

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт
Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ И КОГНИТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Алексеевко Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____

И.В. Малышев

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2025

Изучение особенностей адаптации личности и когнитивных способностей студентов имеет не только теоретическое, но и практическое значение для оптимизации образовательного процесса в высших учебных заведениях. Понимание того, какие когнитивные способности актуализируются у студентов различных направлений подготовки в процессе адаптации к учебной деятельности, может способствовать разработке эффективных методик обучения, направленных на максимальное раскрытие профессионального и личностного потенциала каждого учащегося. Это особенно важно в контексте современной системы отечественного высшего образования, в рамках которой особое внимание уделяется индивидуализации учебного процесса и развитию критического мышления личности.

С одной стороны, когнитивные способности личности, обеспечивающие осуществление ею учебной деятельности и адаптацию к ней, активно изучаются в отечественной и зарубежной психологии, в том числе, на студенческих выборках.

С другой стороны, при освоении разных специальностей (например, гуманитарной или естественно-научной направленности) могут актуализироваться и развиваться различные когнитивные способности личности и, следовательно, иначе протекать процесс адаптации к учебной деятельности в вузе. Иначе говоря, психологическая специфика когнитивных способностей и особенностей адаптации субъекта в зависимости от его профессиональной направленности остается недостаточной изученной.

Отдельно необходимо отметить, что наблюдается недостаточность эмпирических исследований сравнительного характера, направленных на изучение формирования и развития когнитивных способностей личности и особенностей адаптации студентов в зависимости от их профессиональной направленности.

Рассмотренные противоречия обуславливают актуальность темы исследования «Особенности адаптации личности и когнитивные способности

студентов с разной профессиональной направленностью», а выявление путей их разрешения определяют цель, задачи и структуру данной работы.

Цель исследования – изучение особенностей адаптации личности и когнитивных способностей студентов с разной профессиональной направленностью.

Объект исследования – адаптация личности студентов.

Предмет исследования – особенности адаптации личности и когнитивных способностей студентов с разной профессиональной направленностью.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные отечественные и зарубежные подходы к исследованию личности, адаптации, когнитивных способностей и профессиональной направленности студентов.

2. Организовать и провести эмпирическое исследование, направленное на изучение адаптации личности и когнитивных способностей студентов с разной профессиональной направленностью. Провести сравнительный анализ адаптации личности и когнитивных способностей студентов с разной профессиональной направленностью с использованием статистических методов (t-критерий Стьюдента для двух независимых выборок).

3. Изучить взаимосвязь между адаптацией личности и когнитивных способностей у студентов с разной профессиональной направленностью с использованием статистических методов (коэффициент линейной корреляции Пирсона).

4. Подготовить рекомендации, направленные на повышение адаптации личности и развитие когнитивных способностей у студентов с разной профессиональной направленностью.

Методы исследования: методы теоретического познания (формально-логический анализ различных аспектов проблемы исследования), общелогические методы исследования (анализ, синтез), методы сбора

(психологическое тестирование) и обработки данных (математические методы статистической обработки данных).

В рамках эмпирического исследования было проведено психодиагностическое тестирование студентов с использованием следующих методик исследования:

1. «Тест социально-психологической адаптации» К. Роджерса, Р. Даймонд в адаптации А.М. Прихожан;
2. «Многофакторный личностный опросник» (форма А) Р.Б. Кеттелла в адаптации А.Г. Шмелева и др.;
3. Опросник «Диагностика когнитивного стиля» В.В. Селиванова, К.А. Осокиной;
4. «Опросник когнитивных ошибок» Э. Фримана, Р. Девулфа в адаптации А.Е. Боброва, Е.В. Файзрахмановой;
5. «Краткий отборочный тест» (КОТ) Э. Вандерлика в адаптации В.Н. Бузина.

В качестве математических методов обработки статистических данных использовались одновыборочный критерий Колмогорова–Смирнова, t-критерий Стьюдента для двух независимых выборок, коэффициент линейной корреляции Пирсона. Статистические расчеты реализованы на базе статистической программы IBM SPSS Statistics, v. 27.

