

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Православная педагогика: история и современные вызовы
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 451 группы
направления 48.03.01 Теология
(профиль «Организационно-управленческая
деятельность в православной теологии»)
философского факультета
Никифорова Тимура Алексеевича

Научный руководитель
доцент кафедры философии
и методологии науки,
кандидат философских наук,
доцент

_____ М.А. Шаткин
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

В настоящее время под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...»¹. Не случайно в Федеральном законе именно воспитание указывается первым, поскольку данный конструкт развития личности является крайне важной составляющей, которому, к сожалению, уделяется значительно меньшее внимание, чем в дореволюционное время. О важности воспитания писали многие классики отечественной педагогической мысли, отводя ему роль, ничуть не меньшую, а зачастую, большую по сравнению с обучением. В современности, когда образовательный процесс реализуется в рамках компетентностного подхода, несмотря на заявленную совокупность воспитания и обучения, первой составляющей уделяется значительно меньшая степень внимания. На данной проблеме акцентируют внимание многие ученые (Н.В. Маслов, Л.А. Стаховец, Л.Н. Урбанович, Л.В. Алиева, С.Ю. Дивногорцева, М.В. Никитская, Т.В. Склярова), которые предлагают в качестве дополнительного материала, ориентированного на духовно-нравственное воспитание, прибегать к богатому опыту Русской Православной Церкви, на протяжении практически всей истории Российского государства, выполнявшей ведущую роль в образовании. Именно поэтому изучение основных положений православной педагогики, которая полностью основывается на духовно-нравственном воспитании личности человека в свете христианского учения, является актуальным.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d969bee0c3ee7a/ (дата обращения: 18.04.2025). – Загл. с экрана.

Степень научной разработанности проблемы

Теме воспитания личности христианина посвящены многие святоотечески сочинения, среди которых необходимо выделить священномученика Климента Римского², пресвитера Климента Александрийского³ и святителя Василия Великого⁴.

Вопросу христианского осмысления пайдейи, сыгравшей важную роль в духовном воспитании личности христианина посвящены исследования следующих авторов: В. Йегера⁵, священника И. Иванова⁶.

Изучению развития основных идей православной педагогики в России посвящены научные публикации С.Ю. Дивногорцевой⁷, С.И. Миропольского⁸, П.Ф. Каптерева⁹, К.Д. Ушинского¹⁰, протоиерея Василия Зеньковского¹¹, схиархимандрита Иоанна (Маслова)¹².

² См.: Ранние отцы Церкви: антология. – Брюссель, 1988. – 734 с.

³ См.: Климент Александрийский, пресв. Педагог [Электронный ресурс] // Азбука веры [Электронный ресурс]: православная энциклопедия. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/#0_8 (дата обращения: 09.01.2025). – Загл. с экрана.

⁴ См.: Василий Великий, свт. Творения. В 2 т. Т. 2. Аскетический творения; Письма. – М., 2009. – 1230 с.

⁵ См.: Йегер, В. Раннее христианство и греческая пайдейя. – М., 2014. – 216 с.

⁶ См.: Иванов, И., свящ. Византийская пайдейя: аспекты традиции в образовательной модели // Труды кафедры богословия Санкт-Петербургской Академии. – 2017. – № 1. – С. 83-92.

⁷ См.: Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М., 2010. – 168 с.

⁸ См.: Миропольский, С.И. Очерк истории церковно-приходской школы, от ее возникновения на Руси до настоящего времени. – М., 2006. – 405 с.

⁹ См.: Каптерев, П.Ф. История русской педагогики. – СПб., 2004. – 560 с.

¹⁰ См.: Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Собрание сочинений. В 11 т. Т. 2. – М.; Л., 1948. – С. 425-488.

¹¹ См.: Зеньковский, В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993. – 224 с.

¹² См.: Иоанн (Маслов), схиархим. Симфония по творениям святителя Тихона Задонского. – М., 2003. – 1199 с.

Вопрос духовно-нравственного воспитания в условиях современности широко освещается в трудах Л.Н. Урбановича¹³, С.Ю. Дивногорцевой¹⁴, И.Б. Романенко¹⁵, Т.В. Склярской¹⁶, М.В. Никитского¹⁷.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – православная педагогика.

