

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Применение игровых методов в правовом воспитании

учащихся на уроках обществознания

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Яценко Андрея Дмитриевича

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук,
доцент

_____ А.В. Иванов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В современном обществе, где наблюдается рост правонарушений среди молодёжи, важно чтобы дети и подростки получили знания и навыки, необходимые для жизни в правовом государстве. Правовое воспитание помогает им понять важность соблюдения и уважения прав и свобод, а также то, что нарушение закона может повлечь за собой негативные последствия.

Кроме того, правовое воспитание способствует формированию гражданской и правовой культуры, что является важным фактором развития гражданского общества, а знания в правовой сфере позволяют отстаивать свои интересы. Вместе с тем в условиях политической напряженности перед современным правовым воспитанием стоит отдельная сложная задача: нередко среди молодого поколения закон рассматривается, прежде всего, как насилие; с этой точки зрения, право не столько защищает интересы гражданина, сколько противоречит им. Тем самым теряется позитивная сущность права, отсутствует понимание его необходимости и значимости.

Риски развития правового нигилизма инициируют поиск инновационных форм и методов правового образования, и речь должна идти не только о правовом образовании, но и о правовом воспитании в собственном смысле слова. Правовое воспитание школьников имеет значимость для российского образования, поскольку направлено на формирование у детей сознательного отношения к закону и правам человека, развитие навыков саморегуляции и уважения к правам других людей. Правовое воспитание школьников строится на комплексном подходе, который включает в себя получение базовых знаний в правовой сфере, формирование жизненных ценностей, таких как созидание, добро, справедливость, толерантность, ответственность. Таким образом, правовое воспитание предполагает не только передачу *знаний* о сущности права и содержании правовых норм, но и работе над тем, чтобы у ученика было выработано понимание *значимости* права как такового.

Кроме этого, следует отметить ещё один фактор, связанный с характером проблем, которые стремится разрешить правовое воспитание, и существенно повышающий уровень требований к работе педагога в этом направлении. Проблемы в области понимания ребенком права, разрешение которых является задачей правового воспитания – будь то правовой нигилизм населения или его низкая осведомленность относительно своих прав и обязанностей (правовая безграмотность), настороженное отношение к государству и праву в принципе – являются не чем-то внешним для самого образовательного процесса, но затрагивают сам этот последний. Иными словами, объяснить значимость и смысл правовых норм ребенку становится тем сложнее, чем сильнее на него оказывает пагубное влияние его ближайшее окружение в виде сверстников и взрослых (прежде всего, родителей и иногда даже самих педагогов). При выработке соответствующих методик, направленных на развитие у ребенка уважения к праву, необходимо учитывать этот второй, рефлексивный уровень, на котором правовое воспитание не *прилагается* к ученику с целью сформировать у него соответствующие компетенции, но и учитывает встречное сопротивление и непонимание учеников ряда, прежде всего, ценностных аспектов правового поведения.

Это означает, что правовое воспитание должно быть системным и включать в себя не только изучение правовых норм, но и формирование у школьников правовых ценностей, этических принципов и навыков конструктивного разрешения конфликтов. Это поможет им стать ответственными гражданами, способными принимать обоснованные решения и участвовать в формировании правовой культуры общества.

Именно поэтому в настоящем исследовании речь идёт именно о *воспитательной* значимости раздела «Право» предмета «Обществознание» и тех конкретных методиках, посредством которых школьный урок начинает служить средством не только информирования учащегося о тех или иных правовых нормах, но и даёт возникнуть и сформироваться у последнего определенным ценностям и убеждениям. Поэтому необходимо обратить внимание на те

инновационные методики, которые способствовать не только получению правовых знаний, но и формированию правовой культуры обучающихся – молодых граждан России.

