

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Церковно-приходская школа в России XVIII – начала XX в.:**

**ретроспективный анализ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 451 группы  
направления 48.03.01 Теология  
(профиль «Организационно-управленская  
деятельность в православной теологии»)  
философского факультета  
Першина Льва Алексеевича

Научный руководитель  
доцент кафедры  
философии и методологии науки,  
кандидат богословия,  
доцент

\_\_\_\_\_ К.Е. Краснощеков  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2025

## ВВЕДЕНИЕ

Исследование церковно-приходских школ в системе народного просвещения Российской империи начала XX века остается актуальным, поскольку эти школы служили важным инструментом реализации педагогического и духовного потенциала Православной Церкви в условиях модернизации страны. Изучение их исторического пути, роли и места в образовательной системе позволяет глубже понять специфику историко-культурных и общественно-политических процессов конца XIX – начала XX веков, а также особенности взаимодействия государства и Церкви в сфере образования. Анализ духовных и материальных аспектов функционирования церковно-приходских школ способствует объективной оценке вклада различных социальных сил в просвещение народа и раскрывает механизмы идеологического влияния консервативных кругов на укрепление самодержавия. Кроме того, исследование учебно-воспитательной системы этих учреждений имеет современное значение, предоставляя исторический опыт для разработки моделей духовно-нравственного воспитания и осмысления роли религиозных институтов в образовательных процессах в условиях текущих социокультурных вызовов. Правительство всегда внимательно следило за церковными школами, а их положение менялось в зависимости от политических изменений. Поэтому эти школы играли значительную роль во внутренней политике страны.

### *Степень научной разработанности проблемы*

По данной теме имеется две диссертации Е.В. Крутицкой<sup>1</sup> и Т.Е. Житнеева<sup>2</sup>. Также в данной работе были использованы труды следующих авторов: Н.Ю. Суховой<sup>3</sup>, С.С. Куломзина<sup>4</sup>, С.И. Миропольского<sup>5</sup>,

---

<sup>1</sup> См.: Крутицкая, Е.В. Церковно-приходские школы России в конце XIX – начале XX вв.: дис. ... канд. ист. наук. – М., 2004. – 246 с.

<sup>2</sup> См.: Житнев, Т.Е. Церковно-приходские школы в России: 1884-1918 гг.: дис. ... канд. ист. наук. – М., 2004. – 301 с.

<sup>3</sup> См.: Сухова, Н.Ю. Духовные школы и духовное просвещение в России (XVII – начало XX в.). – М., 2013. – 81 с.

<sup>4</sup> См.: Куломзина, С.С. Две тысячи лет истории православной христианской церкви. – М., 2000. – 341 с.

С.В. Римского<sup>6</sup>, В.А. Федорова<sup>7</sup>, И.К. Смолича<sup>8</sup>. Важнейшими источниками для исследования были закон о церковных школах Ведомства православного исповедания от 1900 года, отчеты обер-прокурора и отзывы епархиальных архиереев<sup>9</sup>.

### ***Объект и предмет исследования***

*Объект исследования* – система народного образования в Российской империи.

*Предмет исследования* – общие тенденции, этапы, структура особенности становления церковно-приходских школ, их роль в увеличении грамотности среди населения, борьба с революционными идеями.

### ***Цель и задачи исследования***

*Цель исследования* – изучение значения церковно-приходской школы в Российской империи как учебного заведения реализующее начальную ступень образования в соответствии с задачами, поставленными перед ним государством.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих *задач*:

1. Выявить истоки и факторы распространения церковно-приходских школ в XVIII в.
2. Установить тенденции и динамику реформ церковно-приходского образования в XIX в.
3. Изучить роль церковно-приходских школ в системе начального духовного образования.
4. Охарактеризовать учебно-воспитательную деятельность церковно-приходских школ в дореволюционный период.

---

<sup>5</sup> См.: Мировпольский, С.И. Очерк истории церковно-приходской школы от первого ее возникновения на Руси до настоящего времени. – СПб., 1894. – 62 с.

<sup>6</sup> См.: Римский, С.В. Церковные реформы в России 60-х – 70-х годов XIX столетия: автореф. дис. ... докт. ист. наук. – М., 1998. – 40 с.

<sup>7</sup> См.: Федоров, В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период (1700-1917). – М., 2003. – 479 с.

