

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Изучение Священного Писания как средство нравственного
воспитания детей и молодежи в современной России**

(на примере православия и ислама)

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 451 группы
направления 48.03.01 Теология
(профиль «Организационно-управленческая
деятельность в православной теологии»)
философского факультета
Салтыкова Андрея Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат богословия,
доцент

_____ Д.Н. Полохов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2025

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Актуальность исследования обусловлена значимостью изучения духовно-нравственных основ православия и ислама в условиях современной России. Библия и Коран, как ключевые источники нравственного учения, формируют этическое сознание верующих, что особенно важно для воспитания молодежи в эпоху моральных вызовов, таких как релятивизм и социальное неравенство. Исследование их богословских основ способствует укреплению межрелигиозного диалога и социальной сплоченности. Анализ священных текстов позволяет выявить универсальные ценности, которые могут быть интегрированы в образовательные программы, улучшая нравственное воспитание и противодействуя утрате духовных ориентиров в современном обществе.

Степень научной разработанности проблемы

Проблема изучения Священного Писания как средства нравственного воспитания детей и молодёжи в современной России рассматривалась в ряде научных работ. В православной традиции значительный вклад в изучение нравственного потенциала Библии внесли работы епископа Александра (Милеанта)¹, протоиерея Владимира Сорокина², протоиерея Виктора Потапова³, протоиерея Димитрия Полохова⁴, Б.И. Гладкова⁵, которые толковали евангельские притчи, сказанные Господом Иисусом Христом во время Его земной жизни, как образы, призывающие к духовному самосовершенствованию

¹ См: Александр (Милеант), еп. Евангельские притчи [Электронный ресурс] // Азбука веры [Электронный ресурс]: православная энциклопедия. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksandr_Mileant/evangelskie-pritchi/source (дата обращения: 23.04.2025). – Загл. с экрана.

² См: Сорокин, В., прот. Завет Божий: пособие по изучению Библии. – Л., 1991. – 128 с.

³ См: Потапов, В., прот. Притча о милосердном самарянине [Электронный ресурс] // Азбука веры [Электронный ресурс]: православная энциклопедия. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/evangelskie-pritchi/13> (дата обращения: 09.04.2025). – Загл. с экрана.

⁴ См: Полохов, Д., прот. Православное понимание нравственности // Труды Саратовской православной духовной семинарии. – 2010. – Вып. 4. – С. 110-158.

⁵ См: Гладков, Б.И. Толкование Евангелия. – Сергиев Посад, 2004. – 842 с.

человека и исполнению Божиих заповедей.

В исламской перспективе проблематика нравственного воспитания через Коран освещается в работах Мухаммада Евлоева⁶, который описывал то, как последователи ислама должны строить свою жизнь согласно откровению Аллаха и жизни Мухаммеда, Н.П. Остроумова⁷, который пишет об исламском представлении о богооткровенной значимости Корана для арабов, подчеркивая его роль как источника нравственных и религиозных норм М.Б. Пиотровский⁸. в своих исследованиях коранических сказаний раскрывает их связь с библейскими сюжетами. Дьякон Георгий Максимов⁹ в своих работах сравнивает православие и ислам, акцентируя богословские различия, но не углубляется в воспитательные практики.

Работы А.В. Агеевой¹⁰, К.С. Дивисенко¹¹ и священника Г. Кочеткова¹² посвящены роли религиозных образовательных учреждений, таких как православные воскресные школы, в передаче духовных ценностей. Агеева и Кочетков подчеркивают значение систематического религиозного образования для формирования нравственной идентичности, тогда как Дивисенко анализирует трансляцию религиозности в семьях.

⁶ См: Евлоев, М. Единобожие: учебное пособие. – М., 2014. – 512 с.

⁷ См: Остроумов, Н.П. Исламоведение. В 4 ч. Ч. 3. Коран. – Ташкент, 1912. – 278 с.

⁸ См: Пиотровский, М.Б. Коранические сказания. – М., 1991. – 217 с.

