

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**«Социальные сети в преподавании обществознания:  
методические особенности и практика применения»**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Родихиной Екатерины Николаевны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
теологии и религиоведения,  
кандидат философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ С.А. Данилов  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2025

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Понятие «социальная сеть» появилось во второй половине XX-го века и обозначало особым образом структурированное взаимодействие людей. С появлением Интернета, определение стало иметь немного другое значение.

Появление первых социальных сетей позволило поддерживать общение на расстоянии. Поначалу, можно было «разговаривать» по такой сети только близким людям, позднее стало возможным знакомство с незнакомыми людьми.

Передача информации как личной, так и новостной осуществлялась посредством публикации соответствующей записи на своей странице. Далее социальные сети стали усложняться и приобрели вид приложений – появились сообщества по интересам, музыка, видео и т.д. Такие приложения дают массу возможностей, применимых в педагогической деятельности, ведь школьники наиболее подвержены общению в социальных сетях. В России наибольшее распространение получила социальная сеть – ВКонтакте.

Преподавание обществознания, как одной из ключевых дисциплин, требует использования современных технологий и методов, способствующих более глубокому пониманию социальных процессов и явлений. Социальные сети предоставляют уникальные возможности для взаимодействия между преподавателями и учащимися, а также для обмена информацией и опытом.

Сегодня педагоги находятся в сложных условиях. Ведь, чтобы заинтересовать ребёнка в учёбе, приходится прилагать массу усилий и средств. Социальная сеть может служить одним из эффективных средств в привлечении и помощи ученикам в изучении предмета «Обществознание». Актуальна задача выявления эффективности использования определенных методов.

С помощью социальных сетей учитель может создавать интересные и увлекательные задания, которые могут стимулировать у учащихся к самостоятельному и активному изучению предмета. Это позволит ученикам обсуждать учебный материал между собой и общаться с учителем вне классной комнаты, что способствует более глубокому пониманию темы.

Появляется возможность использовать различные мультимедийные материалы, вебинары и видеоуроки через социальные сети помогает учащимся находить новые источники информации и разнообразить учебный процесс. Социальные сети могут стать мощным инструментом для современных учителей обществознания, помогая им сделать учебный процесс более интересным, доступным и эффективным для всех учащихся.

В современное время появляется необходимость интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, что позволяет не только повысить интерес учеников к изучаемым предметам, но и развить их критическое мышление, навыки анализа и синтеза информации. Социальные сети, такие как ВКонтакте, могут служить платформами для обсуждения актуальных вопросов обществознания, организации групповых проектов и проведения онлайн-уроков.

Возникает необходимость рассмотрения различных методов в условиях использования социальных сетей в педагогике с целью выявления наиболее эффективных методик для изучения Обществознания. Также использование социальных сетей открывает большие возможности для применения инновационных методов: кейс-метод, игровые форматы, проектные методики.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Исследование места и роли социальных сетей в педагогическом процессе, анализ их методических возможностей содержатся в работах А.П. Егуновой<sup>1</sup>, А.А. Темербековой<sup>2</sup>, О.А. Клименко<sup>3</sup>, Н.И. Громовой<sup>9</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Егунова, А.П. Формирование сетевой компетенции обучающихся старших классов в образовательных организациях: дис. ... канд. пед. наук. – Ульяновск, 2024. – 175 с.

<sup>2</sup> См.: Темербекова, А.А. Социальные сети в образовательном процессе как ресурс формирования ИКТ компетентности личности. – Горно-Алтайск, 2016. – 112 с.

<sup>3</sup> См.: Клименко, О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб., 2012. – С. 405-407.

Проблема рискогенности социальных сетей, определяющих состояние сетевой педагогики, анализы вызовов и перспектив приводится в работах М.О. Орлова<sup>4</sup>, Г.Ю. Беляева<sup>5</sup>, М.А. Шаткина<sup>6</sup> и др.

Анализ использования социальных сетей в преподавании обществознания, особенностей применения методических приемов можно обнаружить в работах А.А. Букаевой и А.Т. Магзумовой<sup>7</sup>, а также Ш.М. Имомовой и Ф.Ф. Норовой<sup>8</sup>, Г.Ю. Беляева<sup>5</sup>.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом** являются социальные сети в педагогической деятельности, как средство образовательного процесса.

