

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Применение опыта Русской Православной Церкви в нравственно-
патриотическом воспитании школьников: теория и практика**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 242 группы
направления 47.04.03 Религиоведение
(профиль «Администрирование в сфере государственных,
религиозных и общественных отношений»)
философского факультета
Совина Александра Викторовича

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат богословия,
доцент

_____ Д.Н. Полохов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Формирование патриотизма и уважительного отношения к своим историческим корням является залогом дальнейшего успешного развития и укрепления любого государства, в том числе и современной России, и является фундаментом отношений внутри общества.

Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения ни у кого в современном обществе не вызывает сомнения, так как в предыдущие десятилетия формирования молодого Российского государства падал уровень духовно-нравственной культуры общества и подрастающего поколения, как его составной части. Воспитание патриотизма, основанного на чувствах любви к своей Родине, уважения к ее многовековым традициям является одной из существенных проблем современного общества. Каждый молодой гражданин должен знать историю своей страны, героическое прошлое народов, населяющих ее, истоки духовности и нравственности в обществе и государстве и иметь устойчивую гражданскую позицию.

Важность патриотического воспитания современного молодого поколения можно обосновать словами русского писателя, этнографа и собирателя народного фольклора В.И. Даля, который более пятидесяти лет своей жизни отдал на создание «Толкового словаря живого, великорусского языка». В своем труде Даль дает такое определение понятию «патриот» как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб»¹.

На современном этапе развития образования, государство уделяет важную роль процессу модернизации патриотического воспитания и формирования личности молодого гражданина. Актуальность данного процесса отражена в документах, регулирующих область развития образования и воспитания. В правовом поле Национального проекта «Образование» в нашей стране по 2024 год реализовывался Федеральный проект «Патриотическое воспитание»,

¹ Даль, В.И. Патриот // Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. 3. – М., 1865. – С. 19.

который был «направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации»². Данный проект создавался для практической реализации системы патриотического воспитания граждан России. Цели проекта направлены на максимальное участие всех граждан страны в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Степень научной разработанности проблемы

В настоящее время вопросам воспитания и нравственно-патриотического воспитания юных граждан нашей страны уделяют внимание в своих работах современные теоретики и практики педагогики, такие как И.П. Подласый³, Т.А. Орешкина⁴, И.С. Огоновская⁵.

Разработкой вопросов, связанных с воспитанием юных граждан России в свете учения православной веры, в XX веке занимались признанные философы и мыслители, в том числе и протопресвитер Василий Зеньковский⁶.

В работах современных авторов С.Ю. Дивногорцевой⁷, архимандрита Георгия (Шестуна)⁸ вопросы патриотического воспитания рассматриваются с позиции православной педагогической мысли.

² См.: Федеральный проект «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot> (дата обращения: 08.02.2024). – Загл. с экрана.

³ См.: Подласый, И.П. Педагогика. – М., 2010. – 574 с.

⁴ См.: Орешкина, Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе (детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность). – Волгоград, 2007. – 122 с.

⁵ См.: Огоновская, И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: методическое пособие для педагогов. – Екатеринбург, 2016. – 176 с.

⁶ См.: Зеньковский, В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – Париж, 1934. – 258 с.

⁷ См.: Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М., 2008. – 240 с.; Ее же. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. – М., 2013. – 240 с.

⁸ См.: Георгий (Шестун), архим. Православная школа. – М., 2004. – 367 с.; Его же. Православная педагогика: учебное пособие. – М., 2002. – 576 с.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – церковно-государственное сотрудничество в нравственно-патриотическом воспитании школьников современной России.

Предмет исследования – нравственно-патриотическое воспитание школьников в общеобразовательном учреждении на основах православной веры.

Цель и задачи исследования

Целью данной работы является исследование теоретических основ и практического взаимодействия Церкви и государства в нравственно-патриотическом воспитании школьников.

Для выполнения определенной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить цели, задачи и принципы нравственно-патриотического воспитания подростков.
2. Рассмотреть значение Русской Православной Церкви в нравственно-патриотическом воспитании личности.
3. Выявить духовно-нравственные основы патриотического воспитания в кадетских школах и классах.
4. Обобщить практический опыт ГБОУ СО «СКШ № 1 им. Б.Н. Ерёмина» и Русской Православной Церкви в нравственно-патриотическом воспитании учащихся.