⁹ См: Максимов, Г., диак. Православие и ислам. – М., 2012. – 224 с.

¹⁰ См: Агеева, А.В. Церковно-приходские воскресные школы: история возникновения и тенденции развития (продолжение) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4. Педагогика. Психология. – 2010. – № 4 (19). – С. 43-55.

¹¹ См: Дивисенко, К.С., Белов, А.Э., Дивисенко, О.В. Трансляция религиозности в семье от родителей к детям: аналитический обзор исследований // Социологический журнал. – 2018. – Т. 24. – № 4. – С. 75-98.

¹² См: Кочетков, Г., свящ. Рекомендации по организации учебного процесса в православной воскресной школе [Электронный ресурс] // Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет [Электронный ресурс]: сайт методической поддержки начального богословского образования. – URL: <https://school.orthpatr.ru/node/235178> (дата обращения: 20.02.2025). – Загл. с экрана.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – Священные Писания православия и ислама, Библия и Коран, как источники духовно-нравственных ценностей.

Предмет исследования – Священное Писание как средство нравственного воспитания детей и молодежи в современной России (на примере православия и ислама).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – выявить и проанализировать богословские основания и духовно-нравственные ценности Библии и Корана, определяющие их роль как источников нравственного учения в православии и исламе, а также изучить их применение в воспитательных практиках российских православных и мусульманских семей, воскресных школ и медресе, для формирования этической идентичности молодежи и укрепления межрелигиозного диалога в многонациональном обществе.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих *задач*:

1. Выявить особенности учения о богодухновенности Библии и Корана в православии и исламе, а также проанализировать различия и сходства в интерпретации Божественного откровения как основы нравственного учения в этих религиозных традициях.

2. Осуществить анализ богословских основ нравственности в Библии и Коране, определить ключевые концепции (Образ Божий, теозис, агапэ в православии; таухид, ихсан, таква в исламе) и их роль в формировании этических принципов для нравственного воспитания молодежи.

3. Проанализировать духовно-нравственные ценности православия и ислама на примере избранных библейских (притчи о милосердном самарянине, блудном сыне, сеятеле) и коранических (истории Юсуфа, Мусы, учение о закяте) сюжетов, выявить их воспитательный потенциал и возможности применения в межрелигиозном диалоге.

4. Изучить традиции знакомства детей и молодежи с содержанием Библии и Корана в российских православных и мусульманских семьях,

воскресных школах и медресе, сформулировать рекомендации по их интеграции в светские образовательные программы для более эффективного нравственного воспитания.

Методологическая база исследования

В ходе исследования применялся сравнительно-религиоведческий подход для сопоставления богословских концепций и нравственных учений Библии и Корана, а также для выявления их сходств и различий. Историко-культурный подход использовался для анализа контекста возникновения и интерпретации священных текстов в традициях православия и ислама. Текстологический анализ был задействован для изучения содержания ключевых библейских и коранических сюжетов, их богословской и нравственной значимости. Герменевтический метод применялся для интерпретации священных текстов с учетом их духовного и этического смысла в православной и исламской традициях. Социокультурный анализ позволил оценить роль семейных традиций, воскресных школ и медресе в передаче нравственных ценностей молодежи в современной России. Системный подход использовался для рассмотрения Библии и Корана как целостных источников нравственного воспитания в контексте межрелигиозного диалога. Метод качественного анализа применялся для изучения воспитательных практик и их влияния на формирование этической идентичности молодежи.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в комплексном сравнительном анализе богословских основ и духовно-нравственных ценностей Библии и Корана как источников нравственного учения в православии и исламе с акцентом на их применение в воспитательных практиках современной России. В отличие от существующих работ, которые часто сосредотачиваются либо на богословских аспектах священных текстов, либо на их культурно-историческом контексте, данное исследование впервые интегрирует анализ ключевых библейских (притчи о милосердном самарянине, блудном сыне, сеятеле) и коранических (истории Юсуфа, Мусы, учение о закяте) сюжетов с изучением