<sup>8</sup> См.: Смолич, И.К. История Русской Церкви. В 9 ч. Ч. 8. – М., 1996. – 798 с.

<sup>9</sup> См.: Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе. В 2 ч. Ч 1 / под ред. прот. В. Чаплина, Д.В. Поспеловского, А.Ю. Полунова [и др.]. – М., 2004. – 1040 с.

### ***Методологическая база исследования***

Для создания данной работы в качестве методологической основы были применены следующие подходы: сравнительно-исторический метод, причинно-следственный анализ связей между историческими событиями, типологизация исторических явлений, а также метод описания. Эти методы позволили не только систематизировать и сопоставить исторические данные, но и выявить закономерности развития изучаемых процессов, установить их взаимосвязь с другими событиями и создать целостную картину исследуемого периода.

### ***Научная новизна исследования***

Научная новизна исследования заключается в комплексном изучении церковно-приходских школ начала XX века как социокультурных и образовательных институтов, впервые анализируемых в контексте модернизационных процессов Российской империи с акцентом на их просветительскую и нравственную роль, что позволяет осветить деятельность церковно-приходских школ как уникального феномена на стыке религиозных, образовательных и общественных процессов.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. История начальной школы на Руси, начавшаяся с принятия христианства и активно развивавшаяся до монгольского ига, претерпела значительные изменения в результате решений Стоглавого собора, возродившего сеть училищ, где обучение грамоте велось на основе азбуки и рукописных книг, а реформы Петра I обеспечили трансформацию образовательной системы, интегрировав ее в процессы модернизации государства и Русской Церкви.

2. В конце XIX века церковно-школьное дело потеряло свою роль в просвещении народа. Церковно-приходская школа была создана для противодействия развитию «новых людей», но ее образовательные задачи оказались второстепенными, отставая от светских школ.

3. Тенденции развития церковно-приходских школ в начале XX века характеризовались увеличением числа учащихся, расширением сети учебных

заведений, однако сохранялась значительная дифференциация по уровню подготовки учителей и материальному обеспечению.

4. Практическая реализация просветительских задач в церковно-приходских школах начала XX века осуществлялась через сочетание религиозного обучения с базовыми навыками грамотности и счета, однако эффективность этого процесса была ограничена недостатком квалифицированных учителей и бедственным материальным положением.

#### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

*Теоретическая значимость результатов исследования* заключается в раскрытии особенностей их организации и функционирования как ключевых образовательных институтов Российской империи, обеспечивавших начальное образование в соответствии с религиозными и государственными задачами. Анализ учебных программ и методов воспитания в этих школах способствует пониманию эволюции православной образовательной системы и ее взаимодействия с социокультурными и политическими процессами эпохи. Исследование также позволяет выявить специфику моделей образования и нравственного воспитания, реализованных в церковно-приходских школах, на рубеже XIX-XX веков.

*Практическая значимость результатов исследования* заключается в возможности использования полученных данных для осмысления роли Православной Церкви в формировании образовательной и воспитательной среды в Российской империи. Изучение истории этих школ позволяет раскрыть их задачи, принципы организации и содержание учебно-воспитательного процесса, что может быть применено в современных исследованиях по истории педагогики и теологии. Кроме того, анализ доступности образования для различных социальных групп, включая крестьянство, и характера взаимодействия Церкви и государства в образовательной сфере способствует разработке образовательных программ, учитывающих исторический опыт, и может быть полезен для проектирования моделей духовно-нравственного

воспитания в современных условиях.

### ***Апробация результатов исследования***

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Першин Л.А. Тенденции и направления развития церковно-приходских школ в XIX веке // XXII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (Саратов, Саратовская православная духовная семинария, 14.12.2024).

2. Першин Л.А. Эволюция и основные векторы развития приходских церковных школ в XIX веке // Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам (Саратов, СГУ, 19.02.2025).

