

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОДИНАМИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Белкиной Юлии Сергеевны

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____ Т.В. Белых

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что значительные изменения, которые произошли в социокультуре под влиянием технологических модернизаций, в политической, социальной и духовной сферах жизни, затронули каждого человека контингента «старшеклассники» и «младшие школьники», включая их индивидуальные особенности. Происходят изменения в развитии современных детей. Они подвержены многочисленному негативному влиянию, например, ускоренному темпу жизни, сравнению себя с другими детьми, вследствие использования социальных сетей, политической обстановкой и т.д. Противоречивые социальные условия нарушают гармонию личности, происходят затруднительные процессы социализации и индивидуализации, деформирующие межличностное взаимодействие детей. Поэтому, с особой остротой встает **проблема** построения конструктивных коммуникаций у старшеклассников и у младших школьников в позитивном межличностном взаимодействии. В связи с этим, нами было принято решение изучить, какие психодинамические особенности проявляются у старшеклассников и у младших школьников в межличностном взаимодействии, которые, в первом приближении, можно оценить визуально по их поведению. Затем рассмотреть способы и дать рекомендации психологической оптимизации межличностных отношений у младших и старших школьников.

На современном этапе развития российского общества важной актуальной **научной и практической задачей** является необходимость оптимизировать межличностные взаимоотношения со сверстниками в данной категории детей. Исследования педагогов и психологов показали, что оптимизацию межличностных отношений детей необходимо проводить в различных видах деятельности, учитывая психодинамические особенности детей. Таким образом, оптимизация межличностных отношений у младших и старших школьников, поможет детям успешно социализироваться в обществе.

Вышеизложенное определяет актуальность выбранной **темы выпускной квалификационной работы**: «Психологическая оптимизация межличностных отношений у детей младшего и старшего школьного возраста в зависимости от психодинамических особенностей».

Объект исследования: межличностные отношения и психодинамические особенности личности в современной психологии.

Предмет исследования: психологические условия оптимизации межличностных отношений во взаимосвязи с психодинамическими особенностями младших и старших школьников.

Целью исследования является изучение взаимосвязи психодинамических особенностей личности, характера и стилей межличностных отношений у младших и старших школьников, и рассмотрение способов психологической оптимизации межличностных отношений у младших и старших школьников в зависимости от психодинамических особенностей.

Согласно цели исследования поставлены определенные **задачи исследования**, а именно:

–изучить и провести теоретический анализ литературы по проблеме изучения психодинамических особенностей личности, характера и стилей межличностного взаимодействия в современной психологии;

–провести диагностику и выявить психодинамические особенности у старшеклассников и у младших школьников.

–провести сравнительный анализ психодинамических особенностей, определить характер межличностных отношений между мальчиками и девочками младших школьников, и стилей межличностного взаимодействия старшеклассников.

–установить и описать значимые корреляционные связи психодинамических особенностей, характера и стилей межличностного взаимодействия старшеклассников и младших школьников;

–изучить и провести теоретический анализ научной литературы по психологической оптимизации межличностных отношений детей школьного возраста в современной психологии;

–выяснить и описать актуальные методические рекомендации родителям и учителям по психологической оптимизации межличностных отношений у младших школьников и старшеклассников.

Гипотеза исследования:

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют значимые взаимосвязи между психодинамическими особенностями и характером межличностных отношений у младших школьников, а также, существуют взаимосвязи между психодинамическими особенностями и стилями межличностных взаимодействий старшеклассников.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы нами использовались:

1. Теоретические методы исследования (изучение и анализ социально–педагогической и психолого–педагогической литературы по исследуемой проблеме).

2. Эмпирические методы исследования: психодиагностическое тестирование. Использовались следующие методики: 1. Опросник структуры темперамента (ОСТ – 105) В.М. Русалова [41]; 2. Диагностика межличностных отношений Т. Лири [41]; 3. Опросник Г. Айзенка (изучение темперамента личности младшего школьника) [41]; 4. Методика «Не поделили игрушку» О.В. Дыбиной [11]; 5. Методика «Наблюдение за детьми в течение дня» Г.А. Урунтаевой [41].

