

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Значимость православно-исламского диалога
в духовно-нравственном становлении граждан России
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 242 группы
направления 47.04.03 Религиоведение
(профиль «Администрирование в сфере государственных,
религиозных и общественных отношений»)
философского факультета
Чекмаревой Анастасии Витальевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат богословия,
доцент

_____ Д.Н. Полохов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В современном мире, где глобализация и культурное разнообразие становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, важность межрелигиозного диалога приобретает особое значение. Россия как страна с множеством наций и религий, представляет собой уникальный пример сосуществования различных религиозных традиций. Православие и ислам, будучи основными религиями, играют ключевую роль в формировании духовно-нравственных ценностей граждан. В условиях растущей социальной напряженности и конфликтов, связанных с религиозной идентичностью, диалог между этими двумя традициями становится необходимым для обеспечения гармонии и стабильности в обществе.

Диалог между православием и исламом приобретает особую значимость для духовно-нравственного становления граждан. Эти две традиционные религии, исповедуемые большинством населения, выступают важными факторами формирования ценностных ориентиров. Однако недостаточная изученность потенциала их взаимодействия в воспитательном процессе, а также наличие стереотипов во взаимовосприятии верующих обуславливают необходимость научного осмысления данного вопроса. Исследование особенно актуально в контексте государственной политики по укреплению единства и сохранению традиционных ценностей.

Кроме того, православно-исламский диалог имеет большое значение в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Это означает, что только с помощью диалога можно предотвратить религиозные напряжения и противостоять экстремистским группировкам. Изучение православно-исламского диалога способствует упрочнению мира и стабильности в России. В современном мире нельзя преуменьшить значение межрелигиозного диалога и сотрудничества не только внутри государства, но и на мировой арене.

Степень научной разработанности проблемы

Рассмотреть традиционные духовно-нравственные ценности в современном российском обществе и их религиозные основания помогли труды А.С. Хомякова «О старом и новом: статьи и очерки», В.А. Тишкова «Российский народ: история и смысл национального самосознания», «Просветительская работа по защите и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Р. Инглхарта «Культурная эволюция. Как изменяются человеческие мотивации и как это меняет мир», И.Н. Валиева «Роль традиционных ценностей в современном российском обществе», а также использовался Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Источниками для разъяснения какие ценности в православии и исламе являются общими для традиционных религий в стране являются статьи игумена Дионисия (Шленова) «Учение прп. Никиты Стифата о “Четырех главных добродетелях” в контексте античной и византийской литературы» и «Четыре опоры духовной жизни», труды архимандрита Ианнуария (Ивлиева) «Евангельская этика», митрополита Илариона (Алфеева) «Катехизис. Краткий путеводитель по православной вере», преподобного Иоанна Лествичника «Лествица, возводящая в небо», епископа Ириней (Спинберга) «О подлинной любви», архимандрита Платона (Игумнова) «Православное нравственное богословие», протоиерея Димитрия Полохова «Православное понимание нравственности» и «Некоторые аспекты исламской нравственности в сравнении с православной этикой», С.С. Хоружия «Диалог религий: исторический опыт и принципиальные основания», А.А. Гусейнова «История этических учений», статьи Р.М. Абакаровой и О.С. Гаджимирзоевой «Античные традиции и арабомусульманские интерпретации в учении о добродетели», А.В. Новикова «Конфессиональные подходы к морально-нравственному воспитанию. Ислам», И.А. Зарипова «Вера и добродетель».

Исследования, изучающие ретроспективу межрелигиозных отношений в России в трудах Г.Г. Галиахметовой «Ислам в Золотой Орде: традиции религиозного опыта», «Византийские сочинения об исламе (тексты переводов и комментарии)» под редакцией Ю.В. Максимова, «Министерство внутренних дел: исторический очерк: 1802-1902», статья А. Понятова «Гурий – первосвященник земли Казанской». работа А.С. Тумановой, А.А. Сафонова «Самоорганизация российской общественности в последней трети XVIII – начале XX в.», статьи Л.А. Баширова «Исламо-православный диалог как фактор гармонизации межрелигиозных отношений в России», А.А. Мишучкова «Роль традиционных ценностей Православия и Ислама в укреплении межрелигиозного диалога и национальной безопасности страны», перевод Корана М.-Н.О. Османова.

