

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Интерактивные методы обучения как средство развития
коммуникативной компетенции у учащихся 9 и 11 классов на уроках
обществознания**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Пестряковой Ольги Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук,
доцент

_____ А.В. Иванов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В современном обществе сфера общения и социального взаимодействия начинают играть все более важную роль в трудоустройстве и профессиональном самоопределении личности. Современный выпускник образовательного учреждения рассматривается государством и обществом в роли социально активного субъекта, владеющего необходимым уровнем коммуникативных компетенций, которые обеспечивают его успехи в учебе и формированию социальной успешности.

В Федеральных государственных стандартах основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) приоритет отдается компетентному подходу. Стандарты ООО/СОО базируются на развитии как когнитивных, так и личностных характеристик обучающегося, которые являются элементами так называемого «Портрета выпускника школы», под которым понимается арсенал личностных качеств, которыми должен обладать учащийся на момент окончания образовательного учреждения. Стандарт ориентирован на то, чтобы в результате обучения выпускник должен быть «готовым к сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность»¹.

Одним из значимых инструментов формирования коммуникативной компетенции является интерактивный метод обучения. Применению данного подхода традиционно уделялось большое внимание, что подтверждается разделом 7 (п. 7.3) Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС): «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», который уделяет обучению в интерактивной форме более

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Гарант.ру [Электронный ресурс]: электронная база данных. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 11.02.2023). – Загл. с экрана.

20 % аудиторных занятий². В то же время в современной литературе наблюдается дефицит научных работ, которые посвящены исследованию эффективности данной методики в процессе формирования коммуникативной компетенции на уроках обществознания. Актуальность проблемы исследования на научно-теоретическом уровне определяется также недостаточной разработанностью ключевой категории «коммуникативная компетенция обучающихся». Отметим, что исследование педагогического потенциала интерактивных методов обучения не получило достаточного освещения в рамках исследования, а само использование интерактивного подхода рассматривалось исключительно с позитивной стороны без выявления присущих ему ограничений, влияющих как на развитие личности в целом, так и на развитие коммуникативной компетенции, в частности.

В связи с этим возникает необходимость систематического изучения использования интерактивных методов обучения как средства развития коммуникативной компетенции у учащихся 9 и 11 классов на уроках обществознания.

Степень научной разработанности проблемы

Изучая научную литературу по проблеме формирования коммуникативной компетенции школьников, стоит отметить, что работы в данной сфере представлены широко и разнообразно. Они обобщены в концепции формирования коммуникативной компетентности обучающихся (Г.С. Трофимова³) и основных положениях коммуникативного подхода в образовательном пространстве (Л.А. Петровская⁴, Ю.В. Таратухина⁵).

² См.: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Гарант.ру [Электронный ресурс]: электронная база данных. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 28.03.2024). – Загл. с экрана.

³ См.: Трофимова, Г.С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты. – Ижевск, 2012. – 114 с.

⁴ См.: Петровская, Л.А. Общение-компетентность-тренинг: избранные труды. – М., 2007. – 691 с.

⁵ См.: Таратухина, Ю.В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М., 2017. – 254 с.

Общие теоретические вопросы, связанные с интерактивным методом обучения, были затронуты в работах А.И. Бельковой⁶, Е.В. Коротаевой⁷, В.Н. Кругликова⁸, А.О. Блинова, Е.Н. Благиревой, О.С. Рудаковой⁹, С.С. Кашлева¹⁰.

Вопросы проведения уроков, развивающих коммуникативные компетенции у школьников на занятиях по обществознанию, представлены в работах Т.С. Панина¹¹, Л.Ю. Сафоновой¹².

Объект и предмет исследования

Объектом исследования являются интерактивные методы обучения как средство развития коммуникативной компетенции.

Предметом исследования является использование интерактивных методов обучения на уроках обществознания.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является анализ влияния интерактивных методов обучения на развитие коммуникативных компетенций на уроках обществознания.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Провести анализ теоретических и методологических основ применения интерактивных методов обучения.
2. Раскрыть педагогический потенциал интерактивных методов на уроках обществознания.

⁶ См.: Белькова, А.Е. Интерактивный метод обучения на уроках русского языка как способ повышения познавательной активности учеников // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 1068-1071.

⁷ См.: Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М., 2003. – 174 с.

⁸ См.: Кругликов, В.Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика. – СПб., 1998. – 308 с.

⁹ См.: Блинов, А.О., Благирева, Е.Н., Рудакова, О.С. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – М., 2014. – 264 с.

¹⁰ См.: Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения. – М., 2024. – 239 с.

¹¹ См.: Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. – 2007. – № 6 (48). – С. 32-41.

¹² См.: Сафонова, Л.Ю. Методы интерактивного обучения. – Великие Луки, 2015. – 86 с.

3. Разработать план занятий и провести уроки с применением интерактивных методов обучения в 9 классе для развития коммуникативных компетенций.

4. Провести диагностику результативности развития коммуникативных компетенций в 11 классе на основе модели интерактивного обучения.

Методологическая база исследования

Исследование основывается на классических эмпирических и общенаучных методах: синтезе, индукции, дедукции, наблюдении, описании, анализе.

