

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Роль воскресной школы в духовно-нравственном воспитании детей
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления 47.03.03 Религиоведение
(профиль «Управление социокультурными
процессами в конфессиональной сфере»)
философского факультета
Шареевой Дарьи Борисовны

Научный руководитель
доцент кафедры
философии и методологии наук,
кандидат философских наук

_____ М.А. Шаткин
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Современную ситуацию в России можно охарактеризовать как поиск путей реализации того цивилизационного выбора, который наша страна совершила в начале XXI в. Одним из его направлений является формирование нравственно здорового поколения, сохраняющего традиционные ценности. Оно требует внимательного подхода к воспитанию детей. Поэтому сегодня внимание государства и общества уделяется духовно-нравственному воспитанию в школах и высших учебных заведениях, при этом особый акцент делается на систему основного общего образования. В то же время в системе российского образования существуют и другие организации для передачи духовных ценностей, к числу которых относятся воскресные школы при Русской Православной Церкви. Именно они призваны к религиозному просвещению, духовно-нравственному воспитанию детей, приобретению ими опыта общения в православной среде.

Проблемой является то, что не существует систематического обзора места воскресной школы в системе духовно-нравственного воспитания с учетом специфики ее воспитательной деятельности. Это усложняет определение ее потенциала передачи ценностей, а также выбор педагогами наиболее плодотворных педагогических методов и форм, которые позволят побудить детей к добрым поступкам, сформировать нравственные добродетели, и при этом будут гармонично вписаны в процесс воспитания с учетом особенностей церковно-приходского учреждения.

Данное исследование является актуальным, поскольку направлено на проведение анализа духовно-нравственного воспитания детей в воскресной школе, определение ее роли, как места передачи духовных идеалов и православной традиции. Важно рассмотреть, какие формы и методы воспитательной работы являются актуальными и используются в организации педагогического процесса. Поэтому представляет несомненный интерес

детальное изучение роли воскресной школы в воспитании традиционных духовно-нравственных ценностей.

Степень научной разработанности проблемы

В отечественной педагогике XX-XXI столетия тема духовно-нравственного воспитания глубоко изучена. Основой для данного исследования послужили классические труды известных педагогов, таких как В.А. Сухомлинский¹, К.Д. Ушинский² и Д.Б. Эльконин³. Вместе с тем, опорным материалом выступили работы Т.И. Власовой⁴, Е.В. Бондаревской⁵ и Б.Т. Лихачева⁶ в которых рассмотрены понятия «духовность» и «нравственность» и через них прослежено духовное стремление человека к нравственному идеалу.

В научных трудах отражено мнение как светских, так и православных педагогов о том, что религиозное образование может послужить основой целостного воспитания и образования личности. Так, В.Д. Ширшов⁷ в своих трудах показывал неразрывность религиозного контекста и духовно-нравственного воспитания, а А.Д. Солдатенков⁸ указывал, что главной целью воспитания является формирование духовного мира личности.

Вместе с тем православный педагог Т.И. Петракова⁹ выделила основные показатели духовно-нравственного идеала, среди которых: сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания учащихся,

¹ См.: Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. Этика коммунистического воспитания. – М., 1990. – 288 с.

² См.: Ушинский, К.Д. О наглядном обучении // Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1. – М., 1954. – С. 644-648.

³ См.: Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. – М., 2001. – 416 с.

⁴ См.: Власова, Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: дис. ... докт. пед. наук. – Ростов н/Д., 1999. – 366 с.

⁵ См.: Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17-24.

⁶ См.: Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М., 2010. – 646 с.

⁷ См.: Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание. – М., 2024. – 182 с.

⁸ См.: Солдатенков, А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 1998. – 47 с.

⁹ См.: Петракова, Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся. – М., 1998. – 96 с.

реакция на педагогическое воздействие, богатство духовных запросов. Вера, по ее словам, способна стать причиной устремления сил ребенка на сотворение добрых поступков, а также его личного самосовершенствования.

Организация процесса духовно-нравственного воспитания предполагает обращение педагогов к формам, несущим в себе наивысшие ценности: добро, мораль, труд, общение, познание, искусство и др. Поэтому в исследовании уделено особое внимание классификациям, предложенным докторами педагогических наук И.П. Подласым¹⁰ и Т.И. Петраковой¹¹.

В современной педагогике также существует многообразие методов воспитания. Среди них рассмотрены классификации Г.И. Щукиной¹², И.С. Марьенко, Т.А. Ильина и И.Т. Огородникова, а также М.И. Рожкова¹³.