Разобраться в проблематике межрелигиозных отношений в программах общественно-научных учебных предметов помогла литература от Д.В. Шмониной «Технология блага: очерки теологии образования», статьи Д.К. Бурлака «Ценностно-культурологическая модель гуманитарного образования как методология духовно-нравственного воспитания личности», Д. Макарова «Проблемы межрелигиозного диалога в преподавании религиоведческих дисциплин в школе и в вузе», А.А. Мишучкова «Принципы образовательной модели христиано-мусульманского диалога». Выяснению специфики рассмотрения и реализации православно-исламского диалога в учебно-воспитательном процессе способствовали источник Д.В. Шмониной «Религиозное образование и образовательные парадигмы», статьи Е.А. Матвиенко и В.В. Гордиенко «Проблемы межрелигиозного диалога: проблемы и перспективы», М.А. Халиль «Культур-религиозный компонент образовательной политики РФ: к вопросу о межрелигиозном диалоге христианства и ислама», В.И. Левина «Проблемы преподавания религии в государственной школе РФ», а также новостные статьи из электронных источников с официального сайта Межрелигиозного совета России о заявлении Межрелигиозного совета России в связи с законопроектом «Об образовании в

Российской Федерации», межрелигиозная встреча «Семья и духовные ценности в диалоге религий и культур» и «Традиционные ценности как основа мира: итоги X Московского Международного Форума “Религия и мир”».

Объект и предмет исследования

Объектом исследования: духовно-нравственное становление граждан России в рамках православно-исламского диалога.

Предметом исследования: специфика и потенциал православно-исламского диалога как фактора духовно-нравственного воспитания.

Цель и задачи исследования

Целью данного исследования является анализ значимости православно-исламского диалога для духовно-нравственного становления граждан России.

Для выполнения поставленной цели предполагается осуществить решение следующих **задач**:

- 1) осмыслить религиозные основания традиционных духовно-нравственных ценностей в современном российском обществе;
- 2) раскрыть общие духовно-нравственные ценности, воспитываемые в православии и исламе;
- 3) исследовать православно-исламский диалог в развитии российского государства;
- 4) выявить воспитательный потенциал православно-исламского диалога в духовно-нравственном становлении школьников.

Методологическая база исследования

В работе применяется метод диалектики и полемики, которые позволяют реализовать авторское видение в изучении значимости православно-исламского диалога для духовно-нравственного становления граждан России.

Субъектный подход позволил указать на историко-социальные факторы диалога, влияющие на системы нравственности и мировоззрения. Системный подход имел особое значение для исследования данного феномена. Его принципы помогли выделить сложные обстоятельства при анализе религиозных систем в общественной структуре и проанализировать их взаимосвязь и

взаимозависимость. Благодаря теологическому анализу религиозных текстов и сравнительному методу удалось сопоставить ценностные концепции двух религиозных традиций. Междисциплинарный характер исследования обусловил необходимость применения компаративистского метода, позволившего выявить общее и особенное рассматриваемых понятий, объяснить их специфику. Определить социальную актуальность изучаемого феномена помогли социологический, коммуникативный и аксиологический методы.