3. Статистические методы исследования: количественный и качественный анализ, при анализе итоговых данных проведенного исследования по 5 эмпирическим методикам с помощью методов математической статистики: t-критерий Стьюдента, корреляционного анализ Пирсона с обработкой данных с помощью пакета анализа Microsoft Office Excel 2016. Сформулированы выводы обобщающего характера.

4. Метод обобщения и систематизации, интуиции, индукции и дедукции.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что итоги проведенного исследования, теоретические и практические выводы проделанной работы можно использовать в последующей практической деятельности, при разработке и реализации на практике программ, методов и способов оптимизации. С помощью психодиагностического инструментария можно установить психологическую оптимизацию межличностного взаимодействия у младших и старших школьников в зависимости от психодинамических особенностей личности.

Результаты исследования могут лечь в основу разработки курсов по психологии личности, формированию педагогического опыта обучения и взаимодействия с современной молодежью.

Экспериментальная база и выборка исследования: исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения: МОУ «Гимназия № 5», по адресу: 410048, г. Саратов, Саратовская обл., 1-й Тульский проезд, д. 6-А. Эмпирическое исследование выполнено на выборке младших школьников 1-х классов (7 лет), в свободное от занятий и в соответствии с режимными моментами время. Общее количество респондентов – 65 ($n = 65$), мужского ($N = 33$) и женского ($N = 32$) пола; на выборке старших школьников 10-х и 11-х классов (16-17 лет), в свободное от занятий и в соответствии с режимными моментами время. Общее количество респондентов – 100 ($n = 100$), мужского ($N = 46$) и женского ($N = 54$) пола.

Объем и структура ВКР: выпускная квалификационная работа общим объемом 129 страниц состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (включающего 41 работу) и 8 приложений. В заключении подведены итоги работы, сделаны выводы, даны методические рекомендации. Выпускная квалификационная работа содержит 9 таблиц, 1 рисунок.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении описана актуальность выбранной темы, сформулирована цель и задачи работы, показана научная и практическая значимость работы, описаны методы исследования для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы.

Первая глава посвящена теоретическому изучению психодинамических особенностей личности, характера и стилей межличностного взаимодействия у младших школьников и старшекласников. В ней рассматриваются современные теоретические аспекты данной проблемы. Основное внимание уделяется исследованию психодинамических особенностей в структуре индивидуальности. Темперамент, как совокупность формальных и устойчивых характеристик поведения, определяется свойствами нервной системы. Ключевыми компонентами темперамента являются общая активность и эмоциональность. Он проявляется в эмоциональной возбудимости (быстрота возникновения, устойчивость и яркость эмоций) и динамике психических процессов, связанных с возбуждением и торможением. Важным аспектом является влияние темперамента на пластичность, то есть способность адаптироваться к изменениям. Тип нервной системы, лежащий в основе темперамента, определяет выносливость нервных клеток и психическую устойчивость. "Чистых" типов темперамента не существует, и у каждого человека наблюдается сочетание различных типов с преобладанием одного из них. Нет единого строгого определения темперамента в современной психологии. Темперамент описывается как совокупность устойчивых индивидуальных свойств психики, влияющих на динамику психической деятельности. Эти свойства сохраняются на протяжении всей жизни и не зависят от содержания, целей и мотивов деятельности. Темперамент связан с другими психологическими характеристиками (настроением, мотивацией), влияя на формирование поведения и характера.