**Предметом** исследования является использование потенциала социальных сетей и их методические особенности в преподавании обществознания.

### ***Цель и задачи исследования***

**Целью** данной работы является исследование методических особенностей и применение социальных сетей в педагогической деятельности учителя обществознания.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Проанализировать сущностные характеристики и особенности социальных сетей.
2. Изучить социальные сети как средства обучения и воспитания школьников.

---

<sup>4</sup> См.: Орлов, М.О. Многомерность цифровой среды в обществе риска // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 19. – Вып. 2. – С. 155-161.

<sup>5</sup> См.: Беляев, Г.Ю. Социальноцифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 4 (69). – С. 109-123.

<sup>6</sup> См.: Шаткин, М.А., Синчурина, Е.С. Платформизация образования – формы, принципы, мотивы, риски // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2022. – Т. 11. – № 2 А. – С. 109-121.

<sup>7</sup> См.: Букаева, А.А., Магзумова, А.Т. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Инновации в науке. – 2015. – № 2 (39). – С. 120-126.

<sup>8</sup> См.: Имомова, Ш.М., Норова, Ф.Ф. Роль социальных сетей в образовании // Universum: технические науки. – 2022. – № 10-1 (103). – С. 30-32.

<sup>9</sup> См.: Громова, Н.И. Использование социальных сетей в образовательном процессе: опыт и перспективы // Образование и общество. – 2020. – № 12 (3). – С. 45-52.

3. Выявить методические особенности использования социальных сетей в преподавании предмета обществознание.

4. Исследовать опыт организации и применения онлайн-сообщества (на основе созданной группы) в рамках образовательного процесса школы МОУ «СОШ № 6» г. Саратова.

#### ***Методологическая база исследования***

В качестве методологических оснований исследования применяются сетевой подход, который позволяет изучить структуру социальных сетей. Применение системного подхода позволяет выявить место и роль социальных сетей в педагогическом процессе.

В работе также применяется общенаучная методология: методы анализа, синтеза, наблюдения.

#### ***Научная новизна исследования***

1. В работе на системно-теоретическом уровне определен феномен социальных сетей как педагогический ресурс и выявлена перспектива его применения.

2. Рассмотрены перспективы организации тематического онлайн-сообщества для подготовки к урокам и экзаменам по предмету обществознание.

#### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Социальные сети стали жизненным пространством, обеспечивающим социальное взаимодействие и благодаря свойствам мобильной коммуникации, потенциалу интеграции, информационному обмену выступают важным ресурсом для современного педагогического процесса. В то же время социальные сети ввиду своей структурной организации выступают источником деструктивных вызовов: негативной информации, форм радикализма.

2. Социальные сети в образовательной среде выступают средством обучения и воспитания, способствуют повышению мотивации и вовлеченности обучающихся, а также усилению самостоятельности их обучения. Нельзя делать основным средством обучения платформу социальных сетей, но стоит обратить

внимание на помощь в решении образовательных задач и облегчении работы учителя в проверке выполненных заданий.

3. Методические особенности использования социальных сетей проявляются в том, чтобы создать условия для повышения инициативности, творческой составляющей в освоении учебного материала. Учитель может создавать интересные и увлекательные задания, которые могут подтолкнуть учащихся к самостоятельному и активному изучению предмета, с одной стороны – индивидуализировать обучение, а с другой – усилить коллективное взаимодействие.

4. Опыт создания и применения онлайн-сообщества на примере в рамках образовательного процесса школы МОУ «СОШ № 6» г. Саратова значительно повышает уровень освоения учебного материала, позволяет ученикам обсуждать учебный материал между собой и общаться с учителем вне классной комнаты, что способствует более глубокому пониманию темы.

#### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, результаты исследования могут быть использованы в качестве теоретико-методологического базиса для исследований роли социальных сетей в педагогическом пространстве.

**Практическая значимость** работы проявляется в том, что полученные результаты могут служить методической основой для рабочих программ учебных дисциплин, пособий по организации педагогической работы с использованием социальных сетей.