Теоретическую основу работы составили современные и исторические труды отечественных исследователей в области религиоведения, теологии, истории, социологии, и философии, относящиеся к рассматриваемой тематике, а также правовые и нормативные документы государственного уровня.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в описании необходимости воспитания традиционным духовно-нравственным ценностям через призму православно-исламского диалога. Религия как центр морально-нравственного духа человека имеет влияние на воспитание поколений. Исторический опыт России показывает функциональность православно-исламского диалога, которая заключается в совместных действиях государственных и религиозных институтов. Разработанная классификация духовно-нравственных ценностей, воспитываемых в православии и исламе через религиозные тексты, определяет вектор работы православно-исламского диалога на разных уровнях и в разных слоях населения, формируя государственную повестку. Оценён неумолимый вклад традиционного института семьи в достижении политического курса государства на международное объединение.

Положения, выносимые на защиту

1. Глубокий исторический и аксиологический опыт традиционных духовно-нравственных ценностей доказывает их религиозное основание. Такие ценности как добро, справедливость, честность, уважение к старшим, и забота о ближнем формируют базис для морального поведения граждан и коллективной идентичности общества в целом. Православие и ислам, как традиционные

религии Российской Федерации, обеспечивают глубокие философские и нравственные основы для этих ценностей, способствуя консолидации культуры и общественного сознания. В условиях глобализации и культурного разнообразия существует потребность в восстановлении и укреплении духовных ориентиров, основанных на традиционных ценностях, что особенно важно в контексте воспитания молодежи.

2. Анализ показывает, что православие и ислам имеют схожие духовно-нравственные идеалы, такие как милосердие, справедливость и другие, что создаёт фундамент для продуктивного межрелигиозного диалога. Межрелигиозный диалог на основе общих ценностей способствует взаимопониманию и снижению конфликтности между различными конфессиями, что важно для мирного сосуществования в многонациональной стране. Сотрудничество представителей обеих религий в вопросах нравственного воспитания или социальной помощи демонстрирует практическое применение общих ценностей в решение социальных проблем, что положительно влияет на устойчивость российского общества.

3. Духовно-нравственное наследие обеих религий играет важную роль в формировании культурной идентичности России, создавая условия для гармоничного сосуществования и разнообразия. Исторически сложившиеся традиции духовности и нравственности содействуют развитию этических норм, которые влияют на социальные и экономические отношения в обществе. Взаимодействие религиозных институтов с государственными указывают на значимость формирования этической среды для укрепления социальной стабильности и безопасности страны.

4. Сотрудничество православных и мусульманских общин с образовательными учреждениями служит эффективным средством для формирования у школьников основ духовно-нравственного сознания, что необходимо в условиях социальной нестабильности. Реализация совместных образовательных программ и проектов помогает передать молодому поколению важнейшие аспекты нравственного воспитания и прививать уважение к

различным культурам и конфессиям. Исследование показывает, что чтобы такие инициативы положительно влияли на атмосферу в школах, создавая условия для доверительных отношений между учащимися различных вероисповеданий, необходимо снижать уровень конфликтов и предвзятости, настраиваясь на достижение общих целей государственного значения.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость магистерской работы заключается в предложенных методологических парадигмах, позволяющие по-новому оценивать актуальность православно-исламского диалога в процессе духовно-нравственного становления граждан. Выявленные в исследовании специфики межрелигиозного диалога в российском государстве, позволяют обнаруживать новые феномены диалога религий как важнейшего механизма социокультурной рецепции. Раскрытие социально-значимых институтов российского общества (семья, образование, государственные структуры, СМИ, общественные организации и т.д.), способствуют наиболее эффективному влиянию на развитие межконфессионального и межэтнического диалога.

Практическая значимость магистерской работы в расширении научных представлений воспитательном потенциале православно-исламского диалога в становлении граждан. Развитие методики исследования духовно-нравственного воспитания и в её возможном использовании в образовательных организациях при подготовке базовых и факультативных курсов по религиоведению, культурологии, истории, социальной философии.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Чекмарева А.В. Исторические предпосылки православно-исламского диалога в России и их влияние на современность // XXI Межрегиональные Пименовские чтения «Православие и отечественная культура; потери и приобретения минувшего, образ будущего» (Саратов, СПДС, 16.12.2023).