Основой источниковой базы при рассмотрении темы послужили официальные документы федеральных органов власти России. Нацеленность государства на развитие образованной высоконравственной личности отражена в Конституции РФ¹⁴, а также в распоряжении Правительства РФ¹⁵. В данных документах утверждается ключевая роль школы в воспитании духовно-нравственных ценностей. Это же подчеркивает введение Федеральной основной общеобразовательной программы¹⁶, направленной на формирование единых подходов к составлению стандартов. Тем не менее, система

¹⁰ См.: Подласый, И.П. Педагогика. В 3 кн. Кн. 3. Теория и технологии воспитания: учебник для студентов вузов. – М., 2007. – 463 с.

¹¹ См.: Петракова, Т.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в ценностном контексте современного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5. – С. 15-20.

¹² См.: Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 2006. – 216 с.

¹³ См.: Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2018. – 330 с.

¹⁴ См.: Конституция Российской Федерации. – М., 2000. – 61 с.

¹⁵ См.: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – М., 2015. – 14 с.

¹⁶ См.: Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18 мая 2023 г. № 370 [Электронный ресурс] // Судебные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]: электронный фонд. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/> (дата обращения: 29.02.2025). – Загл. с экрана.

российского образования имеет сложную многоуровневую структуру, поэтому при рассмотрении места в ней воскресной школы было обращено внимание на приказ Министерства РФ¹⁷, в котором предложены методические рекомендации для учреждений дополнительного образования.

Идеологическая и методологическая основа ФГОС представлена в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция)¹⁸.

Справочные данные приведены из материалов социально-педагогического словаря¹⁹, толкового словаря русского языка²⁰, словаря философских терминов²¹, электронного православного портала «Азбука веры»²², а также учебных пособий по педагогике²³ и психологии²⁴.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание на базе воскресной школы.

Предмет исследования – специфика, формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в воскресной школе.

¹⁷ См.: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс]: интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (дата обращения: 29.02.2025). – Загл. с экрана.

¹⁸ См.: Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – 29 с.

¹⁹ См.: Бурмистрова, М.Н., Васильева, Л.Л., Петрова, Л.Ю. Социально-педагогический словарь. – Саратов, 2016. – 126 с.

²⁰ См.: Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка. В 4 т. Т. 2. Л – Ояловеть. – М., 1935. – 1090 с.

²¹ См.: Образование [Электронный ресурс] // Философский словарь [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия. – URL: <https://harc.ru/slovar/1460.html> (дата обращения: 09.02.2025). – Загл. с экрана.

²² См.: Ценности [Электронный ресурс] // Азбука веры [Электронный ресурс]: православная энциклопедия. – URL: <https://azbyka.ru/cennosti> (дата обращения: 07.12.2024). – Загл. с экрана.

²³ См.: Краевский, В.В., Меняев, А.Ф., Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений. – М., 1998. – 640 с.

²⁴ См.: Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь: учебное пособие / Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2006. – 144 с.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – проведение анализа специфики, форм и методов духовно-нравственного воспитания детей в воскресной школе.

Поставленная цель достигается решением следующих *задач*:

1. Изучить определение, формы и задачи духовно-нравственного воспитания.
2. Рассмотреть духовно-нравственное воспитание в современном российском образовании.
3. Проанализировать формы воспитательной работы в воскресной школе.
4. Определить особенности методов воспитательной работы, применяемых в воскресных школах.

Методологическая база исследования

Теоретико-методологическую основу работы составили общенаучные методы исследований: изучение и анализ научной литературы, абстрагирование, описание и обобщение данных, классификация и сравнительный анализ различных форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Научная новизна исследования

Научная новизна работы заключается в рассмотрении воскресной школы в общей системе российского образования, систематизации применимых в воскресной школе форм и методов духовно-нравственного воспитания и анализе их специфики.

Положения, выносимые на защиту

1. Основными задачами воскресной школы в процессе духовно-нравственного воспитания являются: формирование способности ребенка к адаптации и интериоризации духовно-нравственных ценностей, а также стремления к духовному развитию. Задача адаптации духовно-нравственных ценностей связана с созданием условий для комфортного восприятия и усвоения ребенком традиционных ценностей. Задача интериоризации заключается в развитии устойчивых внутренних качеств личности, включение

ценностей во внутренний мир ребенка. Задача стремления к духовному развитию обусловлена необходимостью формирования у детей самостоятельности в их нравственном совершенствовании.