Предмет исследования – православная педагогика как фактор духовно-нравственного воспитания в условиях современной образовательной системы.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – изучение основных положений православной педагогики как фактора духовно-нравственного воспитания.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих *задач*:

1. Изучить святоотеческое наследие на тему духовно-нравственного воспитания личности христианина.
2. Определить важность трудов русских религиозных мыслителей XIX-XX вв. в деле развития православной педагогической науки.
3. Осуществить анализ особенностей духовно-нравственного воспитания в условиях современных вызовов.
4. Определить формы и методы современной православной педагогики.

¹³ См.: Урбанович, Л.Н. Духовно-нравственное воспитание в условиях цивилизационных вызовов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2015. – № 11. – С. 102-108.

¹⁴ См.: Дивногорцева, С.Ю. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4. Педагогика. Психология. – 2006. – Вып. 3. – С. 68-87.

¹⁵ См.: Романенко, И.Б. Социокультурная идентичность и духовно-нравственное воспитание (размышление о статье Д.К. Бурлаки «Духовно-фундированное образование в постсекулярном обществе») // Вестник Русской христианской духовной академии. – 2013. – Т. 14. – Вып. 2. – С. 65-71.

¹⁶ См.: Склярская, Т.В. Православное воспитание в контексте социализации: монография. – М., 2006. – 164 с.

¹⁷ См.: Никитский, М.В. Формы и средства религиозного (православного) воспитания в реалиях современной социально-педагогической практики // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4. Педагогика. Психология. – 2014. – Вып. 1 (32). – С. 15-24.

Методологическая база исследования

Методологическая база исследования включает институциональный, ценностный и системный подходы. С помощью институционального подхода автор выпускной квалификационной работы анализирует способы организации воспитательного процесса в зависимости от секулярного или религиозного типа общеобразовательного учреждения. Ценностный подход лежит в основе процесса выделения общих для светской и религиозной культуры духовно-нравственных качеств человека. Системный подход позволил установить связь обучения и воспитания в образовательном процессе. Также в выпускной квалификационной работе используется метод анализа литературы по теме исследования, используются методы анализа учебной литературы, реферирования научных источников, экзегезы текстов Священного Писания и святоотеческого наследия.

Научная новизна исследования

1. В дипломной работе обозначены горизонты и возможные практики реализации общеобразовательными учреждениями опыта духовно-нравственного воспитания учащихся, а также обоснована необходимость обращения к богатому педагогическому опыту Православной Церкви.

2. На основе научного анализа учебных пособий по православной педагогике сформулированы конкретные рекомендации для учителей и родителей в области преподаваемого материала, направленного на воспитание духовно-нравственных ценностей.

Положения, выносимые на защиту

1. Святоотеческое наследие в части, раскрывающей принципы воспитания личности христианина, полностью основывается на Священном Писании. Отличительной особенностью святоотеческого учения о воспитании является переосмысления феномена пайдеи, получившей молитвенно-аскетический обоснование. Таким образом, образовательный процесс стал направлен не только лишь на получение знаний, навыков и умений, но и на сообщение воспитанникам духовно-нравственных истин, которые основывались

на Священном Писании. В качестве наиболее значимого церковного автора периода переосмысления пайдеи является святитель Василий Великий, отводивший значительное место в своих сочинениях вопросам воспитания личности христианина.

2. Православная педагогика в России прошла несколько ступеней своего развития. Базис, имевшийся в дохристианской Руси был органично дополнен и усовершенствован христианством, благодаря чему основой педагогического процесса стало восхождение к Богу путем духовно-нравственного совершенствования. Начиная с XVIII века основной целью педагогической науки становится ориентация на воспитание человека, как законопослушного гражданина Российской Федерации, тогда как духовно-нравственное воспитание отошло на второй план. Возвращение к пониманию педагогики, наполненной религиозным содержанием, происходит в середине XIX столетия: именно в это время православная педагогическая культура достигает пика своего развития благодаря трудам таких известных педагогов как С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский и П.Ф. Каптерев.