Стили межличностного взаимодействия у учеников могут варьироваться в зависимости от их темперамента, возрастных особенностей, а также социального окружения и воспитания. Стили межличностного взаимодействия наиболее известны по исследованиям Л.С. Братченко. Кооперация и конкуренция являются важными составляющими межличностного взаимодействия, они отражают разные виды взаимоотношений между детьми. Психологические особенности коммуникации старшеклассников определяются их стадией развития, стремлением к самовыражению и поиску идентичности. Психологические особенности коммуникации в современном мире формируются под влиянием технологий, социальных изменений и личностных факторов. Задача взрослых – помочь развить им коммуникативные навыки, позволяющие успешно взаимодействовать в реальном и виртуальном мире. Качество развития личности старшеклассников напрямую влияет на их социальную адаптацию и личностное развитие.

Межличностные отношения младших школьников выступают своего рода объединением личных установок и детских ожиданий, включающих в себя цели и содержание межличностного общения как со взрослыми, так и с одноклассниками. Так, рациональная организация совместной деятельности младших школьников во многом зависит от развития межличностных отношений. Важно помнить, что каждому ребенку необходим индивидуальный подход, учитывающий его психодинамические особенности. Необходимо терпение, так как развитие межличностных отношений – это длительный процесс, требующий терпения и последовательности. А в случае серьезных проблем с межличностными отношениями, необходимо обратиться к специалисту, квалифицированный психолог может оказать необходимую помощь.

Оптимизация межличностных отношений у детей младшего и старшего школьного возраста требует учета их психодинамических особенностей. Использование различных методов и подходов поможет создать для детей

поддерживающую среду, способствующую здоровому развитию межличностных отношений и эффективной коммуникации.

Во второй главе нашей работы дано подробное описание процедуры эмпирического исследования, методов исследования, методов сбора данных и выборки, способов обработки и анализа данных, а также интерпретация полученных результатов.

Целью исследования является изучение взаимосвязи психодинамических особенностей, характера и стилей межличностных отношений у младших школьников и старшеклассников.

Для исследования проблемы взаимосвязи психодинамических особенностей, характера и стилей межличностных отношений у младших школьников и старшеклассников, было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование, которое включало диагностический и заключительный этапы.

На первом этапе происходил выбор и обоснование методов диагностики, определение с базой исследования, ее выборкой, согласование возможности осуществления диагностик с родителями (законными представителями) обучающихся, администрацией общеобразовательного учреждения МОУ «Гимназии №5». Осуществлялась процедура диагностики.

Второй – заключительный этап предполагал проведение сравнительного и корреляционного анализов с применением качественных статистических методов: t-критерий Стьюдента и r-критерий Пирсона, с целью проверки верности гипотезы.

Разумеется, для того, чтобы получить разрешение на диагностику обучающихся в общеобразовательном учреждении, мы представили программу своего исследования администрации и педагогическому коллективу МОУ «Гимназии №5». Получили одобрение методического и педагогического советов, обозначили круг единомышленников – участников исследования – педагога-психолога, классных руководителей. После этого была проведена персональная работа с родителями/законными

представителями обучающихся с целью получения письменного согласия на участие их ребенка в проводимом нами эмпирическом исследовании. Перед проведением диагностик были проведены встречи с исследуемыми учениками, направленные на установление доверительных и доброжелательных отношений с детьми.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения: МОУ «Гимназия № 5». Эмпирические исследования выполнены на выборке младших школьников 1-х классов (7 лет), общее количество респондентов – 65 ($n = 65$), мужского ($N = 33$) и женского ($N = 32$) пола. По времени эмпирическое исследование охватило период – с декабря 2022 г. по февраль 2023 г. И на выборке старших школьников 10-х и 11-х классов (16 – 17 лет). Общее количество респондентов – 100 ($n = 100$), мужского ($N = 46$) и женского ($N = 54$) пола. По времени эмпирическое исследование охватило период – с ноября 2023 г. по декабрь 2023 г. Выборки были выбраны по одному признаку – учащиеся младших классов и учащиеся старших классов. Имена участников закодированы, с целью соблюдения важнейшего психологического принципа участия в исследовании – конфиденциальности.