их воспитательного потенциала в православных семьях, воскресных школах и мусульманских медресе. Новизна также проявляется в выявлении универсальных нравственных ценностей (милосердие, прощение, справедливость), способствующих межрелигиозному диалогу

Положения, выносимые на защиту

1. Учение о богодухновенности Библии и Корана является центральным для православия и ислама, однако имеет принципиальные различия: в православии богодухновенность понимается как синергия, сотрудничество человеческой воли и божественной благодати, тогда как в исламе Коран рассматривается как несотворенное слово Аллаха, переданное через Мухаммада в неизменном виде. Эти различия определяют уникальные подходы к интерпретации священных текстов и их нравственного значения в каждой традиции.

2. Библия и Коран формируют нравственные учения на основе богословских концепций, таких как Образ Божий, теозис и агапэ в православии и таухид, ихсан и таква в исламе. Эти концепции создают универсальные этические принципы (милосердие, справедливость, любовь), которые, несмотря на различия в христологической (православие) и магометанской (ислам) перспективах, способствуют формированию нравственной идентичности молодежи и межрелигиозному диалогу в современной России.

3. Анализ библейских притч (милосердный самарянин, блудный сын, сеятель) и коранических сюжетов (Юсуф, Муса, учение о закяте) выявляет общие духовно-нравственные ценности – милосердие, прощение, социальную ответственность и справедливость, которые обогащают воспитательный процесс через уникальные богословские акценты: агапэ и метанойя в православии, сабр и ихсан в исламе, создавая основу для образовательных программ, способствующих толерантности.

4. Традиции изучения Библии и Корана в российских православных и мусульманских семьях, воскресных школах и медресе формируют нравственную идентичность молодежи через сочетание семейных практик

(чтение, обсуждение сюжетов) и структурированного обучения (интерактивные методы, благотворительные проекты). Их интеграция в светские образовательные программы, такие как ОРКСЭ, усиливает воспитательный потенциал и способствует межрелигиозному диалогу, укрепляя социальную сплоченность в многонациональном обществе.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в углублении понимания богословских основ и духовно-нравственных ценностей Библии и Корана как источников нравственного учения в православии и исламе. Работа вносит вклад в религиоведение и сравнительное богословие, раскрывая различия и сходства в концепциях богодухновенности, нравственных принципов и их интерпретации в двух традициях. Анализ ключевых библейских и коранических сюжетов обогащает теорию нравственного воспитания, выявляя универсальные этические ценности (милосердие, справедливость, прощение), которые могут служить основой для межрелигиозного диалога. Исследование также способствует развитию педагогической теории, предлагая модель интеграции религиозных ценностей в воспитательный процесс, что актуально для изучения социокультурных процессов в многонациональных обществах.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения его выводов в образовательной и социальной сферах. Результаты исследования могут быть использованы для разработки учебных программ в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), включая модули, посвященные изучению библейских и коранических сюжетов, что способствует формированию нравственной идентичности у школьников. Рекомендации по интеграции воспитательных практик православных воскресных школ и мусульманских медресе в светское образование могут быть реализованы в форме межрелигиозных семинаров, молодежных форумов и волонтерских проектов, направленных на укрепление

социальной сплоченности. Кроме того, анализ семейных традиций изучения священных текстов может быть использован в работе с родителями и педагогами для усиления нравственного воспитания детей и молодежи, а также для создания методических пособий по применению религиозных ценностей в решении современных этических вызовов, таких как моральный релятивизм и социальное неравенство.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Салтыков А.А. Взаимоотношения православия и ислама на территории Российской Федерации: перспективы развития // XXII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (Саратов, СГУ, 14.12.2024).

Структура бакалаврской работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Священное Писание как источник нравственного учения в православии и исламе» рассматриваются богословские основания Библии и Корана как источников нравственного учения, а также их роль в формировании этических принципов.

