

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Взаимосвязь гражданско-патриотического и духовно-нравственного  
воспитания школьников в процессе обучения обществознанию**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Тяпкина Владимира Сергеевича

Научный руководитель  
заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Проблематика духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания занимает центральное место в образовательном процессе. Это связано с тем, что современное общество характеризуется быстрым темпом изменений, происходящих практически во всех сферах жизнедеятельности. Возрастает потребность в компетентных, высокоразвитых и нравственно зрелых гражданах, способных адекватно реагировать на новые вызовы. Современные школьники сталкиваются с множеством внешних факторов, нередко несущих негативные идеологические послы, размывающие традиционные ценности. Особую роль в противодействии деструктивным тенденциям играет образовательный процесс, который нацелен на обеспечение эффективной социализации и правильное воспитание детей.

Система школьного образования, в частности учебный предмет «Обществознание», оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Курс обществознания в среднеобразовательных учреждениях призван формировать у обучающихся целостное представление о современном обществе, его структуре и механизмах функционирования. Специфические учебные материалы и педагогические технологии создают предпосылки для углубленного познания действительности, выработки правильных жизненных позиций и моральных ориентиров. Вопросы гражданственности, патриотизма и нравственности занимают центральное место в содержании уроков обществознания, обеспечивая широкий спектр возможностей для педагогического воздействия. В связи с чем, обучение обществознанию позволяет сформировать у учеников комплексное видение социальных явлений, а значит, способствует подготовке молодежи к активным действиям в социуме.

Учебники обществознания предлагают значительный объем материала, связанный с вопросами гражданского воспитания, в том числе касающийся изучения Конституции Российской Федерации, правовых норм, политических институтов и структур власти. Включение в содержание предмета заданий,

развивающих патриотические чувства и ориентацию на общечеловеческие ценности, усиливает воспитательную составляющую курса.

Следует отметить, что процесс воспитания гражданственности и патриотизма невозможен без учета духовно-нравственных аспектов. Обществознание как предмет учебного плана позволяет интегрировать эти два компонента в единый воспитательно-обучающий процесс. Изучение разделов обществознания даёт обучающимся уникальную возможность разобраться в сложных вопросах морали, нравственности, выработать собственное мнение относительно многих социальных явлений и научиться мыслить категориями справедливости, чести и ответственности.

Таким образом, исследование проблематики взаимосвязи духовно-нравственного и гражданского патриотического воспитания в курсе обществознания позволяет учащимся не только освоить ключевые знания о социальном устройстве, функционировании государства и общества, но и обрести глубокие жизненные ориентиры, основанные на патриотизме, гражданской ответственности и высоком уровне нравственности. Интеграция духовно-нравственного и гражданско-патриотического компонентов в образовательный процесс обеспечивает подготовку всесторонне развитых граждан, способных внести весомый вклад в развитие страны и формирование здорового общества.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

В рамках исследования были рассмотрены учебно-методические пособия по обществознанию для 7 и 10 классов на предмет репрезентации темы морали. Определение понятия «мораль» было дано Р.Г. Апресяном в новой философской энциклопедии. Воспитательный потенциал образовательной системы России, а также самого курса обществознания рассмотрен в статьях Л.М. Кулёвой, Н.И. Цапковой, Н.В. Львовой, Т.А. Бисенгалиевой, Н.В. Мухаметовой. Содержание федеральных рабочих программ было рассмотрено в статье М.В. Богуславского, К.Ю. Милованова и А.В. Овчинникова. Фактор национальной идентичности исследовали

Е.В. Листвина, М.О. Орлов, А.В. Рязанов, Р.Р. Фахрутдинов, Р.Ю. Мамедлаев, а также её формирование в условиях международного кризиса – А.А. Абрамов, А.С. Буров, Б.Д. Вишну.

### ***Объект и предмет исследования***

*Объектом исследования* является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников.

*Предметом исследования* является взаимосвязь гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников в процессе обучения обществознанию.