Экспериментальная выборка рассматривалась как единообразная: младшие школьники и старшеклассники не дифференцировались в зависимости от пола, успеваемости, условий семейной социализации. Исследование строилось по корреляционному принципу и было направлено на выявление значимых взаимосвязей между психодинамическими особенностями личности, характером и стилями межличностного взаимодействия старшеклассников и младших школьников.

Используя корреляционный анализ для выявления взаимосвязей между психодинамическими особенностями, характера и стилями межличностного отношения у младших школьников и у старшеклассников, мы отдавали себе отчет в том, что корреляция не свидетельствует о существовании между изучаемыми переменными причинно – следственных зависимостей, а лишь

указывает на наличие взаимосвязей между ними, существование факта их совместной изменчивости. Основанием для интерпретации полученных данных в терминах влияния психодинамических особенностей личности на характер и стили межличностного отношения у младших школьников и у старшекласников является факт более ранней (в сравнении с рассматриваемым нами состоянием психодинамических особенностей личности в младшем и старшем школьном возрасте) онтогенетической сформированности характера и стиля межличностного отношения, как диспозиционной характеристики личности.

Были применены следующие методики: 1. Опросник структуры темперамента (ОСТ – 105) В.М. Русалова [41]; 2. Диагностика межличностных отношений Т. Лири [41]; 3. Опросник Г. Айзенка (изучение темперамента личности младшего школьника) [41]; 4. Методика «Не поделили игрушку» О.В. Дыбиной [11]; 5. Методика «Наблюдение за детьми в течение дня» Г.А. Урунтаевой [41].

Каждая методика, примененная нами в ходе исследования, позволила выполнить задачу выявления возможных проблем взаимосвязи психодинамических особенностей, характера и стилей межличностных отношений у младших школьников и старшекласников.

В течение 2022-2023 года нами изучались дети младшего и старшего возраста на базе муниципального общеобразовательного учреждения: МОУ «Гимназии №5». Эти диагностики позволили выявить психодинамические особенности у старшекласников и младших школьников, определить характер межличностных отношений между мальчиками и девочками младших школьников, и стилей межличностного взаимодействия старшекласников, установить значимые корреляционные связи психодинамических особенностей, характера и стилей межличностного взаимодействия старшекласников и младших школьников. Результаты диагностических методик дают основание утверждать, что у детей нет нарушений психического развития и личностных особенностей, показатели

соответствуют возрастным особенностям. Структура темперамента и межличностных отношений исследуемых старшеклассников характеризуется сбалансированностью всех компонентов с некоторым акцентом на социальную сферу и гармоничным сочетанием лидерских качеств и дружелюбия, что соответствует возрастным особенностям и способствует успешной адаптации в период подготовки к профессиональному самоопределению, и эффективного взаимодействия в различных социальных группах. В младшем школьном возрасте наблюдаются определенные половые различия в проявлении темпераментных характеристик: мальчики более экстравертированы и менее эмоционально устойчивы по сравнению с группой девочек. Девочки демонстрируют чуть более высокий уровень нейротизма. Обе группы характеризуются высокой эмоциональной реактивностью, однако эти различия не достигают статистической значимости, что является возрастной особенностью младших школьников. Результаты наших исследований показывают высокий уровень сформированности отношения к сверстникам у обеих групп младших школьников и отсутствие значимых различий между группой мальчиков, и группой девочек, что свидетельствует о схожести социально – психологических характеристик групп. Исследуемые младшие школьники демонстрируют развитые навыки социального взаимодействия, способность к эмпатии и взаимопомощи. Отсутствие значимых различий между мальчиками и девочками указывает на схожесть социально – психологических характеристик групп. У мальчиков и девочек совершенно разный характер общения и поведения в группах. Мальчики ориентированы на самоутверждение, конкуренцию и четкое соблюдение правил, больше внимания уделяют личным достижениям, общаются через приказы и соперничество, а девочки больше внимания уделяют теплым отношениям, взаимопомощи и поддержки друг друга, решают конфликты через переговоры. Наши полученные результаты подчеркивают важность учета гендерных различий при анализе взаимосвязи психодинамических

особенностей и характера межличностных отношений у младших школьников. Возможно, различия в социализации мальчиков и девочек обуславливают выявленные особенности. Для более глубокого понимания этих взаимосвязей необходимо проведение дальнейших исследований с учетом большего числа факторов, влияющих на межличностные отношения.