Методологическая база исследования

При написании данной магистерской работы основой методологической базы исследования послужил синтез научно-рациональных подходов и методов православной экзегетики. Научно-рациональные методы были применены в анализе светской научной литературы: 1) теоретические методы – идеализация, абстрагирование, обобщение; 2) общелогические методы – анализ, индуктивное обобщение, аналогия, синтез.

В работе с религиозными источниками используются методы православной экзегетики: нравственно-этический, аллегорический.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования отражается в рассмотрении новейших распорядительных актов Правительства РФ и Минпросвещения РФ, вносящих изменения в организацию воспитательной работы и возможности организации дополнительного образования при активном участии Русской Православной Церкви. Впервые проводится комплексный анализ влияния этих документов на практику нравственно-патриотического воспитания школьников, что позволяет выявить перспективы и проблемы взаимодействия светского и религиозного образования в современных условиях.

Положения, выносимые на защиту

1. Нравственно-патриотическое воспитание на современном историческом этапе может и должно быть основано на опыте светской и православной педагогики, а также Священном Писании и Предании. Изучение трудов отечественных педагогов-теоретиков патриотизма (К.Д. Ушинский, В. Зеньковский, И.А. Ильин) современных практиков (И.С. Огановская, Т.А. Орешкина, И.П. Подласый) православных педагогов (архимандрит Георгий (Шестун), С.Ю. Дивногорцева), и религиозной литературы (Евангелие, апостольские послания, святоотеческие творения) может способствовать воспитанию всесторонне развитой личности, имеющей крепкий духовный стержень.

2. Русская Православная Церковь занимает важное место в нравственно-патриотическом воспитании личности обучающихся. Она занимается духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения, осуществляя деятельность в воскресных школах при храмах, в православных гимназиях, семинариях и участвуя в общественных проектах, научно-практических конференциях, семинарах. Осуществляет деятельность в образовательных учреждениях на основании соглашений между субъектами РФ и митрополиями, епархиями, находящимися в этих субъектах в соответствии письмом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2007 № 03-1584.

3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание воинства, кадетов и будущих защитников Отечества на протяжении практически всей истории Российского государства неразрывно связано с православием. На битву с татаро-монголами благословил Московского князя Дмитрия и все русское воинство преподобный Сергий, игумен Радонежский. В Смутное время, в период, когда польские захватчики вместе с самозванцем Лжедмитрием, находились на русской земле и даже у ее столицы, патриарх Ермоген взывал его одуматься. Святитель Митрофан Воронежский оказывал посильную помощь в формировании флота Петру I. Священники Русской Православной Церкви не только окормляли воинство перед битвами, но и в кадетских корпусах и школах научали молодежь будущих защитников Отечества. Продолжается такая деятельность и в наше время.

4. Совместная деятельность Русской Православной Церкви и государства в области нравственно-патриотического воспитания имеет ярко выраженные положительные результаты, свидетельством чего является практический опыт ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмина». Изучение кадетами примеров жизни и подвигов великих православных воинов и полководцев, осуществление туризма религиозной направленности по местам боевой славы русского воинства, непосредственное участие в ритуалах Русской Православной Церкви выполняет не только религиозно-просветительскую, но и воспитательную функцию, что приводит к формированию целостной личности.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов работы заключается в систематизации и анализе нормативно-правовых оснований взаимодействия государства и Русской Православной Церкви в области нравственно-патриотического воспитания. В настоящее время имеются реальные перспективы для взаимодействия между образовательными учреждениями и Русской Православной Церковью в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Практическая значимость результатов работы заключается в том, что выявленные методы и формы духовного и нравственного воспитания личности могут быть использованы в кадетском образовании. Применение результатов исследования в учебно-воспитательном процессе позволит развивать у кадет познавательный процесс, самостоятельное мышление, изучать и расширять понимание духовных традиций своего народа.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Совин А.В. Опыт Церкви в патриотическом воспитании защитников Отечества // XXI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения: «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образы будущего» (Саратов, СПДС, 14.12.2023).

2. Совин А.В. Проблемы нравственно-патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении и пути их решения на основе опыта Православной Церкви // Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории» (Саратов, СПДС, 13.02.2024).

3. Совин А.В. Духовные основы нравственно-патриотического воспитания в кадетских школах и классах // III всероссийский Форум молодых теологов в рамках II Международного межрелигиозного молодежного форума (Курск, КГУ, 24.10.2024).

4. Совин А.В. Опыт ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмина» в нравственно-патриотическом воспитании учащихся // XXII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (Саратов, СПДС, 14.12.2024).