Теоретико-методологическую основу исследования составили работы К.А. Абульхановой–Славской, Л.С. Выготского, Ю.А. Александровского, Ф.Б. Березина, И.С. Ковригиной, А.Н. Корзникова, Н.К. Котиленкова, И.А. Красильникова, В.В. Константинова, К.Э. Кривошековой, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, Г.А. Мешковой, В.Д. Небылицына, Н.В. Поповой, К. Роджерса, К. Юнга, С.Л. Рубинштейна, Е.В. Руденского, В.М. Русалова, Б.Ф. Скиннера, Н.Н. Толстых, З. Фрейда, Р. Солсо, В.Д. Шадрикова, А.П. Якунина, М.А. Холодной и др.

Эмпирическая база исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» в очном формате.

Всего в эмпирическом исследовании приняли участие 68 испытуемых – студентов 2 и 3 курсов обучения. На основании профессиональной направленности выборку можно дифференцировать на две группы: студентов с гуманитарной (34 студента, обучающихся на направлениях подготовки 47.03.01 Философия, 44.03.01 Педагогическое образование: иностранный язык (английский язык), 48.03.01 Теология) и естественно-научной профессиональной направленностью (34 студента, обучающихся на направлениях подготовки 04.03.01 Химия, 03.03.01 Прикладная математика и физика, 09.03.02 Информационные системы и технологии).

Возраст испытуемых находится в диапазоне от 18 до 20 лет (среднее значение = 18,62; стандартное отклонение = 0,93).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в определении психологических особенностей адаптации личности и когнитивных способностей студентов с гуманитарной и естественно-научной профессиональной направленностью; установлении значимых прямых и обратных взаимосвязей особенностей адаптации личности и когнитивных способностей у студентов с разной профессиональной направленностью.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов в консультативной и педагогической психологии в целях улучшения адаптации студентов к учебному процессу, развития их когнитивных способностей с учетом специфики обучения на специальности гуманитарной или естественно-научной направленности.

Содержание работы. На основании теоретико-методологического анализа научной литературы можно сформулировать следующие выводы:

1. Отечественная теория деятельности направлена на изучение, прежде всего, социальной природы субъекта, его взаимодействия с другими людьми и обществом в целом через активную деятельность.

Транзактный анализ выделяет в структуре личности такие эго-состояния как «Родитель», «Взрослый», «Ребенок», взаимодействие которых отражается в ее эмоциональной, когнитивной и конативной сферах.

Психоанализ акцентирует внимание на бессознательных психических процессах, оказывающих влияние на поведение и личностное развитие индивида.

Основным предметом изучения гуманистической психологии является самореализация и личностный рост человека, который рассматривается как уникальная личность, стремящаяся к наиболее полной реализации своего потенциала в процессе жизни.

2. Адаптация рассматривается как активный процесс взаимодействия личности с окружающей средой, включающий как биологические, так и социальные компоненты.

Выделяются различные виды адаптации — социальная, профессиональная, академическая и др., каждая из которых имеет свои психологические особенности и требует специальных условий для успешного протекания.

Рассмотренные нами исследования показывают, что эффективность адаптации зависит от множества факторов, включая личностные характеристики индивида, условия внешней среды или, иначе говоря, наличие личностных и социальных ресурсов для преодоления стрессовых ситуаций.

3. Термин «когнитивные способности» часто используется как синоним терминов «умственные», «когнитивные» и «интеллектуальные способности». Анализ структуры этих способностей показывает, что они представляют собой сложное единство всех когнитивных процессов индивида.

4. Профессиональная направленность личности формируется поэтапно, начиная с раннего возраста через интересы и склонности ребенка, далее через школьную подготовку и профессиональное самоопределение.

Важнейшими условиями для определения субъектом своей профессиональной направленности являются осознание индивидуальных

ценностей, потребностей и способностей, а также поддержка значимых Других (семьи, друзей, педагогов) и общества в целом.

Формирование профессиональной направленности связано с развитием личностных и профессиональных компетенций индивида, необходимых для успешного освоения им специальности и самореализации в ней, что также предполагает развитие прогностических способностей и ответственности за последствия своего выбора.

Заключение. Настоящее исследование было направлено на изучение особенностей адаптации личности и когнитивных способностей студентов с разной профессиональной направленностью.

По результатам эмпирического исследования, можно заключить, что выдвинутые нами гипотезы полностью подтвердились.