### ***Структура бакалаврской работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

***В первой главе «Церковно-приходская школа в XVIII-XIX вв.: проблемы развития и пути их решения»*** рассматривается история развития образования в России. Есть несколько ключевых периодов: до монгольского нашествия, во время татаро-монгольского ига, до Петра I и с петровских реформ до учреждения Министерства просвещения в 1802 году. В домонгольский период церковно-приходские школы развивались, но после разрушения страны образование пришло в упадок, хотя духовенство в XVI-XVII веках возрождало училища, обеспечивая грамотность среди духовенства, купечества и крестьян. Реформы Петра I ввели систематическое богословское образование и государственный контроль над церковью, ориентируясь на протестантские образцы. В XIX веке реформы стремились унифицировать духовное образование, создав приходские и уездные училища, а в 1867-1869 годах была сформирована многоуровневая система духовных школ для подготовки духовенства и развития богословия. Однако недостатки, такие как

перегруженность программ и нехватка квалифицированных учителей, сохранялись. В 1884 году «Правила о церковно-приходских школах» закрепили их роль в распространении православной веры и базовых знаний, но эти школы не смогли стать полноценной альтернативой светскому образованию из-за ограниченных ресурсов и слабой поддержки государства.

***В первом параграфе первой главы «Распространение церковно-приходских школ в XVIII в.»*** изучается реформы Петра I которые принесли значительные изменения в церковное управление и образование. Был составлен «Духовный регламент», который ввел систематическое богословское образование духовенства и создание учебных заведений при архиерейских домах. Однако реформа была проведена под влиянием протестантских образцов и имела целью усилить государственный контроль над церковью. В результате церковные должностные лица стали подвержены государственному надзору, и для занятия определенными церковными должностями требовалась специальная подготовка в академии.

***Во втором параграфе первой главы «Реформы церковно-приходского образования в XIX в.»*** изучается система духовного образования в России в XIX веке которая претерпела значительные изменения. Целью реформы было устранение недостатков существующей системы и установление единства и последовательности всех уровней духовного образования. Однако Святейший Синод не был инициатором реформ, а был зависим от государственной власти. Министерство народного просвещения, основанное в 1802 году, получило полномочия ведущей организации народного образования и было обязано открывать школы по всей империи.

В 1804 году были изданы указы, которые установили новую систему образования и управления учебными заведениями. Были созданы приходские и уездные училища, которые предлагали первичные знания. Однако эти меры не способствовали развитию народного образования и созданию народной школы. Церковные школы, которые не имели никакой финансовой поддержки, не смогли справиться с земскими ресурсами и влиянием светской администрации.

В 1867-1869 годах прошли реформы духовных школ, которые существенно изменили концепцию этих учреждений и организацию всех их уровней. Была создана система духовно-учебных учреждений, включающая несколько образовательных уровней, и одной из основных целей этой системы была подготовка духовенства и развитие богословской науки. Однако реформа имела и некоторые недостатки, такие как перегруженность программ обучения и отсутствие квалификации учителей.

В 1884 году были утверждены «Правила о церковно-приходских школах», которые распространились на все начальные народные школы России, открываемые православным духовенством. Целью этих школ было утверждение в народе православного учения веры и нравственности христианской и сообщение первоначальных полезных знаний. Однако церковно-приходская школа не смогла убедить правительство в своей способности самостоятельно решать поставленные перед ней задачи.

*Во второй главе «Особенности функционирования церковно-приходских школ в начале XX в.»* охарактеризовывается роль в начальном духовном образовании церковно-приходских школ в России начала XX века, укрепившие позиции благодаря закону «Положения о церковных школах» Константина Победоносцева, утвержденному в 1902 году, который регулировал их деятельность, направленную на распространение православного учения и нравственности. Школы делились на начальные и учительские, включая школы грамоты, одноклассные, двухклассные и воскресные, и были открыты для детей разных вероисповеданий с согласия родителей. Несмотря на сокращение школ грамоты в 1905-1907 годах из-за нехватки финансирования, число церковно-приходских школ росло.

Училищный совет обсуждал вопросы всеобщего образования и децентрализации управления. Однако в 1917 году Временное правительство передало школы под контроль Министерства народного просвещения, а после Октябрьской революции декрет Совнаркома лишил церковные школы финансовой поддержки и имущества, что привело к их закрытию.

*В первом параграфе второй главы «Роль церковно-приходских школ в системе начального духовного образования»* изучается проект «Положения о церковных школах» представленный в 1900 году Константином Победоносцевем, направленный на укрепление организационной структуры этих учреждений. Проект предусматривал надзор духовенства над воскресными школами, которые были новым типом образовательных учреждений, предназначенных для обучения взрослых и детей в выходные и праздничные дни. Целью этих школ было распространение православного учения веры и христианской нравственности.