### ***Цель и задачи исследования***

*Цель исследования* – определение взаимосвязи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников в процессе обучения обществознанию.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих *задач*:

- 1) выявить место морали в системе общечеловеческих ценностей;
- 2) рассмотреть патриотизм как базовое моральное качество гражданина страны;
- 3) определить специфику формирования гражданственности, патриотизма, морально-нравственных норм на уроках обществознания;
- 4) исследовать особенности проектирования урока на тему «Этика и этические нормы» в контексте гражданско-патриотического воспитания.

### ***Методологическая база исследования***

Методологическая база исследования включает комплекс методов, позволяющих всесторонне изучить проблему взаимосвязи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников в процессе обучения обществознанию. Был проведён анализ законодательных, нормативно-правовых документов, учебно-методической литературы и научных статей по обществознанию, посвященных вопросам морали, гражданственности и патриотизма. Это позволило выявить актуальные методики, используемые в образовательном процессе. Собранная информация

была обобщена и структурирована, что дало возможность сформировать целостное представление о взаимосвязи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, а также разработать соответствующие рекомендации по проектированию урока обществознания. В ходе исследования был применен ценностный подход, благодаря которому акцентируется внимание на формировании мировоззренческих позиций личности с опорой на духовно-нравственные идеалы, которые способствуют развитию гражданской позиции и нравственных качеств учащихся. Системный подход рассматривает воспитание как единую систему, включающую различные компоненты образовательного процесса, обеспечивающие целостность и последовательность воспитательных воздействий. Таким образом, сочетание вышеописанных методов и подходов обеспечило комплексное освещение темы исследования и разработку научно-обоснованных рекомендаций для практики преподавания обществознания.

### ***Научная новизна исследования***

1. В ходе исследования были выявлены ключевые компоненты духовно-нравственных оснований морали, играющих важную роль в формировании социальной гармонии и личностного развития человека. Исследование углубляет понимание механизмов воздействия духовно-нравственных ценностей на личность и общество, демонстрируя их значимость в преодолении кризисов современности и создании прочного фундамента для устойчивого развития российского общества. Работа дополняет существующие подходы к изучению морали новым углом рассмотрения – сквозь призму системного взаимодействия внешних и внутренних факторов, детерминирующих нравственное сознание личности.

2. Предлагается целостный подход к изучению патриотизма, который рассматривается как деятельная любовь к Родине, что выражается в гражданской активности, проявляющееся в конкретных действиях и поведении каждого члена общества. Уделяется значительное внимание практической стороне вопроса, предлагая конкретные меры по воспитанию молодежи в духе

патриотизма. Среди них особое место занимают мероприятия, направленные на укрепление межэтнических и межконфессиональных связей, такие как проводимые в Саратовском государственном университете Пименовские чтения и другие инициативы, способствующие развитию нравственности и формированию гражданских ценностей.

3. Обосновывается значимость преподавания учебного предмета «Обществознание» с позиции единства и взаимосвязи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, а также актуальность обновления учебно-методической составляющей данного курса, адаптации материалов к современным условиям, расширения интерактивных методов обучения и воспитания, оптимизации процесса формирования гармонично развитых граждан, обладающих высокими нравственными качествами и чувством патриотизма.

4. Представлены рекомендации по созданию педагогических условий, необходимых для формирования этических норм и осознания персональной ответственности перед Родиной. Предлагается 8-уровневая модель знакомства обучающихся с основными понятиями морали и их местом в общественной жизни. Приведены наиболее эффективные методики для освоения учащимися необходимого материала в рамках темы «Этика и этические нормы» учебного предмета «Обществознание». Особое внимание уделено развитию навыков самостоятельного принятия решений, основанных на моральных принципах, воспитанию учащихся как активных и ответственных членов общества.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Мораль представляет собой систему духовно-нравственных ценностей, основанную на принципах гуманизма, справедливости и ответственности, которые служат основой для регулирования межличностных и общественных отношений. Духовно-нравственные основания морали складываются под воздействием различных факторов, важнейшими из которых являются религиозные убеждения, культурная среда, народные обычаи и личный жизненный опыт. Они формируют устойчивые ориентиры для

поведения индивидов, обеспечивая гармонию личных и общественных интересов. Учебный предмет «Обществознание» создаёт благоприятные условия для систематического изучения морали как неотъемлемой части общечеловеческих ценностей, способствуя формированию у учащихся целостного представления о современном духовно-нравственном пространстве и его составляющих.