Важно поддерживать и развивать позитивные тенденции в межличностных отношениях у детей младшего и старшего школьного возраста. Незначительные различия в пользу группы мальчиков могут быть связаны с особенностями методики наблюдения и требуют дополнительного изучения. А также, отношения между детьми могут меняться со временем. Необходимо регулярно проводить наблюдения и корректировать свою работу в зависимости от ситуации.

В ходе математического анализа данных, полученных во время проведения диагностик, были выявлены критерии, позволяющие говорить о психологической оптимизации межличностных отношений у младших и старших школьников. К таким критериям мы отнесли:

1. Повышение уровня и степени уверенности в себе, степени социально – психологической адаптации, эмоциональной устойчивости и психологической совместимости.
2. Снижение уровня степени тревожности, конфликтности, агрессии, склонности к стрессу.

Мы уверены в том, что методические рекомендации родителям и учителям по психологической оптимизации межличностных отношений у младших школьников и старшеклассников, способны улучшать их межличностные отношения. Для подтверждения истинности данной уверенности мы предлагаем провести повторное эмпирическое исследование наших исследуемых младших и старших школьников МОУ «Гимназии №5», с применением дополнительных методов диагностирования.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты подтвердили выдвинутую нами гипотезу и объективность проведенного

исследования: существуют значимые взаимосвязи между психодинамическими особенностями и характером межличностных отношений у младших школьников, а также, существуют взаимосвязи между психодинамическими особенностями и стилями межличностных взаимодействий старшекласников, нашла свое подтверждение.

В третьей главе рассмотрены современные теоретические аспекты проблем психологической оптимизации межличностных отношений у младших и старших школьников, даны методические рекомендации родителям и учителям, основанные на исследовании этих групп.

Современная психологическая оптимизация межличностных отношений у младших и старших школьников является важным аспектом образовательного процесса, способствующим гармоничному развитию личности и успешной социальной адаптации.

Деятельность по оптимизации межличностного общения в общеобразовательной организации включает следующие направления: диагностика (определение специфики развития школьников и выявление проблем, связанных с индивидуальными особенностями); консультативно-просветительская деятельность (ознакомление школьников, их родителей и учителей с конструктивными способами решения проблем межличностного общения); профилактика и коррекционно-развивающая работа (предупреждение возможных проблем в отношениях у младших и старших школьников). Коррекционно-развивающая работа должна включать разнообразные методы и формы (лекции, диспуты, беседы, интерактивные курсы, тренинги, собрания, творческие и трудовые мероприятия). Цель — помочь школьникам, используя конкретные примеры взаимодействия, найти приемлемые формы общения с другими людьми и организовать ситуации для общения.

В ходе исследования выявлено, что для решения проблем в психологической оптимизации межличностных отношений у младших и

старших школьников необходимы комплексные подходы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей. Также важно создать систему психологической поддержки в образовательной среде и повысить информированность родителей и учителей о психологических особенностях детей. Рекомендуется проводить психотерапию с младшими школьниками и их родителями, а также со старшеклассниками и их родителями. Следует помнить, что данные рекомендации носят общий характер. Для более точной индивидуальной диагностики и разработки рекомендаций необходимо обратиться к специалисту (психологу).