В первом параграфе первой главы «Проблема богодухновенности Библии и Корана как священных текстов» рассматривается учение о богодухновенности как фундаменте авторитета священных текстов. В православии богодухновенность понимается как синергия человеческой воли и божественной благодати, тогда как в исламе Коран воспринимается как несотворенное слово Аллаха, переданное через Мухаммада. Анализируются сходства и различия в интерпретации божественного откровения, подчеркивается их значение для нравственного воспитания.

Во втором параграфе первой главы «Богословские основания нравственности в Библии и Коране» исследуются ключевые богословские концепции: Образ Божий, теозис, агапэ в православии и таухид, ихсан, таква в исламе. Эти концепции формируют этические принципы, такие как милосердие, справедливость и любовь, которые служат основой для нравственного воспитания молодежи. Библейская этика акцентирует христологическую перспективу, а кораническая – подчинение воле Аллаха.

Во второй главе «Воспитательный потенциал чтения Священного Писания для детей и молодежи в современной России» анализируется применение библейских и коранических сюжетов в воспитательных практиках и их роль в формировании нравственной идентичности.

В первом параграфе второй главы «Духовно-нравственные ценности православия и ислама на примере избранных сюжетов Библии и Корана» рассматриваются притчи о милосердном самарянине, блудном сыне, сеятеле и коранические истории Юсуфа, Мусы и учение о закяте. Выявлены общие ценности – милосердие, прощение, справедливость, которые обогащают воспитательный процесс и способствуют межрелигиозному диалогу.

Во втором параграфе второй главы «Традиции знакомства детей и молодежи с содержанием священных текстов в российских семьях и воскресных школах» изучаются практики изучения Библии и Корана в православных и мусульманских семьях, воскресных школах и медресе. Семейные традиции включают чтение текстов и обсуждение их нравственных уроков, а религиозные школы используют интерактивные методы для формирования этической идентичности. Предложены рекомендации по интеграции этих практик в светские образовательные программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, посвященное изучению Библии и Корана как источников нравственного учения в православии и исламе, позволило достигнуть поставленной цели – выявить богословские основания и духовно-нравственные ценности священных текстов, а также проанализировать их роль в воспитательных практиках современной России. Анализ подтвердил, что Библия и Коран являются религиозными и фундаментальными этическими текстами, формирующими нравственное сознание верующих, что особенно актуально в условиях современного российского общества.

В ходе исследования установлено, что учение о богодухновенности Библии и Корана лежит в основе их авторитета как священных текстов. В православии богодухновенность понимается как синергия человеческой воли и божественной благодати, тогда как в исламе Коран воспринимается как слово Аллаха, переданное Мухаммаду. Эти различия определяют уникальные подходы к интерпретации текстов и их нравственного значения. Богословские концепции, такие как Образ Божий, теозис и агапэ в православии, а также таухид, ихсан и таква в исламе, формируют универсальные этические принципы – милосердие, справедливость, прощение, которые служат основой для нравственного воспитания.

Анализ избранных библейских (притчи о милосердном самарянине, блудном сыне, сеятеле) и коранических (истории Юсуфа, Мусы, учение о закяте) сюжетов выявил их воспитательный потенциал. Эти сюжеты подчеркивают общие ценности, способствуя развитию толерантности и социальной ответственности у молодежи. Изучение традиций знакомства со священными текстами в семьях, православных воскресных школах и мусульманских медресе показало, что сочетание семейных практик и структурированного обучения эффективно формирует нравственную идентичность, помогая молодым людям противостоять современным вызовам, таким как моральный релятивизм и социальное неравенство.

Теоретическая значимость работы заключается в углублении религиозоведческих и педагогических знаний о роли священных текстов в нравственном воспитании, а практическая в разработке рекомендаций по интеграции их ценностей в образовательные программы, включая ОРКСЭ, и межрелигиозные проекты. Исследование создает основу для дальнейшего изучения межрелигиозного диалога и воспитательных практик, способствующих построению гармоничного общества. Таким образом, Библия и Коран остаются незаменимыми ресурсами для формирования этически осознанного поколения, способного к состраданию, справедливости и взаимопониманию в России.