2. Гражданская идентичность выступает ключевым фактором в формировании патриотизма школьников, поскольку она способствует укреплению чувства принадлежности к своему народу, уважению традиций и культурных ценностей, что в свою очередь влияет на формирование устойчивых моральных ориентиров. Важнейшими элементами гражданской идентичности является духовно-нравственный и гражданско-патриотический аспекты. Патриотизм, как основа гражданственности, неотделим от моральных качеств, так как оба эти аспекта направлены на формирование социально ответственной личности, готовой к активной гражданской позиции, основанной на духовно-нравственном выборе, и защите интересов своей страны.

3. Процесс обучения обществознанию создает уникальные возможности для интеграции гражданственности, патриотизма и морально-нравственных норм у обучающихся посредством комплексного подхода, интегрирующего теоретические знания о правах и обязанностях граждан, государственной структуре и общественном устройстве, морально-нравственных нормах и традиционных ценностях с участием школьников в практических инициативах и проектах, направленных на реализацию гражданской позиции и развитие ответственности перед обществом. Изучение в рамках курса обществознания правовых основ государства, истории, культуры и социальных институтов способствует формированию у школьников высоких нравственных идеалов и любви к Родине. Такое единство мировоззренческого и деятельностного компонента обеспечивает глубокую внутреннюю убежденность учащихся в необходимости соблюдать законы, уважать права других, быть высоконравственным человеком и проявлять активное участие в

развитии своей страны.

4. Проектирование урока для 10 класса на тему «Этика и этические нормы» в контексте гражданско-патриотического воспитания направлено на освоение учащимися важнейших этических категорий и активное формирование их гражданской идентичности. Данный урок ставит своей главной целью развитие осмысленного понимания учениками моральных ценностей, выработке критического отношения к собственным поступкам и поведению окружающих. При планировании урока педагогам важно сосредоточить внимание на формировании у учащихся чувства патриотизма, уважительного отношения к культурному наследию и историческим традициям нашей страны. Для достижения этих целей рекомендуется активно включать обсуждение конкретных ситуаций, иллюстрирующих реализацию этических норм, социальную справедливость и ответственность гражданина перед обществом.

#### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

*Теоретическая значимость результатов исследования* заключается в выявлении роли морали как системы духовно-нравственных ценностей, определяющей поведение индивида в обществе и обеспечивающей баланс между личностными интересами и общественными потребностями. Гражданская идентичность рассматривается как ключевой фактор формирования патриотизма, включающего уважение традиций, культурного наследия и готовность защищать интересы своего народа. Таким образом, исследование обосновывает необходимость образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ответственной личности, обладающей развитым гражданским сознанием и высоким уровнем личной ответственности.

*Практическая значимость результатов исследования* заключается в том, что они способствуют созданию условий для активного вовлечения молодежи в общественную жизнь, стимулирования интереса к истории и культуре своей страны, а также формирования у школьников устойчивого чувства гражданской

ответственности. Учителя обществознания материалы могут использовать исследования для организации воспитательных мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Результаты исследования также могут быть учтены при разработке учебных планов, рабочих программ, методических пособий, направленных на усиление морального и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

### ***Апробация результатов исследования***

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Тяпкин В.С. Специфика изучения темы морального выбора в курсе обществознания по методике Е.А. Авдеенко // XXI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 15.12.2023).

2. Тяпкин В.С. Национальная идентичность как фактор морального поведения школьников // Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 14.02.2024).

3. Тяпкин В.С. Нравственность как фактор гражданской идентичности в поликультурном обществе // Международная научная конференция «Философия человека в современном мире» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 20.09.2024).

4. Тяпкин В.С. Гражданская идентичность в условиях поликультурного общества: нравственный детерминанта // XIII Международная научно-практическая конференция «Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 10.10.2024).

5. Тяпкин В.С. Фактор национальной идентичности в формировании морального поведения человека // Всероссийский круглый стол «Этнокультурное измерение дисциплины «Основы российской

государственности»: опыт реализации и стратегия совершенствования» (приуроченный к 115-летию юбилею Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского и ко Дню народного единства) (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 25.10.2024).

6. Тяпкин В.С. Специфика формирования гражданственности и патриотизма на уроках обществознания // XXII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 13.12.2024).