#### ***Апробация результатов исследования***

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Шаманина, Е.Н. Перспективы применения социальных сетей в деятельности педагога // Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам

«Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 13.02.2024).

2. Родихина Е.Н. Методические особенности использования сетевых интернет-ресурсов в преподавании предмета обществознания // XXII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 14.12.2024).

### *Структура магистерская работы*

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Во Введении* говорится о том, что содержит в себе работа, обозначаются актуальность, степень разработанности проблемы, объект и предмет данного исследования, цели и задачи исследования, методологическая база, положения, выносимые на защиту, значение работы для теории и практики, апробация результатов.

*В первой главе «Теоретико-методологические основы использования социальных сетей в деятельности педагога»* раскрывается понятие социальной сети, её потенциал, положительные и отрицательные черты, применение социальных сетей в педагогике.

*В первом параграфе первой главы «Характеристики и коммуникационный потенциал социальных сетей»* говорится о том, что изначально термин «социальная сеть» применялся в социологии и обозначал связь социальных групп, людей и общностей, как сложную структуру взаимодействия. Понятие "социальная сеть" впервые введён в 1954 г. в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе» Джеймсом Барнсом, позднее термин стал использоваться и в других науках, а ещё через несколько лет приобрёл широкое распространение. Сейчас под "социальной сетью" понимают Интернет-платформу или специальное приложение, которое

позволяет делиться информацией с другими людьми, а также самостоятельно публиковать исследования.

Социальные сети отличаются многообразием в своих проявлениях. Как отмечает А.А Темербекова «социальная сеть – это платформа, онлайн-сервис или сайт, предназначенный для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы»<sup>9</sup>.

В России список популярных социальных сетей возглавляет ВКонтакте – 75,3%, WhatsApp – 71,5%, Telegram – 64,4%. С 2021 по 2023 год возросло количество пользователей по стране.

Автор приходит к выводу, что социальные сети имеют большое значение в жизни современного человека, что выражается в том, что они становятся основным инструментом для общения, обмена информацией и формирования общественного мнения, а также играют ключевую роль в образовательном процессе, предоставляя доступ к разнообразным ресурсам, способствуя взаимодействию между учениками и преподавателями и поддерживая непрерывное обучение в условиях современного мира.

***Во втором параграфе первой главы «Социальные сети как средство обучения и воспитания школьников»*** говорится о том, что аудитория социальных сетей по большей части представлена молодёжью, но люди среднего и пожилого возраста тоже их используют. Из молодёжи стоит выделить подрастающее поколение, а именно – школьники. Как раз школьники часто используют такие приложения, ведь одни из основных функций сетей – развлекательная и образовательная (развивающая).

Самое распространённое в России это ВКонтакте. На базе данного приложения проводятся различные подготовки, размещение материалов, лекции и онлайн – конференции. В педагогике развитие социальных сетей даёт возможность более качественного, доступного и детального получения знаний

---

<sup>9</sup>Темербекова, А.А. Социальные сети в образовательном процессе как ресурс формирования ИКТ компетентности личности. – Горно-Алтайск., 2016. – С.25.

по предмету. Использование таких приложений повышает мотивацию учащихся к изучению дисциплины, способствует обмену информацией, позволяет поддерживать контакт не только с детьми, но и с их родителями.

Конечно же нельзя ставить основным средством обучения платформу социальных сетей, но стоит обратить внимание на помощь в решении образовательных задач и облегчении работы учителя в проверке выполненных заданий.

**Во второй главе «Особенности и перспективы использования социальных сетей в практике преподавания обществознания»** говорится о методических особенностях использования интернет-ресурсов в преподавании обществознания и применение их на уроках в школе.

**В первом параграфе второй главы «Методические особенности использования сетевых интернет-ресурсов в преподавании предмета обществознания»** Методическое использование интернет-ресурсов в преподавании обществознания открывает новые горизонты для образовательного процесса, позволяя сделать его более эффективным и увлекательным. Привлекает внимание в таких образовательных сообществах методы подачи информации, которые позволяют за короткое время найти необходимый материал и изучить его. Такая подача сведений дает возможность проходить обучение самостоятельно, либо расширять кругозор без затруднений.