Степень научной разработанности проблемы

Теоретические и практические аспекты правового воспитания школьников изучались во многих трудах учёных. Так, в разработку отдельных форм и методов правового воспитания школьников внесли вклад такие учёные как: О.В. Адаева, А.С. Громов¹, Т.И. Колесниченко², А.Ф. Лысенко³, Н.И. Матузов, А.В. Малько⁴, А.Р. Насырова⁵, В.С. Нерсесянц, Г.И. Муромцев⁶, Л.А. Тысько⁷, Т.В. Худойкина⁸.

¹ См.: Адаева, О.В., Громов, А.С. Цели и задачи правового воспитания // European research. – 2016. – № 5 (16). – С. 78-79.

² См.: Колесниченко, Т.И. Воспитание правовой культуры подростков с девиантным поведением // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – № 1. – С. 136-144.

³ См.: Лысенко, А.Ф. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: методы и средства нравственно-правового воспитания // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (14-15 декабря 2017 года). – Ростов н/Д.; Таганрог, 2017. – С. 240-241.

⁴ См.: Матузов, Н.И., Малько, А.В. Теория государства и права. – М., 2004. – 245 с.

⁵ См.: Насырова, А.Р., Тысько, Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознания (на примере урока-семинара на тему «Политическая жизнь современного общества: женщина и власть») // Развитие современной науки: тенденции, проблемы, перспективы: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, София, Болгария, 21 апреля 2018 года. – София, 2018. – С. 409-422.

⁶ См.: Нерсесянц, В.С., Муромцев, Г.И. Право и культура. – М., 2002. – 423 с.

⁷ См.: Тысько, Л.А. Использование личного социального опыта учащихся в процессе обучения праву // Марийский юридический вестник. – 2015. – № 2 (13). – С. 80-84.

⁸ См.: Худойкина, Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // Глобальный научный потенциал. – 2015. – № 11 (56). – С. 206-208.

Актуальные проблемы правового воспитания школьников исследовали Ю.Н. Налетова⁹, А.С. Запесоцкий¹⁰, Д.Р. Киреев¹¹, З.Н. Каландаришвили¹², Л.И. Петражицкий¹³.

Теоретические и методологические аспекты воспитания школьников средствами уроков Права рассматривали А.Н. Матюхин¹⁴, И.Ю. Блясова¹⁵, К.Г. Касюмова¹⁶, К.Ю. Логинова¹⁷. И.Г. Дудко¹⁸, П.М. Чугунов¹⁹.

Применение игровых методик для освоения содержания раздела «Право» предмета «Обществознание» и правовых дисциплин в целом находит отражение

⁹ См.: Налетова, Н. Ю. Формирование правового сознания несовершеннолетних в процессе воспитания // Проблемы современного образования. – 2021. – № 5. – С. 162-169.

¹⁰ См.: Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. – М., 2002. – 454 с.

¹¹ См.: Киреев, Д.Р. Актуальные проблемы и особенности правового воспитания в современном российском обществе // Ленинградский юридический журнал. – 2012. – № 2 (28). – С. 29-35.

¹² См.: Каландаришвили, З.Н. Деформация правового сознания молодёжи и юридические способы ее преодоления: Теоретико-правовой аспект: дис. ... канд. юр. наук: 12.00.01. – СПб., 2004. – 202 с.

¹³ См.: Петражицкий, Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. В 2 ч. Ч. 1. – М., 2019. – 237 с.

¹⁴ См.: Матюхин, А.Н. Правовое воспитание и обучение учащихся в средней школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5 (133). – С. 202-205.

¹⁵ См.: Блясова, И.Ю. Правовая культура подрастающего поколения: проблемы и пути решения // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 10. – С. 134-138.

¹⁶ См.: Касюмова, К.Г. Роль правового образования и воспитания школьников в формировании правовой культуры // Актуальные вопросы современной науки. – 2010. – № 15. – С. 89-93.

¹⁷ См.: Логинова, К.Ю. Правовое воспитание и обучение в школах: традиции и новации // The Newman in Foreign Policy. – 2017. – № 35 (79). – С. 67-72.

