) и агрессивными реакциями у детей ( $r=0.58$ ,  $p<0.01$ ), что проявлялось в интерпретации угрожающих действий в тесте руки («бьет», «отнимает») у 78% дошкольников из таких семей. Напротив, эмпатийные ценности («Универсализм», «Благожелательность») коррелировали со снижением тревожности ( $r=-0.39$ ,  $p<0.05$ ), адекватной самооценкой ( $r=0.52$ ,  $p<0.01$ ) и минимальными экзистенциальными страхами – лишь 18% детей испытывали страх смерти родителей против 65% в других группах. Ценность «Самостоятельность» положительно влияла на самооценку дошкольников ( $r=0.51$ ,  $p<0.01$ ), однако акцент на «Достижениях» провоцировал перфекционизм, а гедонизм усиливал импульсивность ( $r=0.41$ ,  $p<0.05$ ), требуя баланса между свободой и границами. Результаты подчеркивают необходимость целенаправленной психолого-педагогической поддержки семей, направленной на формирование среды, способствующей эмоциональной устойчивости и эмпатии у дошкольников.

Ключевые рекомендации включают переход от авторитарного контроля к диалоговому воспитанию с совместным принятием решений, интеграцию просоциальных ценностей через семейные ритуалы, развитие автономии детей посредством посильных задач и арт-терапевтические программы для коррекции тревожности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. Берсенева, И. В. Ценностные установки родителей в современных моделях воспитания детей дошкольного возраста // Наукосфера. 2021. №5–1. С. 119–123.
3. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
4. Боулби, Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 477 с.
5. Выготский, Л. С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6 т. Т.4. М.: Педагогика, 1984. С. 244–268.
6. Голубков, В. О., Кузнецова, А. В., Ушков, М. Ю. Ценностные ориентации детей старшего дошкольного возраста как фактор нравственного воспитания // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №3(6). С. 14–17.
7. Гусева, Т. А. Ценностные ориентации родителей и их влияние на эмоциональное развитие детей // Психология и школа. 2021. №2. С. 45–52.
8. Дубровина, И. В. Психология семьи. М.: Академия, 2018. 256 с.
9. Казначеева, Н. Н., Метлик, И. В., Шестакова, О. А. Модель формирования ценностных ориентаций детей в образовательных организациях: подходы к проектированию // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т.14, №3. С. 97–112.
10. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2004. 352 с.
11. Мухина, В. С. Возрастная психология. М.: Академия, 2018. 456 с.
12. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2024. 411 с.
13. Страхова, Е. А. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций личности младшего школьника // Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания и образования детей. Липецк: ЛГПУ, 2019. С. 116–118.

14. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. М.: МПА, 1995. 224 с.
15. Эриксон, Э. Детство и общество. СПб.: Ленато, 2000. 416 с.