2. Современное российское образование представляет собой сложную систему, элементы которой в духовно-нравственном воспитании играют разную роль. В наибольшей степени возможности духовно-нравственного воспитания представлены в воскресной школе. Это связано с тем, что она не нацелена на передачу высокого уровня знаний, не предполагает итоговой аттестации, но в первую очередь реализует задачу духовного развития и воспитания детей в рамках православной традиции. Программы воскресных школ могут варьироваться в зависимости от конкретной общины, что позволяет адаптировать процесс воспитания под особенности детского коллектива. Воскресные школы не являются изолированным элементом системы образования и интегрируют в учебный процесс принятые в современном светском образовании педагогические приемы, что повышает их воспитательный потенциал. Родители принимают активное участие в жизни воскресных школ, что способствует укреплению семейных ценностей и совместному духовному развитию.

3. К основным формам духовно-нравственного воспитания относятся словесные, экскурсионные и интерактивные формы. Словесные формы знакомят детей с православными ценностями, учат самостоятельно давать нравственную оценку поступкам, анализировать ситуацию с позиции духовно-нравственных ориентиров и способствуют личному стремлению ребенка к духовному развитию. Экскурсионные формы формируют способность ребенка к адаптации ценностей. Посещая православные храмы и путешествуя по святым местам, он имеет возможность получить визуальное и материальное подкрепление полученным на занятиях знаниям. Интерактивные формы образуют единую систему и направлены на создание условий для интериоризации духовно-нравственных ценностей, их включение во внутренний мир ребенка.

4. Методы, используемые в воскресной школе, можно поделить на три основные категории: первостепенные, второстепенные и малоприменимые. К первой группе относятся: беседа, рассказ, дискуссия, объяснение, диспут, убеждение, метод дилемм, рефлексия, игра, метод коррекции поведения, пример и метод воспитывающих ситуаций. Статус данных методов как первостепенных обусловлен их активным применением на занятиях и большим потенциалом воспитания духовно-нравственных ценностей в воскресной школе. К второстепенной группе методов относятся методы воздействия на интеллектуальную (метод мозгового штурма, метод кейсов) и волевую (просьба, приучение) сферы жизни детей. Данные методы требуют большего внимания со стороны педагога, если целью их применения на занятии является передача ценностей. К третьей группе относятся малоприменимые методы воздействия на волевую (требование) и мотивационную сферу (поощрение, наказание, соревнование). В рамках воскресной школы их возможности воспитания духовно-нравственных ориентиров низки, поскольку не вписывается в ее особенности, которые связаны с неформальной атмосферой, добровольным началом и формированием комфортного взаимодействия среди всех участников педагогического процесса.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в определении места воскресной школы в системе образования и определении ее существенного потенциала в передаче духовно-нравственных ценностей.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования предложенных классификаций форм и методов духовно-нравственного воспитания на занятиях в воскресной школе и иных организациях в системе российского образования.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Шарецкая, Д.Б. Методика знакомства детей младшего школьного возраста с храмом (на примере Архиерейского подворья – храма во имя преподобного Серафима Саровского) // Всероссийская научно-практической конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории» (Саратов, СГУ, 13.02.2024).

2. Шарецкая, Д.Б. Духовно-нравственное воспитание и передача православной традиции в пространстве воскресной школы // Третий всероссийский Форум молодых теологов (Курск, Научно-образовательная теологическая организация, 24.10.2024).

3. Шарецкая, Д.Б. Игровые методы в освоении нравственных законов // XXI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (Саратов, СГУ, 10.12.2024).

4. Шарецкая, Д.Б. Формы и задачи духовно-нравственного воспитания в воскресной школе // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек XXI века: мировоззренческие ориентиры сквозь призму опыта поколений» (Саратов, СГУ, 19.02.2025).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях индексируемых РИНЦ:

1. Шарецкая, Д.Б. Знакомство воспитанников воскресной школы с храмом в игровой форме / Д.Б. Шарецкая // Межрегиональные Пименовские чтения. – Саратов: Саратовская православная духовная семинария Саратовской Епархии Русской Православной Церкви, 2024. – С. 405-409.

2. Шарецкая, Д.Б. Методика знакомства детей младшего школьного возраста с храмом (на примере Архиерейского подворья – храма во имя преподобного Серафима Саровского) / Д.Б. Шарецкая // Научные исследования студентов Саратовского государственного университета / под ред. М.О. Орлова,

С.А. Данилова и др. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2024.
– С. 65-66.

Структура бакалаврской работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Задачи и перспективы духовно-нравственного воспитания в современном обществе» рассмотрены особенности духовно-нравственного развития и его место в системе российского образования.

