

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Проведение урока-тренинга по обществознанию в современной школе:
теоретические результаты и практические рекомендации**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Труновой Юлии Валерьевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук,
доцент

_____ С.А. Данилов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

XXI в. – время глобальных перемен и общественных трансформаций, период, в который с небывалой скоростью перед человеком стали ежедневно проноситься огромные потоки информации. В данных условиях людям сложно разобраться с обилием различных точек зрения, которые существуют в его окружающем пространстве. Поэтому трендом стала психология, помогающая личности разобраться в себе, определить свое место в мире и отношение к происходящему.

Проблема интеграции в социум остро стоит для детей и подростков, которые только формируют свое мировоззрение. Для того чтобы им помочь, современные педагоги активно используют различные нетрадиционные, интегративные методы и приемы на своих уроках. Одной из подобных популярных инновационных методик стал тренинг. Его использование позволяет преодолевать множество трудностей, которые стоят перед педагогом. Ведь важно, с одной стороны, найти способ обработки все возрастающего объема научной информации (из-за практически ежедневно появляющихся новых научных исследований и открытий растет объем школьного предметного материала). С другой – обучить детей методике работы в условиях, когда передать и получить готовое знание фактически невозможно и бессмысленно, так как они слишком быстро устаревают.

Кроме того, тренинг позволяет совершенствовать коммуникативную и регулятивную деятельность учеников. В процессе проведения подобного типа урока ученики могут как примерить не характерные для них социальные роли, так и поучаствовать в вероятных для себя ситуациях будущего, получив предварительный опыт и модель поведения в подобных ситуациях. Так как тренинг – метод группового взаимодействия, то в ходе подобного занятия ребята совершенствуют навыки общения друг с другом, то есть: с коллективом в целом, со своими микрогруппой или партнером, с учителем, выступающим в роли наставника-регулятора. Ученикам приходится самостоятельно ставить

перед собой конкретные цели и прогнозировать результаты своей деятельности, что готовит их к более серьезным выборам в будущем.

Исследователи тренингового метода выделяют не только положительные стороны его применения в процессе школьного обучения, но и отрицательные. Некоторые из авторов научных работ считают, что эффективная организация тренинга – весьма сложная задача. Она требует высоких профессиональных компетенций от педагога и большой осознанности учеников по отдельности и коллектива в целом, чего достигнуть трудно. Они указывают и на неравномерность, а в некоторых случаях, поверхностность полученных знаний и навыков.

Однако мы должны понимать, что положительных свойств у применения тренингов и тренинговых упражнений (в том числе на уроках обществознания) все же больше. Зачастую это позволяет сплотить коллектив, повысить учебную мотивацию его членов, закрепить пройденный материал, учитывая и активное использование междисциплинарных связей и личного опыта ребят. Неугасающий интерес к данному методу со стороны педагогов и исследователей доказывает его жизнеспособность на сегодняшнем этапе развития педагогической науки.

Степень научной разработанности проблемы

История и сущность тренинга как метода инновационной педагогики представлены в исследованиях О.И. Гизатулиной и А.А. Якуниной¹, Е.Н. Козленковой и И.В. Ушатовой².

В диссертациях О.В. Карадашиной³ и И.В. Ушатовой⁴ раскрываются особенности тренинга как методики обучения в процессе получения

¹ См.: Гизатулина, О.И., Якунина, А.А. Тренинги как инновационная форма обучения в системе школьного образования // Научный журнал. – 2021. – № 3 (58). – С. 76-79.

² См.: Козленкова, Е.Н., Ушатова, И.В. Становление понятия о тренинге как методе обучения в отечественной педагогике // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – № 9. – С. 185-189.

³ См.: Карадашина, О.В. Профессиональный тренинг в системе повышения квалификации и переподготовки социальных педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 1999. – 20 с.

⁴ См.: Ушатова, И.В. Учебно-профессиональный тренинг как средство подготовки будущих педагогов профессионального обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2012. – 23 с.