¹⁸ См.: Дудко, И.Г. Проблемы правового образования в российской школе // Социально-политические науки. – 2016. – № 4. – С. 252-254.

¹⁹ См.: Чугунов, П.М. Правовое воспитание подростков в условиях школы // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2021. – № 1 (58). – С. 110-113.

в работах А.В. Дружининой²⁰, А.Р. Курмашевой²¹, А.Ю. Куприянова²², Е.А. Раменских²³, Б.Н. Джумабекова, З.Е. Атанаева²⁴.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является правовое воспитание школьников.

Предметом исследования является изучение применения игровой методики для осуществления правового воспитания школьников на уроке «Обществознание».

Цель и задачи исследования

Целью проведённого исследования является исследование возможностей применения деловой игры как интерактивной технологии для правового воспитания в рамках урока обществознания.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические и методологические основы правового воспитания школьников;
2. Исследовать роль методов и приемов правового просвещения и воспитания как средства формирования правовых компетенций на уроках обществознания;
3. Изучить актуальные проблемы правового воспитания школьников;
4. Разработать план занятия деловой игры «Право на труд. Трудовые отношения несовершеннолетних» на основе интерактивного метода обучения.

Методологическая база исследования

Данная работа ориентирована на гуманистическую парадигму и основана

²⁰ См.: Дружинина, А.В. Юридическое образование: вчера и сегодня // Гуманизация образования. – 2016. – № 2. – С. 18-24.

²¹ См.: Курмашева, А.Р. Методика преподавания вопросов права в школьном курсе обществознания // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2024. – № 1 (21). – С. 63-70.

²² См.: Куприянов, А.Ю. Деловая игра как интерактивный и дискуссионный метод обучения праву // Право и государство: теория и практика. – 2022. – № 8 (212). – С. 21-24.

²³ См.: Раменских, Е.А. Деловая игра как форма активизации поисково-творческой деятельности студентов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2010. – № 2. – С. 262-266.

²⁴ См.: Джумабекова, Б.Н., Атанаева, З.Е. Применение интерактивных методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Вестник КРСУ. – 2011. – Т. 11. – № 10. – С. 163-168.

на реализации возможностей *лично-ориентированного подхода*, который позволил увидеть влияние правового воспитания и образования на развитие личности, а также мотивацию личности обучающегося к освоению правовых компетенций, а также *аксиологического подхода*, позволившего исследовать право как ценность индивидуальной и общественной жизни. Использование *системного* подхода дает возможность представить изучение права как неотъемлемой части единого комплекса «Обществознание», а также исследовать компоненты правового образования и воспитания.

Также на общетеоретическом уровне методологическую базу исследования составили следующие методы: диалектической и формальной логики, анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, формально-юридический, сравнительно-правовой подходы.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Был осуществлен комплексный, системный анализ форм и методов правового воспитания школьников, осуществляемого в общеобразовательных организациях средствами предмета «Обществознание» с позиций системно-деятельностного подхода;

2. Обоснована целесообразность и возможность систематического включения разнообразных приёмов правового воспитания в различные элементы уроков «Обществознание» для целенаправленного и эффективного его формирования у старших школьников.

3. С позиций системно-деятельностного подхода исследованы основные сложности правового воспитания школьников;

4. Разработана деловая игра «Право на труд. Трудовые отношения несовершеннолетних», тематика которой является одной из значимых для потребностей подростковой аудитории, которая, будучи реализацией интерактивной обучающей технологии, позволяет осуществить эффективный образовательный процесс по освоению правовой тематики курса «Обществознание».

Положения, выносимые на защиту

1. Правовое воспитание представляет научную категорию, охватывающую процесс формирования правовых компетенций у личности. Педагогические условия, в рамках которых у школьников могут быть выработаны правовые компетенции, позволяющие личности стать активным субъектом правовых отношений, должны обеспечить как восприятие, так и реализацию права как жизненной ценности. Формирование правовой компетенции является многомерным процессом, включающим в себя активную деятельность социальных, и особенно – правовых институтов, индивидуальных субъектов, а также воздействие социокультурного пространства.