В первом параграфе первой главы «Духовно-нравственное воспитание: определение, формы, задачи» обозначено, что понятия «духовность» и «нравственность» – это базовые концептуальные элементы для определения содержания воспитания личности. Характер установленных **Концепцией** задач показывает, что достижение основополагающих качеств духовной личности (веры, добра, совести, любви и др.) невозможно без обращения к традиционной нравственной культуре, связанной в первую очередь с православием. Поэтому в педагогической среде отражено мнение, что религиозное образование может послужить основой целостного воспитания личности. Классификация примеров организации работы с детьми в зависимости от количества участников, степени их вовлеченности, эмоциональной насыщенности и погружения в религиозный контекст позволяет структурировать формы развития личности, что может способствовать оптимизации процесса воспитания.

Во втором параграфе первой главы «Духовно-нравственное воспитание в современном российском образовании» определено, что современная система российского образования имеет многоуровневое устройство, включающее в себя несколько измерений. Духовно-нравственное воспитание, будучи обязательной задачей для всех форм обучения, тем не менее, не может осуществляться с одинаковой эффективностью во всех элементах системы. Поэтому оно требует дополнения со стороны организаций, для которых развитие в детях традиционных ценностей является одной из

главных целей. Примером таких организаций могут послужить воскресные школы, где особая роль отводится религиозному образованию и духовно-нравственному воспитанию. Они относятся к бюджетным некоммерческим организациям, реализующим программу дополнительного образования с религиозным уклоном. Цели, задачи, формы обучения, гибкость программ, а также направленность на духовное развитие воскресных школ позволяют заключить, что они играют одну из ключевых ролей в системе российского образования, т.к. возможности духовно-нравственного воспитания в них представлены в наибольшей степени.

Во второй главе «Воскресная школа как инструмент духовно-нравственного воспитания детей» выделены специфика, формы и методы духовно-нравственного развития детей в воскресной школе.

В первом параграфе второй главы «Формы воспитательной работы в воскресной школе» на основе специфики воскресных школ и особенностей детей младшего школьного возраста выделены три группы воспитательных форм, которые способствуют созданию условий для решения задач духовно-нравственного воспитания. К ним относятся словесные (ценностно-ориентированная беседа, обсуждение Священных текстов, встречи со священнослужителями), экскурсионные (экскурсии по городским храмам, паломнические поездки) и интерактивные (праздничные мероприятия, викторины) формы. Предложенная классификация предполагает единую систему, в которой каждая из групп форм выполняет свою функцию: передача традиции, ее визуализация и ее реализация.

Во втором параграфе второй главы «Особенности методов воспитательной работы в воскресных школах» определено, что выбор методов обусловлен спецификой воскресной школы. Она заключается в том, что в воскресной школе преобладает неформальная атмосфера, отсутствует оценочная система, в обучение детей привлекается активное участие всей семьи, материальное окружение наполнено духовными символами, а воспитательный процесс ориентирован на долгосрочное развитие личности,

формирование устойчивых жизненных ценностей и моральных ориентиров. Данные особенности позволили распределить используемые методы на три основные группы: первостепенные, второстепенные и малоприменимые. Классификация позволяет лучше ориентироваться в многообразии методов с учетом их особенностей, потенциала передачи духовно-нравственных ценностей и воспитания добродетелей в рамках православной традиции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках написания выпускной квалификационной работы был проведен анализ процесса духовно-нравственного воспитания детей в воскресной школе. Результаты данного исследования могут быть особенно полезны для руководителей и педагогов воскресных школ, а также для учителей и воспитателей иных образовательных учреждениях, функционирующих в системе российского образования. С их помощью можно провести анализ собственного подхода к передаче ценностей и рассмотреть возможности внедрения новых форм и методов обучения, способных обеспечить духовно-нравственное воспитание с учетом религиозной традиции.

Перспективы дальнейшего исследования этой темы связаны с расширением и уточнением классификаций форм и методов духовно-нравственного воспитания. Это может включать в себя внедрение новых подходов к развитию детей, основанных на современных педагогических технологиях, и их адаптацию к специфике работы с воспитанниками в воскресных школах. Углубленное изучение различных методик позволит создать разнообразный инструментарий для педагогов, что, в свою очередь, может способствовать более эффективному процессу воспитания и образования. Таким образом, дальнейшие исследования в данной области не только обогатят существующую теорию, относящуюся к духовно-нравственному воспитанию, но и предоставят практические рекомендации для реализации методов в реальной педагогической практике. Это может способствовать созданию более гармоничной среды, где дети смогут развиваться как личности и нравственно совершенствоваться.