7. Тяпкин В.С. Особенности рассмотрения темы этики и этических норм в контексте гражданско-патриотического воспитания на уроках обществознания // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человека XXI века: мировоззренческие ориентиры сквозь призму опыта поколений», приуроченная к 25-летию философского факультета (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 19.02.2025).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях индексируемых РИНЦ:

1. Тяпкин, В.С. Гражданская идентичность в условиях поликультурного общества: нравственный детерминанта / В.С. Тяпкин // Материалы пула научно-практических конференций: VI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы техники, технологии, и образования» (г. Сочи, 4-8 января 2025 г.); IX Международная научно-практическая конференция «Современные процессы в пищевых производствах и инновационные технологии обеспечения качества пищевых продуктов» (г. Сочи 23-27 января 2025 г.); VI международная научно-практическая конференция «Современные тенденции интеграции науки, образования и народного хозяйства» (г. Сочи, 4-8 января 2025 г.) / ред. колл. Е.П. Масюткин, Н.А. Логунова, С.А. Соколова [и др.]. – Керчь: Изд-во ФГБОУ ВО «Керченский

государственный морской технологический университет», 2025 – С. 1092-1095.

2. Тяпкин, В.С. Духовно-нравственные основания морали как социокультурного регулятора // Современная культурология: проблемы и перспективы: сборник статей молодых ученых / под ред. Е.В. Листвиной, Н.П. Лысиковой. – Саратов: Саратовский источник, 2025. – Вып. 11. – С. 92-97.

3. Тяпкин, В.С. Знание Священного Писания как один из критериев профессиональной подготовки теологов и религиоведов / В.С. Тяпкин // Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам (г. Саратов, 13-14 февраля 2024 г.) / ред. М.О. Орлов, Е.С. Лобанова, Е.В. Листвина, С.А. Данилов, И.В. Кутырева, Д.Д. Иванова. – Саратов: Саратовский источник, 2024. – С. 114-118.

### ***Структура магистерской работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

***В первой главе «Изучение проблематики морали в курсе обществознания: гражданско-патриотический и духовно-нравственный аспекты»*** исследуются вопросы формирования морали, духовно-нравственных ценностей и патриотизма в современном обществе.

***В первом параграфе первой главы «Место морали в системе общечеловеческих ценностей»*** исследователь выявляет место морали в системе общечеловеческих ценностей и ее значимость для формирования личности и общества. Особое внимание уделяется влиянию религии, культуры и семейных традиций на формирование духовно-нравственных ценностей, подчеркивается важность сохранения национальной идентичности и преодоления кризисов духовно-нравственных ориентиров в современных условиях.

*Во втором параграфе первой главы «Патриотизм как базовое моральное качество гражданина страны»* рассматривается значение патриотизма для укрепления национального суверенитета и предотвращения угроз внешнего давления. Отмечается необходимость усиления гражданского общества и повышения роли семейного воспитания, образования и просветительской деятельности для противодействия внутренним и внешним вызовам современности.

*Во второй главе «Методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся в преподавании обществознания»* подчёркивается роль обществознания в формировании гражданственности, патриотизма и нравственных качеств учащихся. Основные акценты делаются на интеграцию нравственного воспитания и практических методов обучения.

*В первом параграфе второй главы «Специфика формирования гражданственности, патриотизма, морально-нравственных норм на уроках обществознания»* определяется специфика формирования гражданственности, патриотизма и морально-нравственных норм на уроках обществознания. Отмечается важность интегрированного подхода, сочетающего теорию и практику, а также активного вовлечения учащихся в общественные инициативы и культурные программы.

*Во втором параграфе второй главы «Особенности проектирования урока на тему «Этика и этические нормы» в контексте гражданско-патриотического воспитания»* исследуются особенности разработки урока по обществознанию на тему «Этика и этические нормы». Акцент сделан на интеграции нравственного воспитания и гражданско-патриотического направления, формировании у подростков чувства ответственности и гордости за свою страну.

*В заключении* подведены итоги исследования. Изучены основы обществознания, включающие мораль, право и государственное устройство, что способствует формированию активной гражданской позиции и патриотизма среди учащихся.