профессионального образования, однако, некоторые особенности и рекомендации могут быть применены и в ходе школьного обучения.

Особенности подготовки и проведения тренингов на уроках обществознания можем найти в работах К.К. Алексаняна⁵, Л.Е. Весниной⁶, Р.С. Жилина⁷, О.В. Моисеевой и Э.И. Дудкиной⁸, Э.Р. Насибуллиной и О.А. Шамигуловой⁹, Т.А. Тореевой¹⁰.

В статье П.А. Мальшаковой¹¹ затрагивается вопрос проведения тренингов на уроках истории. Многие ее ценные замечания применимы и для обучения обществознанию.

Объект и предмет научного исследования

Объектом исследования является урок-тренинг как интерактивный метод обучения.

Предметом исследования выступают особенности эффективной подготовки и реализации тренингов на уроках обществознания.

Цели и задачи исследования

Целью данной работы является изучение теоретических результатов и практических рекомендаций для проведения тренинга на уроках обществознания.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

⁵ См.: Алексанян, К.К. Применение тренинговых упражнений на уроках обществознания в 11-х классах // Инновационная наука. – 2015. – № 12. – С. 191-193.

⁶ См.: Веснина, Л.Е. Противодействие религиозному экстремизму: комплекс занятий для учащихся старшего школьного возраста. – Б.м., 2017. – С. 74-78.

⁷ См.: Жилин, Р.С. Тренинг как форма проведения уроков истории и обществознания. – Вологда, 2019. – С. 78-79.

⁸ См.: Моисеева, О.В., Дудкина, Э.И. Использование тренинга как способа формирования эффективного группового взаимодействия учащихся на уроках обществознания в общеобразовательных школах Российской Федерации // Актуальные проблемы социальной истории, философии и социальной работы. Тезисы докладов и сообщений Научно-теоретической конференции. – Новочеркасск, 2024. – С. 162-164.

⁹ См.: Гизатулина, О.И., Якунина, А.А. Тренинги как инновационная форма обучения в системе школьного образования // Научный журнал. – 2021. – № 3 (58). – С. 76-79.

¹⁰ См.: Тореева, Т.А. К вопросу применения тренинговых технологий на уроках обществознания // Ломоносовские чтения: научная конференция: сборник статей и тезисов, Москва, 17-28 апреля 2017 года. – М., 2017. – С. 84-89.

¹¹ См.: Мальшакова, П.А. Применение игровых упражнений и тренингов на уроках истории в основной школе. – М., 2022. – С. 260-266.

1. Изучить структурные и функциональные характеристики тренинга.
2. Исследовать роль тренинговой деятельности в формировании практических навыков у обучающихся.
3. Проанализировать педагогические условия и особенности реализации метода тренинга в обучении обществознанию.
4. Рассмотреть пример организации и проведения тренинг-урока по обществознанию по теме «Право».

Методологическая база исследования

Методологическая база исследования представлена методологическим синтезом нескольких подходов. Структурно-функциональный, позволивший исследовать внутреннее устройство тренинга и его функциональный потенциал. Личностно-ориентированный, с помощью которого тренинг исследован как ресурс развития личности. Аксиологический, выявивший ценностные основы и проявления тренинговой деятельности. Также в работе применялись общенаучные методы: анализ, синтез, описание.

Научная новизна исследования

1. Тренинг рассмотрен как системное явление, включающее участие внутреннего мира обучающегося, роль педагога, совокупность внешних условий его проведения.
2. Разработанный тренинг по теме «Право» состоит из нескольких взаимосвязанных этапов, что позволяет последовательно и целостно освоить содержание учебного занятия.

Положения, выносимые на защиту

1. Тренинг как пример интерактивных методов обучения является востребованным в рамках учебного процесса общеобразовательной школы. Это высокоэффективная технология обучения, с помощью которой может осуществляться качественная подготовка обучающегося. Структура тренинга предполагает взаимосвязь этапов и логику его реализации, в процессе которой задействован личностный потенциал участника – знания, креативность, опыт.