Все виды профилактической деятельности должны строиться в целостной взаимосвязанной системе: родитель – ребенок – учитель. Педагогу необходимо быть в контакте с родителями детей, знать роль ребенка в семье, чтобы корректировать его общение со сверстниками, подключать, если необходимо, к работе школьного психолога для выявления психических особенностей каждого ребенка методами диагностики и коррекции межличностных отношений. Родителям нужно внимательно относиться к психическому состоянию детей в любом возрасте, не забывая о своем настроении в доме, так как дети отражают полученные ими эмоции, суждения, стиль общения, навыки. Дети и их родители – единая семейная система, в которой только при здоровых и гармоничных отношениях, активного участия родителей в жизни детей, умения слушать их, понимать детские проблемы, при установленных четких правилах внутри семьи, тогда и будет эффективное взаимодействие с окружающими людьми. То есть задача взрослых помочь каждому ребенку реализовать свои возможности, раскрыть ценность умений каждого школьника и его одноклассников, что позволит быть более компетентным в общении со сверстниками. Важно, чтобы у детей младшего и старшего школьного возраста были сформированы навыки позитивного межличностного взаимодействия.

Существует много форм и методов оптимизации работы с младшими и старшими школьниками по развитию межличностного общения в

образовательной организации. Это могут быть как коллективные и творческие дела, так и психологические тренинги, работа в микрогруппах и другие. Но необходимо помнить, что каждую деятельность должны сопровождать определенные цели данной работы, результат решения которых необходимо периодически анализировать через наблюдение, диагностику. Сотрудничество родителей и учителей – залог успешной психологической оптимизации межличностных отношений у школьников. Вместе можно создать благоприятную среду для развития социальных навыков и гармоничных отношений детей. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, что необходимо учитывать индивидуальные особенности и стиль взаимодействия при разработке индивидуальных рекомендаций. Работа над оптимизацией межличностных отношений – это длительный процесс, требующий терпения и постоянства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог по теме исследования, и опираясь на теоретические источники, можно отметить, что реализовываемые в рамках написания данной работы исследования подтвердили актуальность проблемы построения конструктивных коммуникаций у младших школьников и у старшеклассников, в зависимости от психодинамических особенностей. Исследование проблемы является актуальной и своевременной задачей, поскольку сегодня, как никогда, в современном обществе требуются высокоэффективные специалисты, которые способны правильно оценить собственные возможности и результаты своей деятельности, в том числе профессиональной деятельности.

Основная цель настоящего исследования заключалась в том, чтобы выяснить взаимосвязи психодинамических особенностей личности, характера и стилей межличностных отношений у младших и старших школьников, и рассмотреть способы психологической оптимизации межличностных отношений у младших и старших школьников в зависимости от психодинамических особенностей.

Психологическая оптимизация межличностных отношений у младших и старших школьников является важной задачей для родителей, учителей и специалистов, а также является длительным и комплексным процессом, который требует индивидуального подхода к каждому ребенку. В современной психологии существуют широкие возможности для решения этой проблемы. Однако необходимо создать систему психологической поддержки в образовательной системе и повысить информированность родителей и учителей о психологических особенностях детей. На межличностные отношения детей также влияют отпечатки негативных жизненных сценариев их родителей. Эти отпечатки можно только заменить новыми, чистыми и позитивными. Для этого нужно сформировать новую нейронную связь, новую привычку жить не так как раньше. Для психологов задачей является анализ проблем и разработка комплекса мер, направленных на их разрешение, для коррекции или более успешной адаптации учеников к реальности, т.е. научение успешнее справляться с этой реальностью.

Дети в младшем школьном возрасте активно овладевают навыками общения, интенсивно устанавливают дружеские контакты. Особенность коммуникации среди старшеклассников заключается в их учебно – профессиональной деятельности, однако, не стоит исключать и интимно – личностное общение. Тем не менее проблемы в межличностных отношениях в данных возрастных периодах неизбежны, из-за эмоциональной незрелости и стремлении к самоутверждению, поэтому требуют дальнейшего рассмотрения и решения. Всем выше сказанным данная проблема подтвердилась теоретически и на практике.