5. Совин А.В. Перспективы духовного воспитания кадет. Опыт поколений // Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек XXI века:

мировоззренческие ориентиры сквозь призму опыта поколений» (Саратов, СГУ, 19.02.2025).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

1. Совин, А.В. Опыт Церкви в патриотическом воспитании защитников Отечества / А.В. Совин // Межрегиональные образовательные Пименовские чтения. – 2024. – № 21. – С. 422-426. (РИНЦ)

2. Совин, А.В. Проблемы нравственно-патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении и пути их решения на основе опыта Православной Церкви / А.В. Совин // Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам / под ред. М.О. Орлова (отв. редактор), Е.С. Лобановой (отв. секретарь), Е.В. Листвиной, С.А. Данилова, И.В. Кутыревой [и др.]. – Саратов: Саратовский источник, 2024. – С. 101-108. (РИНЦ)

3. Совин, А.В. Опыт ГБОУ СО «СКШ № 1 им. Б.Н. Ерёмина» в нравственно-патриотическом воспитании учащихся / А.В. Совин // Межрегиональные образовательные Пименовские чтения. – 2025. – № 22. – С. 453-458. (РИНЦ)

Структура магистерской работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обозначены цель и задачи выпускной квалификационной работы, обоснована актуальность выбранной темы, рассмотрены основная теоретическая база исследования.

В первой главе «Взаимодействие Церкви и государства в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения» рассматриваются

вопросы перспектив взаимодействия с учетом изменений законодательной базы РФ в вопросах образования и воспитания.

В первом параграфе первой главы «Теоретические вопросы нравственно-патриотического воспитания подростков» рассматривается важность воспитания подрастающего поколения. Рассмотрена роль религии как основы в образовании и воспитании вытекающая из ее функции хранительницы и носительницы высших духовных и нравственных ценностей. Проведен анализ систем образования Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима и Иудеи и выявлен общий признак в основе этих образовательных структурах в виде религии. Прослеживается историческая роль и наследие данных образовательных систем при формировании христианского образования. При формировании данной системы обращается внимание на важное место учителя в системе. Апостол Павел отражает роль учителей в воспитании христиан: «...иных Бог поставил в Церкви, во-первых, Апостолами, во-вторых, пророками, в-третьих, учителями ...Все ли Апостолы? Все ли пророки? Все ли учителя?» (1 Кор. 12:28-29). Рассмотрен вопрос становления образования и воспитания в России на основе религиозной составляющей со времен принятий Православной Веры в X веке, до XVII века и введение Петром I новой формы образования, имеющий целью обучения практическим навыкам, познаниям и компетенциям необходимым для развития капиталистического общества. Значимыми фигурами в формировании православной педагогики XIX-XX века опирающиеся в своей деятельности и трудах на православные основы являются К.Д. Ушинский, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин. Целью деятельности православных педагогов являлось стремление жить по воле Бога и с помощью Святого Духа по заповедям Божиим. Этот путь человека в жизни по достижению высшей цели можно прокомментировать словами святителя Афанасия Великого: «Чтобы Господу, сделавшемуся человеком, нас, смертных и временных, соделать бессмертными и ввести в вечное Небесное Царство»⁹. Рассматриваются

⁹ Афанасий Великий, свт. Против ариан слово первое // Творения. В 3 т. Т. 1. Творения апологетические, догматико-полемические и историко-полемические. – М., 2015. – С. 203.

различные мнения педагогов, философов, православных педагогов, видящих вопросы воспитания гражданина на основе любви к своей родине, народу, а задачи и принципы совпадают и в целом дополняют друг друга. Обращение к трудам отечественных педагогов-теоретиков патриотизма (К.Д. Ушинский, В. Зеньковский, И.А. Ильин) современных практиков (И.С. Огановская, Т.А. Орешкина, И.П. Подласый) православных педагогов (архимандрит Георгий (Шестун), С.Ю. Дивногорцева), и религиозной литературе (Евангелие, апостольские послания, святоотеческие творения) способствует воспитанию всесторонне развитой личности, имеющей крепкий духовный стержень.