2. Внедрение тренинговых технологий в уроки обществознания позволяет сформировать практические навыки у обучающихся, значительно повысить уровень их вовлеченности, способствует развитию критического мышления и навыков работы в команде, закреплению предметных знаний, развитию личностно-коммуникативных компетенций. Это позволяет через глубокое понимание материала и применение знаний на практике сформировать в школьнике компетентного и ответственного гражданина, способного к критическому осмыслению окружающего мира.

3. Педагогические условия и особенности реализации метода тренинга в обучении обществознанию включают в себя индивидуальные особенности и качества учащихся, личностные качества педагога, параметры и свойства взаимодействия обучающегося и педагога. Обществознание мотивирует ученика решать сложные ситуации социального взаимодействия, формирует креативность и оперативность принимаемых решений, эффективно соединяя теоретическую базу и практическую сферу.

4. Разработка тренинга по правовой тематике основывается на логике взаимосвязанных этапов, отработке на практике теоретических знаний, формировании навыков правового поведения. Тренинг-урок по обществознанию на тему «Право» позволяет привить навыки системного и критического мышления, способность принимать эффективные решения, формирует качества законопослушного гражданина, носителя правовой культуры. Интерактивность при проведении тренинга позволяет улучшить его характеристики.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования

Результаты, полученные в ходе исследования, вносят концептуальный вклад в теоретические основы тренинговой технологии, могут способствовать появлению новых методик, связанных с преподаванием темы «Право».

Практическая значимость результатов исследования

Выявленные результаты могут быть полезны в ходе совершенствования педагогического процесса. Материалы исследования могут быть учтены при разработке сценариев уроков обществознания.

Структура магистерской работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность применения тренинговой методики в образовательном процессе. Обсуждается степень ее разработанности; определяется объект, предмет, цель и задачи исследования; описывается методология исследования; формулируются положения новизны и соображения, выносимые на защиту; отражается теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Урок-тренинг по обществознанию: теоретические и методические аспекты» анализируются теоретические и методические аспекты взаимодействия учащихся и педагогов с целью повышения качества обучения в общеобразовательной организации.

В первом параграфе первой главы «Тренинг: структурные и функциональные характеристики» рассматриваются характеристики понятия тренинга.

Автор, определяя место тренинга в современной педагогике исследует значение данного термина, истории рассматриваемого метода, его особенности. Исследуются подходы ученых в определении понятия тренинг. Дается понятие тренинга. Автор справедливо замечает, что тренинг считается инновационным методом в образовании, хотя его зарождение относится исследователями к прошлому столетию. Учитывая, что тренинговые занятия, проводимые на уроках в школе, строятся на основе школьной программы и предполагаемых результатах обучения, содержащихся в ФГОС, это еще раз подчеркивает уместность организации тренинговых занятий в школе.

В ходе анализа структурно-системных характеристик тренинга автор пришел к выводу, что многие виды тренингов направлены на моделирование тех или иных видов общественных отношений, а задания часто направлены на решение задач, которые раскрывают различные компоненты курса обучения обществознанию. Учен аспект эффективного проведения тренинга, которым является правильное соблюдение этапов от трех до семи. Автор раскрывает структуру проведения уроков с элементами тренинга, включающую в себя три больших этапа: подготовка, проведение и рефлексия. Акцентируется внимание на подготовке, так как от нее зависят два последующих шага – предварительная часть включает в себя постановку проблемы, цели и задач, путей их достижения, формы и виды проведения урока.

Тренинги можно классифицировать в соответствии с используемыми методами обучения; используют тренинги по критериям направленности действия и изменениям, происходящим во время занятий. По мнению автора, большое разнообразие видов приводит к появлению многообразия тематики учебных занятий, на которых можно применить методику обучения и получить навык. Например, проведенный тренинг по праву позволит использовать на практике полученные знания в быту, в частности может быть, возврат некачественного товара в магазин.