2. Среди ключевых условий, выполнение которых обеспечивает эффективное правовое воспитание средствами уроков обществознания, позволяющих школьникам оценить и понять значимость права и его роль в общественной жизни, выступает применение лично-ориентированного подхода в обучении, а также особое внимание к детям, склонным к девиантному поведению. С помощью предмета «Обществознание» право осваивается системно, целостно, в динамике. С одной стороны, решается задача понимания права на понятийно-категориальном уровне, а с другой стороны – с помощью обсуждения проблемных ситуаций происходит практическое закрепление полученных знаний.

3. Несмотря на эффективность отдельных методик правового воспитания средствами уроков по обществознанию, присутствует ряд актуальных на данный момент препятствий для более полного понимания школьником сущности и значимости правовых норм. Правовое воспитание направлено на их разрешение, но, в то же время, данные проблемы напоминают о себе, в том числе, и в самом воспитательном процессе, усложняя получение ребенком правовых компетенций и развитие у него правовой культуры. Не будучи связанными сугубо с личностью ученика, они относятся к обществу в целом, уже впоследствии оказывая пагубное влияние на ребенка. Среди этих проблем можно выделить доминирующий в обществе правовой нигилизм, низкий уровень правовой грамотности среди населения, неспособность семьи быть образцом правового поведения для подростка, а также другие проблемы, существенно осложняющие правовое воспитание в условиях школьной среды.

4. На основе разработанной деловой игры выявлено, что применение интерактивных методик правового обучения и воспитания позволяет повысить эффективность освоения учебного материала за счет отработки навыков командной работы, оперативности в принятии решений и развития креативности в процессе обсуждения реальных правовых ситуаций. В формате деловой игры можно оптимально учесть теоретические и методологические аспекты правового воспитания. С помощью деловой игры можно информировать ученика о сущности и специфике правовых норм, дать прояснение о многообразии правовых отношений как таковых, воспитать законопослушного гражданина, готового отстаивать свои права и осознающего необходимость выполнения своих обязанностей.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в возможности их использования при дальнейшем научном исследовании проблем правового воспитания школьников. Сформированные концептуально-теоретические позиции работы могут служить основой для повышения эффективности реализации правового блока в рамках предмета «Обществознание».

Практическая значимость результатов исследования позволяет применить результаты исследования в практической деятельности учителя в общеобразовательной организации в рамках основного общего и среднего общего образования на уроках обществознания.

Структура магистерской работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников, двух приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается значимость правового воспитания для современного молодого человека. Отмечаются риски развития правового нигилизма, потери ценности права. Для преодоления данных вызовов и воспитания молодого гражданина, осознающего ключевую роль правовых норм

и институтов на индивидуальном и обществом уровне следует использовать ресурс предмета Обществознание, уроков на правовую тематику.

В первой главе «Правовое воспитание школьников на уроках обществознания» исследуется перспектива осуществления правового воспитания в формировании правовых компетенций школьников с помощью содержательных и методических возможностей урока обществознания.

В первом параграфе первой главы «Теоретические и методологические основы правового воспитания школьников» рассматриваются теоретико-концептуальные основы правового воспитания как правовой категории, ее определяющая роль в формировании правовых компетенций у личности. Доказывается, что педагогические условия, в рамках которых у школьников могут быть выработаны правовые компетенции, позволяющие личности стать активным субъектом правовых отношений, должны обеспечить как восприятие, так и реализацию права как жизненной ценности. В свою очередь конструирование правовой компетенции предполагает комплексную работу, в которой участвует сам обучающийся, педагог, правовые институты, социокультурные компоненты той среды, где происходит образовательный процесс. Важными являются индивидуальные особенности ученика, а также знания, опыт и ценности педагога как примера правомерного поведения.