3. В настоящее время духовно-нравственное воспитание является крайне важным конструктом системы образования. В качестве примеров вызовов, которые стоят перед педагогикой, можно привести опасность либеральные течения, навязанных Западом или же цифровизацию образовательного процесса. Так, окруженные продуктами потребления западных ценностей, которые оказывают пагубное влияние на неокрепшие умы школьников, подрастающее поколение может потерять духовно-нравственные ориентиры. Цифровизация образовательного процесса, несмотря на ряд очевидных плюсов, ставит под вопрос процесс социализации, поскольку учебные занятия, полностью или отчасти перенесенные в цифровую среду не позволяют детям испытывать радость от межличностного общения друг с другом и педагогом.

4. В качестве основных форм православная педагогика использует традиционную классно-урочную систему (занятия в общеобразовательных

учреждениях и в воскресных школах) и индивидуальную (семейную) систему воспитания. Класно-урочная форма православной педагогики использует следующие методы духовно-нравственного воспитания: получение знаний на уроках ОПК и ОРКСЭ, участие в олимпиадах и конференциях, благотворительных акциях. В семейной форме православной педагогики наиболее важными методами являются: совместная молитва, чтение духовной литературы, паломнические поездки к святым местам и участие в богослужении.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в анализе, обобщении и систематизации способов православной педагогики. Обращаясь к данной теме, автор настоящей выпускной квалификационной работы уделяет особое внимание духовно-нравственному воспитанию, изучая как периоды его становления в мире (раннехристианский и святоотеческий), так и в России (древнерусский, период XIX века, современное состояние). Крайне важным является изучение современного состояния педагогической науки, где центральное место занимает изучение форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся общеобразовательных учебных учреждений и воскресных школ.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения полученных знаний в ходе проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, воскресной школы, а также в рамках домашнего воспитания. Тема духовно-нравственного воспитания может быть полезной не только православному человеку, осознанного идущему на пути к Богу, но и мало религиозным людям, которые смогут применить полученные знания на практике.

Структура бакалаврской работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Истоки и развитие православной педагогики» рассматриваются исторические и богословские основы православной педагогики, начиная с библейских и святоотеческих источников и заканчивая византийской и русской традициями.

В первом параграфе первой главы «Святоотеческое наследие о воспитании личности христианина» анализируются ключевые источники православной педагогики:

– Библейские основания: учение Христа и апостолов о воспитании (Мф. 23:8; Ин. 13:15; 1 Кор. 12:28).

– Раннехристианский период: вклад мужей апостольских (Климент Римский) и апологетов (Иустин Философ, Климент Александрийский, Ориген).

– Александрийская школа: синтез эллинистической философии и христианского вероучения. Климент Александрийский в труде «Педагог» разрабатывает систему духовного воспитания, а Ориген развивает катехизическую традицию.

– Византийская пайдейя: адаптация античной образовательной системы с акцентом на духовно-нравственное воспитание. Трехступенчатая система образования (начальная, грамматическая, высшая школа).

– Святоотеческая мысль IV века: вклад святителя Василия Великого, который объединял светское и духовное образование, подчеркивая роль семьи и постепенного духовного роста.

Во втором параграфе первой главы «Православная педагогика в трудах религиозных мыслителей XIX-XX вв.» исследуется развитие православной педагогики в России:

Древнерусский период: влияние христианства на воспитание (князь Владимир, Владимир Мономах). Духовное содержание образования (Псалтирь как учебник).

Петровские реформы: секуляризация образования, снижение роли духовного воспитания.

XIX век: возрождение религиозного подхода в трудах К.Д. Ушинского (синтез веры и науки), С.А. Рачинского (сельские школы с духовным уклоном), П.Ф. Каптерева (критика ветхозаветного воспитания).

Советский период: подавление религиозного образования, но сохранение традиции в трудах протоиерея Василия Зеньковского (принцип «оцерковления») и схиархимандрита Иоанна (Маслова) («Симфония» по творениям святителя Тихона Задонского).

Современность: восстановление православной педагогики после 1990-х гг., интеграция в светское образование.