Во втором параграфе первой главы «Роль Русской Православной Церкви в нравственно-патриотическом воспитании личности» рассмотрен вопрос перспектив воспитания патриотов на основах Православной Веры в светском государстве. Проведено исследование основных государственных программ, нормативных актов и законов, регламентирующих деятельность государства в сфере прав и свобод человека, образовании и воспитании. В деле духовно-нравственного воспитания Русская Православная Церковь имеет большой опыт и основывается на Священном Писании. В наше время это находит свое отражение в основах социальной концепции Русской Православной Церкви, касающихся патриотического воспитания. Православная Церковь занимается духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения, осуществляя деятельность в воскресных школах при храмах, в православных гимназиях, семинариях и участвуя в общественных проектах, научно-практических конференциях, семинарах. Сложилась практика заключения договоров, соглашений между субъектами РФ и митрополиями, епархиями РПЦ, находящимися в этих субъектах в соответствии письмом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2007 № 03-1584. В настоящее время реальны перспективы для взаимодействия между образовательными учреждениями и Русской Православной Церковью в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся регламентированные на уровне субъектов РФ и федерального законодательства.

Во второй главе «Взаимосвязь духовно-нравственного и нравственно-патриотического воспитания на примере российских кадетских школ и классов» отражены вопросы духовности при осуществлении процессов формирования личности будущих защитников Отечества.

В первом параграфе второй главы «Духовные основы нравственно-патриотического воспитания в кадетских школах и классах» изучен вопрос создания в России специализированных учреждений для воспитания детей избравших путь служения Отечеству на военном поприще¹⁰. Рост количества кадетских школ и классов с XVII по начало XX века показывает реальную потребность в таких учреждениях и их выпускниках. Духовную составляющую воспитания в них являл обязательный предмет Закон Божий, а также изучение подвигов и жизни великих русских правителей, полководцев и воинов: Александра Невского, Дмитрия Донского, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Федора Ушакова. Кадетское образование в России возобновилось после 1917 года в конце XX века. Опыт духовного воспитания применяется и в настоящее время, так в 2011 году на территории Московского президентского кадетского училища им. М.А. Шолохова войск национальной гвардии РФ построен и освящен храм во имя Святого равноапостольного князя Владимира. В кадетских корпусах Кубани возобновлены традиции предков, кадеты начинают и заканчивают день с молитвы к Богу, отмечают православные праздники, проходит общение с священниками¹¹.

Во втором параграфе второй главы «Опыт ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмина» в нравственно-патриотическом воспитании учащихся» рассмотрены практические примеры соработничества Русской Православной Церкви и кадетской школы. Рассмотрены примеры участия обучающихся в

¹⁰ Именной указ императрицы Анны Иоанновны от 29 июля 1731 года «Об учреждении Кадетского Корпуса» [Электронный ресурс] // Гарант [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: <https://base.garant.ru/55005114/> (дата обращения: 08.05.2025). – Загл. с экрана.

¹¹ ГБОУ «Кропоткинский казачий кадетский корпус им. генерала Г.Н. Трошина» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – URL: <https://kropotkin-kadet.ru/index.php/1564-14-oktyabrya-2025> (дата обращения 15.10.2024). – Загл. с экрана.

организованных поездках религиозного туризма по местам воинской славы русского оружия. Проводится изучение жизни значимых государственных деятелей и полководцев в истории российского государства происходит на уроках истории при реализации образовательного компонента и осуществлении воспитательной работы педагогами, а также в беседах со священником. Осуществляется участие в ритуалах Русской Православной Церкви. Ритуалы имеют разное содержание. Одним из них является молебен. Участие в таком богослужении несет не только метафизический смысл. Молебен – это опыт иммерсивного погружения в историю духовной жизни русского общества посредством участия в религиозных ритуалах. В настоящее время сформировался опыт участия в литиях – кратких богослужениях о воинах погибших во время специальной военной операции на Украине и приграничных территориях России. Деятельность Русской Православной Церкви и кадетской школы приводит к видимым результатам, а патриотическое воспитание выходит за рамки массовых мероприятий и направлено на формирование личности кадета.

В Заключении приводится вывод о том, что в настоящее время в Российской Федерации сложилась благоприятная возможность взаимодействия между образовательными учреждениями и Русской Православной Церковью в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, регламентированная на уровне федерального законодательства и в субъектах РФ.

К эффективным формам участия Русской Православной Церкви в воспитании относится изучение основ Веры в семье, в воскресных школах, изучении истории и религии своей страны в образовательном учреждении, наличию патриотических и православных клубов, кружков где молодежь изучает Православную Веру, а также занимается делами практической помощи нуждающимся людям и воинам-участникам СВО.

Положительные результаты практического сотрудничества в выбранных методах и формах подтверждают эффективность взаимодействия с обучающимися ГБОУ СО «СКШ №1 им. Б.Н. Ерёмкина».