Во втором параграфе первой главы «Роль предмета «Обществознание» в правовом воспитании школьников» обосновывается, что обществознание в его содержательном и методическом аспектах представляет собой предмет, который формирует знания, умения и навыки, способствующие освоению правовых знаний и формированию правовых компетенций. Это способность анализировать правовые ситуации, критически осмысливать их, системно воспринимать явления и процессы правовой реальности. В контексте правового воспитания школьников на уроках обществознания исследователи предлагают разделить образовательный процесс на несколько блоков: первый блок подразумевает деятельность учителя, второй блок обозначает деятельность самого ученика. Автором выделяются следующие педагогические условия

успешного формирования правовой культуры у детей с девиантным поведением: актуализация правовых, социально-этнических норм в рамках учебно-воспитательного процесса; организация педагогического сопровождения в процессе правового воспитания несовершеннолетних. Отмечается, что использование личного социального опыта ученика может обладать большой эффективностью в освоении правового содержания.

Во второй главе «Уроки права как средство правового воспитания школьников» рассматриваются свойства и характеристики урока права и его роль в правовом воспитании школьников, особенности правового воспитания в разные периоды отечественной истории.

В первом параграфе второй главы «Актуальные проблемы правового воспитания школьников» осуществляется рассмотрение наиболее актуальных проблем правового воспитания учащейся молодежи. К ним относятся следующие: кризис права как института, незаинтересованность населения (не только детей) в правовом воспитании, скептическое отношение к законодательству РФ, ограниченность в доступе к получению полноценного правового образования у широких слоев населения, упадок правовой культуры в обществе и в СМИ в частности, развитие правового нигилизма. Особое внимание, по мнению автора, должно быть обращено на правовое воспитание лиц, склонных к совершению антиобщественных поступков. Также в данном параграфе отмечен опыт ряда субъектов РФ в решении вопросов правового воспитания. Результатом правового воспитания подростков является формирование позитивного правового сознания, которое имеет важнейшее значение для формирования правомерного поведения личности, которое в свою очередь невозможно без правосознания.

Во втором параграфе второй главы «Разработка занятия в форме деловой игры для урока обществознания по правовой тематике» для улучшения освоения правовой проблематики предлагается использовать методику деловой игры как пример интерактивного занятия. Это позволит

улучшить качество формирования правовых компетенций, а также усилить межпредметные связи.

Автором была разработана деловая игра тему «Право на труд. Трудовые отношения несовершеннолетних», которая посвящена правовому обеспечению несовершеннолетних при трудоустройстве и дальнейшей работе. На основе разработанной деловой игры выявлено, что применение интерактивных методик правового обучения и воспитания позволяет повысить эффективность освоения учебного материала за счет отработки навыков командной работы, оперативности в принятии решений и развития креативности в процессе обсуждения реальных правовых ситуаций. В формате деловой игры можно оптимально учесть теоретические и методологические аспекты правового воспитания. С помощью деловой игры можно информировать ученика о сущности и специфике правовых норм, дать прояснение о многообразии правовых отношений как таковых, воспитать законопослушного гражданина, готового отстаивать свои права и осознающего необходимость выполнения своих обязанностей.

В Заключении приводятся результаты исследования, отмечается важность работы по реализации мер правового воспитания средствами урока обществознания, где возможности деловой игры позволят сформировать правовые компетенции и способствовать повышению уровня правовой культуры.

В приложении А «План проведения деловой игры для учащихся общеобразовательных организаций «Право на труд. Трудовые отношения несовершеннолетних»» приводится план проведения деловой игры для учащихся общеобразовательных организаций на тему «Право на труд. Трудовые отношения несовершеннолетних».

В приложении Б «Памятка для несовершеннолетних при устройстве на работу» размещена «Памятка для несовершеннолетних при устройстве на работу» с учетом предстоящих изменений в российском законодательстве в 2025 г.