Таким образом, продуманная структура тренинга, соответствие выбранных методов и форматов целям и задачам, качественная подготовка к проведению тренинга, позволяет достичь максимальной эффективности, что делает тренинги важным инструментом в современном обучении и ставит новую линию в развитии как системы обучения, так и достижений молодежи.

Во втором параграфе первой главы «Роль тренинговой деятельности в формировании практических навыков у обучающихся» автором обосновывается, что тренинг как современный и эффективный метод обучения обеспечивает формирование теоретических знаний и развитие практических навыков, критического мышления и социальных компетенций. В процессе тренинговой деятельности, обучающиеся развивают навыки общения, анализа и

командной работы. В параграфе выделяются особенности тренинга, во-первых, данный метод эффективен для систематизации знаний. Во-вторых, тренинговая группа – своеобразная модель общественных отношений, что позволяет устойчиво интегрироваться в общество. В-третьих, результативность тренинга находится в зависимости от ряда факторов, в большей степени от личности педагога. В-четвертых, практическое освоение навыков отводится ученику. В-пятых, тренинг, соединяя в себе предметное и лично-коммуникативное обучение, нуждается в индивидуальном моделировании, поскольку здесь учитываются субъективные особенности учащегося.

Если принять, что тренинговая группа выступает в качестве модели общества, то формирование практических навыков в таком социуме имеет фактор влияющим на жизнедеятельность. Доказано, что тренинг формирует навыки коммуникации, способности преодолевать или минимизировать конфликты, позволяет наработать навыки креативности как одно из актуальных качеств, необходимых в современном образовательном пространстве. Доказывается, что с одной стороны важно следовать сценарному алгоритму тренинга, его условиям в соответствии с задачами, а с другой – создавать креативные идеи, решения, варианты. В данном разделе выявлены как перспективные свойства тренинга, так и вызовы, которые негативно влияют на него. К плюсам относят возможность проживания потенциального опыта в безопасных условиях, возможность закрепления междисциплинарных связей, формирование доверия. К сложностям в организации тренинга можно отнести необходимость разграничения индивидуального и группового компонента, наличие особых навыков и компетенций со стороны педагога, риски пассивного участия со стороны учеников. В то же время автор приходит к выводу, что применение тренинговой методики позволяет сформировать жизненно важные для обучающегося навыки и компетенции в комплексе.

Во второй главе «Методическое обеспечение проведения урока-тренинга по обществознанию» рассматриваются педагогические условия и

особенности реализации метода тренинга в обучении освещается пример организации и проведения тренинг-урока по обществознанию по теме «Право».

В первом параграфе второй главы «Педагогические условия и особенности реализации метода тренинга в обучении обществознанию» производится выявление педагогических условий. Автор выделяет типологию условий -условия-предпосылки, условия-обстановки, условия-требования. Приводится классификация педагогических условий. Акцент сделан на непосредственных условиях проведения тренинга, поскольку они влияют на эффективность занятия, они бывают: правила дидактики, в том числе, принцип доступности; следует учесть личностные особенности учеников и скорректировать психологический климат в классе; предполагается что участие на добровольных началах; толерантного отношения к другим членам группы. Подчеркиваются разграничения учебного и тренировочного аспектов при подготовке тренингов. Доказывается что наиболее эффективными являются циклы тренинговых занятий так как нацелены на достижение более прочных и сложных результатов.

Для рассматриваемого типа уроков используются определенные методы и атрибуты, автор перечисляет их. Отмечается, что ход проведения тренинга зависит от его вида и цели, поставленной перед учащимися и организаторами. Основная часть зависит от подготовки к учебному занятию. Чтобы узнать, насколько эффективны и продуктивны тренинговые технологии необходимо провести упражнения для оценки усвоения знаний учащимися и получить обратную связь. Здесь подойдет любой метод организации контроля – устный или письменный причем, качество работы может оценивать, как учитель, так и ученик.