Во второй главе «Актуальные проблемы православной педагогики» рассматриваются ключевые вызовы, с которыми сталкивается духовно-нравственное воспитание в современных условиях, а также анализируются основные формы и методы православной педагогики.

В первом параграфе второй главы «Духовно-нравственное воспитание в условиях современных вызовов» исследуются основные проблемы, препятствующие эффективному духовно-нравственному развитию подрастающего поколения.

Выделяются следующие ключевые вызовы:

– Влияние западных либеральных ценностей, ведущее к обесцениванию традиционных духовно-нравственных ориентиров (совесть, честность, уважение, милосердие).

– Цифровизация образования, снижающая уровень межличностного взаимодействия «учитель – ученик» и негативно влияющая на когнитивное развитие обучающихся.

– Компетентностный подход в педагогике, который, несмотря на свою практическую значимость, зачастую игнорирует духовно-нравственную составляющую воспитания.

Особое внимание уделяется нормативно-правовой базе РФ (ФЗ «Об образовании», Национальная доктрина образования), где подчеркивается важность воспитания на основе традиционных российских ценностей. Однако,

как отмечает автор, государство, оставаясь светским, не указывает напрямую на роль Русской Православной Церкви, хотя именно она обладает многовековым опытом духовно-нравственного воспитания.

В параграфе также проводится сравнение светского и православного подходов к воспитанию:

– Светская педагогика (И.Ф. Харламов, Л.В. Алиева, Н.Д. Никандров) рассматривает воспитание как социализацию личности.

– Православная педагогика (М.И. Демков, С.Ю. Дивногорцева) акцентирует внимание не только на земной жизни, но и на духовном возрастании человека, основанном на христианских ценностях.

Во втором параграфе второй главы «Формы и методы современной православной педагогики» анализируются практические аспекты духовно-нравственного воспитания.

Основными формами православной педагогики являются:

– Классно-урочная система (включая курс ОПК и воскресные школы), где ключевую роль играет личность педагога (К.Д. Ушинский, архим. Георгий (Шестун)).

– Семейное воспитание, включающее:

- Личный пример родителей.
- Совместную молитву и чтение духовной литературы.
- Паломничества и участие в богослужениях.

Методы православной педагогики остаются актуальными, адаптируясь к современным условиям. Особое значение придается синтезу традиционных и инновационных подходов, позволяющих эффективно противостоять вызовам цифровизации и секуляризации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Православная педагогика имеет богатую историю: имея в качестве оснований Священное Писание и Священное Предание с одной стороны и христианскую адаптацию греческой пайдеи с другой, она ориентирована на воспитание человека как деятельного христианина. Значительную роль в

становлении православной педагогической науки сыграли святые отцы, среди которых особое место занимает святитель Василий Великий, написавший целый ряд сочинений на тему духовно-нравственного воспитания. Духовный опыт прошлого после Крещения в 988 году был усвоен и на Руси, где под воспитанием долгое время воспринималось именно передача обучающимся знаний религиозного характера, которые оказывали бы положительное воздействие на развитие их духовных качеств. С XVIII века педагогическая наука в России стала более ориентированной на светскую составляющую образовательного процесса, но благодаря деятельности русских религиозных философов и педагогов XIX столетия (К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, П.Ф. Каптерева) педагогика достигла высшей точки своего развития, вновь обратившись к религиозному содержанию.

В настоящее время перед духовно-нравственным воспитанием, которое является неотъемлемой частью современной системой образования, стоят острые вопросы. Богатый опыт православной педагогики может быть направлен как против набравших значительную популярность западных либеральных веяний, так и обосновать опасность полной цифровизации образовательного процесса, в ходе которого могут быть нарушены сразу два уровня социального взаимодействия – «учитель-ученик» и «ученик-ученик». Используя традиционную классно-урочную и индивидуальную систему воспитания в качестве основных форм, православная педагогика стремится сообщить подрастающему поколению основы духовности и нравственности, как было в России в дореволюционные времена. Используемые для этого методы (получение знаний на уроках ОРК и ОРКСЭ, участие в олимпиадах и конференциях, совместной молитве и чтении духовной литературы) позволяют ребятам получить знания о православной вере.