Мы провели ряд диагностических методик: среди них две методики по изучению темперамента личности младшего школьника и старшеклассника, и три методики по изучению характера и стилей межличностного взаимодействия старшеклассников и младших школьников, для подтверждения выдвинутой нами гипотезы.

В процессе изучения теоретического материала и в ходе математического анализа данных, полученных во время проведения диагностик, были выявлены критерии, позволяющие говорить о психологической оптимизации межличностных отношений у младших и старших школьников МОУ «Гимназии №5». К таким критериям мы отнесли:

1. Повышение уровня и степени уверенности в себе, степени социально – психологической адаптации, эмоциональной устойчивости и психологической совместимости.

2. Снижение уровня степени тревожности, конфликтности, агрессии, склонности к стрессу.

Мы уверены, что наши предложенные методические рекомендации для родителей и учителей по оптимизации межличностных отношений у детей младшего и старшего школьного возраста в зависимости от психодинамических особенностей позволят вступить в общение со сверстниками и взрослыми, стать членом коллективов – классов, группы, а также поможет достичь успехов в обучении, повысит сплоченность в системе ценностных ориентаций, и уровень развития коллектива в классе. Для подтверждения истинности данной уверенности мы предлагаем провести повторное эмпирическое исследование наших исследуемых младших и старших школьников МОУ «Гимназии №5», с применением дополнительных методов диагностирования.

Полученные в ходе исследования результаты подтвердили выдвинутую нами гипотезу и объективность проведенного исследования: существуют значимые взаимосвязи между психодинамическими особенностями и характером межличностных отношений у младших школьников, а также, существуют взаимосвязи между психодинамическими особенностями и стилями межличностных взаимодействий старшеклассников, нашла свое подтверждение.

Таким образом, можно заключить, что цель и задачи исследования достигнуты, а эмпирическая гипотеза подтверждена.

Выпускная квалификационная работа имеет как теоретическую, так и практическую значимость. Практическая значимость исследования: прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в практике работы педагога-психолога и социального педагога общеобразовательного учреждения. Ее результаты могут найти применение в общей психологии, психологии личности, психологии развития; могут быть полезны для разработки программ по оптимизации межличностных отношений у детей младшего и старшего возраста; могут быть использованы при организации учебного процесса и психолого – педагогического сопровождения младших и старших школьников с учетом их темперамента, и возрастных особенностей и пр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. –СПб.: Питер, 2001.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. –М.: Аспект-пресс, 2008. – 363 с.
3. Анохин, П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса / П.К. Анохин. – М.: Медицина, 1968. – 320 с.
4. Батаршев, А.В. Диагностика темперамента и характера / А.В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2013. – 168 с.
5. Белых, Т.В. Психодинамическая коммуникативная пластичность в структуре интегральной индивидуальности субъекта общения / Т.В. Белых // Известия Саратов. ун-та. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2016. –№ 2. – С. 182-185.
6. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 544 с.
7. Бориснев, С.В. Социология коммуникации: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
8. Братченко, С.Л. Личностный рост и его критерии / С.Л. Братченко, М.Р. Миронова // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Лань, 1997. – С. 38-46.