В заключение параграфа автор приводит мысль что, внедрение тренинговых технологий в сферу обществознания позволит повысить уровень вовлеченности учащихся, поможет развитию критического мышления и навыков работы в команде. Эти методы делают процесс обучения интерактивным, что помогает учащимся глубже осваивать материал и

применять полученные знания на практике. Тренинги меняют качества личности ребенка и побуждают его к анализу своей личности и жизненного пути. Использование тренингов дает возможность школьникам работать с реальными ситуациями, анализировать различные точки зрения и вырабатывать собственную позицию. Это, в свою очередь, формирует устойчивое гражданское убеждение и способствует развитию социальной ответственности. Таким образом, тренинги в рамках уроков обществознания становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на формирование компетентного и ответственного гражданина.

Во втором параграфе второй главы «Пример организации и проведения тренинг-урока по обществознанию по теме «Право» осуществлена разработка модели проведения урока.

Автор приводит обоснование важности правового воспитания, это деятельность по передачи правовой культуры школьникам с целью выработки правовых установок для повседневного труда в социуме. На примере проведения тренинг-урока по обществознанию по теме «Право» по выработке правовых знаний, учащихся автор показывает, как можно воспитать навык правомерного поведения, расширить знания о Законе, научиться применять полученные знания в жизни. В рамках тура «Знай историю права» приводятся сведения о древнем символе правосудия Фемида; в древнегреческой мифологии богиня порядка, закона и обычая. В процессе тура «Гражданская активность» командам поставлена задача самостоятельно решить бытовую проблему. Каждая команда вырабатывает свой план решения, затем идет обсуждение. В итоге общими усилиями составляется алгоритм решения подобных ситуаций. В рамках тура объясни понятие «Юридическая ответственность» организуется работа с письменным заданием, затем каждая команда зачитывает свой вариант и среди команд начинается дискуссия, где уточняются ответы. Третий тур «Раскрой понятие» ребята выявляют понятие Конституции перечисляют его особенности и свойства. Особенность задания является точное знание норм Конституции РФ и умение объяснить их смысл. В четвертом туре идея урока-

тренинга базировалась на скорость и сообразительность учащихся. Блиц опрос вызвал дискуссию по поводу нахождения соответствующей нормы закона.

Автор справедливо замечает, что в ходе проведения занятий педагоги активно работали с рациональной и эмоциональной сферой психики детей и побуждали действовать практически, деятельное участие моделирует опыт гражданско-активного поведения; подведенные итоги показали, что проведенные занятия вызвали эмоциональный отклик у школьников. По итогам тренинга следует отметить, что у ребят заметно повысилась мотивация и заинтересованность в процессе обучения. Они стали более открыты, участливее друг к другу. Изменились в лучшую сторону и отношения между учителем и учеником. Зафиксирован общий позитивный настрой.

В Заключении автором было установлено, что тренинги способствуют развитию у учащихся качеств – умение работать в команде, коммуникабельность. В процессе анализа различных методологических исследований были выявлены как положительные, так и отрицательные стороны проведения тренингов на уроках. К плюсам можно отнести: максимальную приближенность к реальности; повышение учебной мотивации; успешное использование междисциплинарных связей; создание благоприятной атмосферы в учебном коллективе. Автор приходит к выводу, что отечественная система образования созрела чтобы более активнее интегрировать инновационные технологии и методы в учебный процесс в школе. При этом педагогами отмечается проблема современной методики обучения – урочная работа в школе, ограничение урока по времени проведения; большое количество учеников; организационные сложности; ригидность мышления учителя.

Внедрение в практику преподавания права инновационного метода будет стимулировать созданию у молодежи более полной системы знаний, способствовать применению практических умений и навыков в социуме, совершенствованию их коммуникативных возможностей, значимых для нахождения своего места в обществе.