Проект «Положения о церковных школах» был утвержден императором в 1902 году и стал основным документом, регулирующим деятельность церковных школ. Он определял цель этих школ как распространение среди населения образования, основанного на принципах православия и церковных традиций. Церковные школы делились на начальные и учительские, и были предназначены преимущественно для православных, но могли принимать детей инославных, иноверных, раскольников и сектантов с согласия их родителей.

Собрание обсудило вопросы о внедрении всеобщего образования, роли церковных школ в этом процессе, и проблеме чрезмерной централизации управления церковными учебными заведениями. Была разработана схема создания приходских попечительских советов при церквях, которая позволила наладить тесную связь между церковной школой и приходом.

В 1917 году Временное правительство приняло постановление о передаче всех начальных учебных заведений под контроль Министерства народного просвещения, что стало серьезным ударом по независимости церковно-приходских школ. Окончательное решение о судьбе этих школ было принято после Октябрьской революции, когда Совнарком издал декрет «О свободе совести, церковных и религиозных обществах», который фактически запрещал преподавание религиозных дисциплин и лишил церковь права владеть имуществом. В результате, церковные школы лишились финансовой

поддержки и возможности пользоваться зданиями, что привело к их закрытию по всей стране.

*Во втором параграфе второй главы «Учебно-воспитательная деятельность церковно-приходских школ в дореволюционный период»* рассматривается распорядок дня в церковно-приходских школах, он включал молитвы, чтение Евангелия и занятия письмом и основами арифметики. Ученики также участвовали в службах и пели за Литургией. Для успешного освоения учебной программы требовалось ежедневно уделять занятиям 5-6 часов, а в субботу – 4 часа. Однако, низкий процент выпускников был характерной чертой сельских начальных школ, что объяснялось тем, что родители рассматривали детей как рабочую силу и стремились как можно раньше вернуть их к труду.

Церковно-приходские школы были созданы при церквях и монастырях и предназначались для детей крестьянского сословия. Обучение в этих школах включало Закон Божий, церковное пение, церковно-славянскую грамоту, русский язык. Учителями в этих школах могли быть лица со свидетельством о звании учителя начальных школ или с дипломом среднего либо высшего учебного заведения.

В церковных школах приоритет отдавался Закону Божию и русскому языку, на которые отводилось по 7 часов в неделю. Однако, учебный процесс часто нарушался из-за полевых работ и отсутствия теплой одежды у учеников.

Церковная школа была тесно связана с местным приходским духовенством, которое не только преподавало Закон Божий, но часто инициировало создание школ. Синод также стремился улучшить ситуацию, привлекая средства для оплаты труда учителей и создавая учительские школы для подготовки квалифицированных кадров. В результате, церковные школы демонстрировали значительный прогресс в качестве образования и играли ключевую роль в просвещении, особенно крестьянского населения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Церковно-приходская школа в Российской империи начала XX века занимала значительное место в системе народного просвещения, выступая ключевым инструментом образования для детей из сельских и малых городских поселений, где доступ к государственным школам был ограничен. Эти школы, находясь под патронажем Православной Церкви, обеспечивали не только начальное образование, но и выполняли важную роль в духовно-нравственном воспитании, прививая учащимся основы православной веры, богослужебные тексты, а также христианские моральные и этические принципы. Такой подход способствовал формированию мировоззрения, ориентированного на ценности православия и патриотизма, что соответствовало государственной политике укрепления самодержавия.

Несмотря на свои достижения, церковно-приходские школы сталкивались с рядом ограничений. Их учебные программы были узконаправленными, с приоритетом религиозных дисциплин, что снижало уровень общеобразовательной подготовки. Недостаток финансирования, нехватка квалифицированных педагогов, отсутствие современных учебных пособий и плохие материально-технические условия, особенно в школах грамоты, затрудняли полноценное развитие образовательного процесса. Кроме того, зависимость учебного года от сельскохозяйственных работ и низкая посещаемость в зимний период негативно сказывались на качестве обучения.

Тем не менее, церковно-приходские школы внесли значительный вклад в просвещение населения, особенно крестьянства, обеспечивая базовую грамотность и элементарные знания, которые способствовали социальной мобильности. Церковь, через эти школы, укрепляла духовные и моральные устои общества, поддерживая общественное сознание в условиях социальных и политических вызовов начала XX века. Таким образом, несмотря на свои недостатки, церковно-приходские школы оставались важным элементом образовательной системы России, оказывая существенное влияние на

формирование нравственных ценностей и культурного уровня молодого поколения до их упразднения в 1917-1918 годах.