На основе изученных групп в социальной сети ВКонтакте выделяются следующие методы подачи материала в сетевых интернет-ресурсах: метод размещения файлов с тематической информацией, загружаемых непосредственно автором (автором может выступать как частный специалист, так и учитель, преподаватель); метод контроля усвоения материала; метод подачи информации для самостоятельного изучения и контроля знаний; метод обработки и анализа обучения.

Благодаря таким методам преподавания информации, появляется возможность изучать материал не только самостоятельно, но и использовать на уроках как для дополнительного изучения темы, так и для закрепления

изученного материала. Использование интернет-ресурсов в преподавании обществознания открывает новые возможности для обучения, делает его более динамичным и адаптивным к потребностям учащихся. Важно правильно интегрировать эти ресурсы в учебный процесс, чтобы они служили эффективным инструментом для достижения образовательных целей.

***Во втором параграфе второй главы «Опыт организации и применения онлайн-сообщества для обучения обществознанию (на примере школы МОУ «СОШ № 6» г. Саратова)»*** говорится, что в современном образовательном процессе использование сетевых интернет-ресурсов становится неотъемлемой частью преподавания различных предметов, в том числе и обществознания. Обществознание, как предмет, охватывает широкий спектр тем, связанных с социальными, экономическими, политическими и культурными аспектами жизни общества. Применение интернет-ресурсов в обучении позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и сделать его более интерактивным и доступным.

Методические особенности использования сетевых интернет-ресурсов в преподавании обществознания включают в себя выбор подходящих платформ, интеграцию различных форматов контента (видео, статьи, интерактивные задания) и создание условий для активного участия учащихся. В данном контексте онлайн-сообщества становятся важным инструментом для обмена знаниями, обсуждения актуальных вопросов и формирования критического мышления у обучающихся.

В работе обоснована перспектива использования методов подачи материала в сетевых интернет-ресурсах и применения всех перечисленных аспектов организации онлайн-сообщества для обучения обществознанию. Для начала необходимо выбрать платформу реализации группы. Так как современные дети чаще всего используют социальную сеть ВКонтакте, будем использовать её как платформу для создания тематической группы.

Обучающимся понравился такой формат получения знаний, они оценили быстроту и доступность информации, возможность самостоятельного изучения

предмета. При подготовке к уроку многие дети использовали группу для повторения материала и расширения кругозора. Школьники также использовали задания для подготовки к экзаменам и отметили понятность и удобство использования сообщества.

Активное применение интернет-ресурса на уроке позволило облегчить нагрузку на учителя и предоставило возможность творческого подхода к занятиям (со стороны педагога) и творческое решение задач, которые ставятся перед детьми на уроке.

Если на каждом занятии запрещается применение телефона и интернета в целом, то на уроках обществознания эти ресурсы применяются. Это способствует увеличению интереса детей к предмету и мотивации получать новые знания, расширять кругозор, что является положительной чертой использования онлайн-сообществ в образовательной деятельности.

**В Заключении** нашла выражение позиция, что использование интернет-ресурсов в преподавании обществознания открывает новые возможности для обучения, делает его более динамичным и адаптивным к потребностям учащихся. Важно правильно интегрировать эти ресурсы в учебный процесс, чтобы они служили эффективным инструментом для достижения образовательных целей.

Применение онлайн-сообщества на платформе социальной сети ВКонтакте во время уроков, проведенных в школе МОУ «СОШ №6» г. Саратова, можно считать успешным.

Были применены возможные методы преподавания обществознания, которые позволили представить материалы наиболее удобным образом для изучения информации детьми. Так как методические особенности использования сетевых интернет-ресурсов включили в себя удачный выбор платформы – социальная сеть ВКонтакте, интеграцию различных форматов контента – видео, документы с заданиями, презентации, интерактивные игры и тд., это все позволило создать условия для активного участия и мотивации в

изучении предмета обществознание учащимися школы МОУ «СОШ №6» г.Саратова.

Использование онлайн-сообщества на уроках стало важным инструментом в организации обмена знаниями, обсуждения проблемных тем, а также в выработке творческого и аналитического мышления у обучающихся, позволило облегчить нагрузку учителей и сделать занятия более интересными и современными.