К ограничениям проведенного исследования можно отнести малый объем выборки, ее неоднородность по социально-демографическим параметрам (пол, возраст, направления подготовки и курсы обучения испытуемых).

Перспективы данного исследования могут состоять в разработке программ психолого-педагогического сопровождения студентов разных курсов обучения с учетом их профессиональной направленности, направленных на фасилитацию профессионально необходимых когнитивных способностей и личностных компетенций учащихся.

Список используемой литературы:

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980 – 335 с.
2. Александровский, Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 1976. 272 с.
3. Алексеев, С.Д. Проблема адаптации первокурсников в вузе / С.Д. Алексеев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № Т32. – С. 223–227.
4. Андреева, Д.А. О понятии адаптация. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество: Ученые записки XIII: СПб.: СПбГУ, 2003. 92 с.
5. Бобров, А.Е., Файзрахманова Е.В. Опросник когнитивных ошибок как инструмент оценки компонентов патологической тревоги // Доктор.Ру. 2017. №8 (137). С. 59–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oprosnik-kognitivnyh-oshibok-kak-instrument-otsenki-komponentov-patologicheskoy-trevogi> (дата обращения: 11.03.2025).
6. Воропаева, В.А. Особенности когнитивной деятельности студентов неязыкового вуза в процессе обучения рецептивной лексике на материале английского языка / В. А. Воропаева // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2, № 4. – С. 83–89.
7. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – Москва, 2004. – 225 с.
8. Гальперин, П. Я. Введение в психологию : учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин. – 2-е изд. – Москва : Университет, 2000. – 336 с.
9. Ковригина, И.С. Социально-психологическая адаптация: сущность, виды и стадии формирования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-suschnost-vidy-i-stadii-formirovaniya> (дата обращения: 12.03.2025).

10. Котиленков, Н.К. К вопросу о формировании профессионально-педагогической направленности личности учащегося / Н. К. Котиленков // Интеграция образования. – 1998. – № 2. – С. 18-23.

11. Красильников, И.А., Константинов В.В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. № 4–4. С. 937–941.

12. Кривощекова, К.Э. Особенности когнитивной обработки информации у студентов с разным типом индивидуальности / К. Э. Кривощекова // Инновационные научные исследования. – 2021. – № 4-1(6). – С. 204-211.

13. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975 – 304 с.

14. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования [Текст] : анализ и интерпретация данных : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / А.Д. Наследов. – [4-е изд., стер.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 389 с.

15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 714 с.

16. Руденский, Е.В. Концептуальные основы психологии адаптирующейся личности : введение в психологическую теорию социального функционирования личности : монография / Е. В. Руденский ; Институт психологии личности, Колледж психологии проф. Е. В. Руденского. – Новосибирск : Институт психологии личности, 1997. – 205 с.

17. Селиванов, В.В., Осокина К.А. Диагностика когнитивного стиля с помощью опросника ТСОВ-4 / В.В. Селиванов, К.А. Осокина // Вестник практической психологии образования : научно-методический журнал / ред. В.В. Рубцов. – 2015. – №4 (45). – С. 31–35.

18. Сизинцев, П.В. Формирование взглядов профессора психологии И.П. Четверикова на понятие «личность» и «личность человека» / П. В. Сизинцев // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 5. – С. 219-222.

19. Солсо, Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2006. — 589 с.

20. Формирование профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя физической культуры в процессе практической деятельности / А. С. Сараев, Ю. С. Новожилова, И. А. Седов, Р. А. Самедов // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 64-69.

21. Холодная, М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования / М. А. Холодная. – 2-е изд, перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 272 с.

22. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение / Пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова. – 2-е изд., испр. – СПб.: Питер, 1998 – 606 с.

23. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : способности человека / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2009. – 159 с.

24. Шаршкова, С. В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности / С. В. Шаршкова // Психолого-педагогические проблемы образования в медицинском вузе : Сборник научных трудов / Под редакцией Н.Г. Самойлова. – Рязань : Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова, 2016. – С. 149-155.

25. Якунин, А.П. Принцип субъекта и психология личности: проблемы исследования личности в психологии / А. П. Якунин // Восточно-Европейский научный вестник. – 2023. – Т. 19, № 2. – С. 63-67.