2. Чекмарева А.В. Паритет духовно-нравственных ценностей

традиционных религий как основа православно-исламского диалога // III Всероссийский Форум молодых ученых в рамках II Международного межрелигиозного молодежного форума (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 24.10.2024).

3. Чекмарева А.В. Воспитательный потенциал православно-исламского диалога в современной России // XXII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 13.12.2024).

4. Чекмарева А.В. Многозадачность православно-исламского диалога в вопросах воспитания и образования подрастающего поколения // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек XXI века: мировоззренческие ориентиры сквозь призму опыта поколений», приуроченная к 25-летию философского факультета (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 19.02.2025).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

1. Чекмарева А.В. Исторические предпосылки православно-исламского диалога в России и их влияние на современность / А.В. Чекмарева // Межрегиональные образовательные Пименовские чтения. – 2024. – № 21. – С. 294-308. (РИНЦ)

2. Чекмарева А.В. Воспитательный потенциал православно-исламского диалога в современной России / А.В. Чекмарева // Межрегиональные образовательные Пименовские чтения. – 2025. – № 22. – С. 216-219. (РИНЦ)

Структура магистерской работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении раскрывается актуальность исследования значимости православно-исламского диалога в вопросах духовно-нравственного становления граждан России, описаны положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость, научная новизна исследования, представлены цель и задачи, объект и предмет исследования, развернуты методологическая база исследования и степень научной разработанности исследования.

В первой главе «Традиционные российские духовно-нравственные ценности в православии и исламе как основа межрелигиозного диалога» представлены традиционные российские духовно-нравственные ценности в православии и исламе, которые способствуют миротворческому православно-исламскому диалогу.

В первом параграфе первой главы «Понятие традиционных духовно-нравственных ценностей в современном российском обществе и их религиозные основания» раскрыты основные понятия традиционных российских духовно-нравственных ценностей, рассмотрены их религиозные основания и состояние в современной России.

Во втором параграфе первой главы «Общие духовно-нравственные ценности православия и ислама в контексте межрелигиозного диалога: религиоведческий анализ» описываются христианские этические ценности из православного нравственного богословия и античные добродетели и обосновывается нравственная этическая система, воспитываемая в исламе. Эти ценности и принципы способствуют успешному сотрудничеству межконфессиональных и межнациональных сообществ для развития благоприятной обстановки в современной России.

Во второй главе «Воспитательный потенциал изучения православно-исламского диалога учащимися общеобразовательных школ» изучен воспитательный потенциал и влияние духовно-нравственного наследия православия и ислама в культурном мировоззрении российского общества.

В первом параграфе второй главы «Роль духовно-нравственного наследия православия и ислама в развитии российского общества» рассмотрен православно-исламский диалог в России на всех его исторических этапах, события которого влияют на современные тенденции межрелигиозного диалога. Обосновывается важность межнациональных отношений в решении государственных задач и поддержании добронравного общества на основе единых традиционных ценностей.

Во втором параграфе второй главы «Сотрудничество традиционных религий с общеобразовательными учреждениями в духовно-нравственном воспитании школьников» представлены современное состояние преподавания межрелигиозного диалога в школах и его правовое положение в обществе. Приведены актуальные темы, рассматриваемые в контексте межконфессиональных и межэтнических отношений в общеобразовательных организациях на уровне общественно-научных предметов. Выявлены своеобразность и сложность реализации изучения православно-исламских взаимоотношений, оценён воспитательный потенциал семьи в приобщении детей к диалогу.

В Заключении по итогу исследования сформирована задача ориентированности на институты семьи и образования в понимании глобальности православно-исламского диалога в современной России. Развитие и воспитание в человеке терпимости и уважения к другим культурам и традициям само по себе формирует благоприятную обстановку для решения миротворческих вопросов. Предлагается вектор для дальнейшего развития православно-исламского диалога в России.