9. Выготский, Л. Психология / Л. Выготский. –М.: Апрель Пресс; –М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 106 с.
10. Гришин, В.В. Методики психодиагностики в учебно- воспитательном процессе критерии / В. В. Гришин, П. В. Лушин. – М., 1990.
11. Дыбина, О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов [Текст] / О. В. Дыбина [и др.] / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.
12. Есаков, С.А. Физиология высшей нервной деятельности / С.А. Есаков // курс лекций. –Ижевск.: Изд-во УдГУ, 2014. – С. 43.
13. Каневская, Ж.О. "Методы и приемы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе межличностных отношений на уроках"/ Ж.О. Каневская, Л.Н. Авдеева, А.Э. Ширванян // Обучение и воспитание: методики и практика. –2016. –№ 29. – С. 108-113.
14. Коломинский, Я.Л. Психология общения / Я.Л. Коломинский. –М.: Знание, 2016. – 440 с.
15. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
16. Кондратьева, Н.П. Развитие уверенности в себе подростков в процессе формирования коммуникативных компетенций / Н.П. Кондратьева, Е.В. Еремина // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 4 (20). – С. 42
17. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер // Перевод с немецкого. –М.: Апрель Пресс. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
18. Кречмер, Э. Теория темпераментов / Э. Кречмер // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. – М., 2000.
19. Кривцова, М. А. Темперамент личности и его свойства / М.А. Кривцова, А.В. Авраменко, А.А. Клименко // Уникальные исследования XXI века. – 2015. –№ 5 (5). – С. 105-111.

- 20.Кудашкина, О.В. Развитие позитивных межличностных отношений студентов средствами психологического тренинга / О.В. Кудашкина// Казанский педагогический журнал. –2019. –№6 (137). – С. 146-149.
21. Леонов, Н.И. Конфликты и конфликтное поведение / Н.И. Леонов. – СПб.: Питер Ком, 2005. – 342с.
- 22.Мерлин, В.С. Очерк теории темперамента / В.С. Мерлин. –М., 1994.
- 23.Мокина, А.Я. Ценность взаимоотношений в детском возрасте / А.Я. Мокина. – М.: «Просвещение», 2017. – 90 с.
- 24.Небылицын, В.Д. Основные свойства нервной системы человека / В.Д. Небылицын. –М., 1976.
- 25.Небылицын, В.Д. Темперамент / В.Д. Небылицын //Психофизиологическое исследование индивидуальных различий. – М., 1976.
- 26.Немов, Р.С. «Практическая психология» / Р.С. Немов. – М.: «Инфра-М», 2012.
- 27.Обозов, Н.Н. Межличностные отношения [Текст] / Н.Н. Обозов. –М.: СпецЛит, 2019. – 236 с.
- 28.Павлов, И.П. Полное собрание сочинений / И.П. Павлов. – Л.: Изд-во АН СССР, 1951-1952.
- 29.Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории / Б.Д. Парыгин. – М.: Мысль, 2015. – 351 с.
- 30.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2017. – 450 с.
- 31.Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии / А.Г. Смирнов. –М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 55 с.
- 32.Смирнова, Е.О. Особенности общения: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Е.О. Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 186 с.

- 33.Финк А. Особенности межличностных отношений в коллективе, способы их оптимизации / А. Финк // Скиф. Вопросы студенческой науки. –2020. – № 10 (50). – С. 135-149.
- 34.Флоровский, С. Ю. Стиль межличностного отношения и социально-психологическая адаптированность современных подростков / С.Ю. Флоровский // Проблемы современного образования. – 2019. – № 6.
- 35.Халина, К.Д. Коммуникативные способности как фактор успешного общения / К.Д. Халина, Т.В. Капустина // Молодой ученый. – 2017. – № 6. – С. 209-213.
- 36.Шалонько, Е. Б. К вопросу о современном представлении темперамента в отечественной и зарубежной психологии / Е.Б. Шалонько // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. –2008. – № 54. — С. 447-450.
- 37.Шамионов, Р.М. Социальная психология личности / Р.М. Шамионов, А.А. Голованова // Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. Издание 2-е, дополненное и переработанное. – М.: Изд-во «Перо», 2017. – 300 с.
- 38.Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Д.Б. Эльконин // М.: Изд-во Академии педагогических наук, 2017. 287 с.
- 39.Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин // М.: Знание, 2016. 260 с.
- 40.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/](дата обращения: 05.04.2023).
- 41.Энциклопедия психодиагностики [электронный ресурс: https://psylab.info/Главная_страница] (дата обращения: 05.04.2023).