В работе применен методологический синтез подходов:

– системный подход, при рассмотрении формирования коммуникативных компетенций как результата целостного образовательно-воспитательного процесса (Б.Г. Ананьев, С.С. Кашлев);

– коммуникативный подход (Л.А. Петровская, М.А. Бочарникова и др.) и компетентностный подход (Ю.В. Таратухина, А.В. Хуторской, В.С. Безрукова и др.), направленный на формирование ключевых компетенций;

– личностно-ориентированный (С.С. Кашлев, А.О. Блинов, Е.Н. Благирева и др.) и личностно-деятельностный подход (Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова, Т.А. Ветошкина, и др.), направленный на обеспечение и поддержку развития интересов и индивидуальности ученика.

Научная новизна исследования

1. Проведен комплексный теоретико-методологический анализ интерактивных методов обучения как средства развития метапредметных умений учащихся.

2. Исследованы системно-деятельностные характеристики категории «педагогический потенциал», рассмотрены дидактические особенности интерактивных методов обучения в их отношении к традиционным подходам.

3. Изучены особенности применения методик интерактивного обучения на уроках обществознания, разработаны и апробированы модели метапредметного урока, направленные на развитие коммуникативных

компетенций учащихся.

4. Проведена социометрическая диагностика уровня развития коммуникативных компетенций школьников в 9 и 11 классах, доказана эффективность использования интерактивных методов обучения на уроках обществознания.

Положения, выносимые на защиту

1. Интерактивное обучение является универсальной методикой развития метапредметных результатов учебной деятельности, основанной на принципах всеобщности, сотрудничества, индивидуального подхода, позволяющей трансформировать урок передачи знаний в урок «открытия» знаний. Совмещая в себе все сильные качества группового и индивидуального обучения, данная методика направлена на всестороннее развитие универсальных учебных действий школьников, а также исследовательских и творческих навыков посредством реализации системно-деятельностного подхода к проектированию образовательного процесса.

2. Педагогический потенциал интерактивных методов обучения определяется совокупностью возможностей продуктивного влияния на развитие коммуникативной компетенции посредством оптимального сочетания игровой и учебной деятельности, а также индивидуального и группового обучения, создающих условия для мобилизации творческих усилий учащихся в процессе решения определенной учебной задачи. Интерактивные методы обучения также являются одним из важных механизмов в формировании личностного/профессионального становления педагога в рамках учебного процесса.

3. Дискуссия, школьный медиацентр, деловая игра полностью соответствуют выявленным критериям в рамках практической работы с учащимися: повышение интереса к образовательному процессу; формирование коммуникативных компетенций; формирование жизненных навыков; снижение психологической нагрузки.

4. Диагностика результативности развития коммуникативных

компетенций у обучающихся 11 классов на основе модели интерактивного обучения показала свою эффективность. Применение методики «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявского и В.А. Федорошина подтвердило устойчивый положительный рост уровня сформированности коммуникативных компетенций через три года обучения.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретической значимостью обладают сформулированные в ходе исследования методологические основания процесса формирования коммуникативных компетенций обучающихся, которые могут быть использованы в системе образования для разработки Программы развития и других программных документов образовательного учреждения.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные материалы исследования могут быть полезны педагогам средней школы при организации урочной, внеурочной и кружковой деятельности, учителям для организации дополнительного обучения в рамках образовательного процесса, а также студентам по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в следующих статьях:

1. Соловьева, О.В., Пестрякова, О.С., Самаруха, А.И. Использование интерактивных методов при формировании правовой культуры у учащихся с нарушениями слуха на уроках обществознания / О.В. Соловьева, О.С. Пестрякова, А.И. Самаруха // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2024. – № 8. – С. 86-96. (БАК)

2. Pestryakova, O.S. The specifics of the inclusion of virtual reality in the educational process / O.S. Pestryakova // Science. Education. Practice. – 2024. – № 2. – P. 56-59.

3. Пестрякова, О.С. Применение интерактивных методов обучения как средство формирования учебной мотивации обучающегося / О.С. Пестрякова //

Ломоносов: сборник статей VI Международного конкурса молодых учёных. – 2024. – № 4. – С. 97-100.

4. Пестрякова, О.С., Храмков, И.А. Применение интерактивных методов обучения на уроках обществознания в средней школе при изучении глобальных проблем современности / О.С. Пестрякова, И.А. Храмков // Актуальные вопросы современной науки: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции (Пенза, 10 ноября 2024 г.). – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2024. – С. 204-206.

5. Пестрякова, О.С. Специфика применения экскурсионного метода обучения в общеобразовательных школах на уроках обществознания / О.С. Пестрякова // Новое поколение: достижение и результаты молодых ученых в реализации научных исследований: сборник научных трудов по результатам XIII международной научно-практической конференции. – 2024. – № 13. – С. 18-22.

6. Пестрякова, О.С. Организация школьного медиацентра как средство творческой самореализации обучающихся на уроках обществознания / О.С. Пестрякова // Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам / под ред. М.О. Орлова (отв. ред.), Е.С. Лобановой (отв. секретарь), Е.В. Листвиной [и др.]. – Саратов: Саратовский источник, 2024. – С. 83-87.

7. Пестрякова, О.С., Храмков, И.А., Фладт, Е.С., Пестрякова, П.С. Педагогические методы формирования коммуникативных компетенций обучающихся, применяемые на уроках обществознания / О.С. Пестрякова, И.А. Храмков, Е.С. Фладт, П.С. Пестрякова // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XLVI Международной научно-практической конференции. – 2025. – № 43. – С. 240-244.

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Пестрякова О.С. Применение интерактивных методов образования на

уроках обществознания // Региональный научно-практический семинар по теме: «Школа и инновационные процессы в образовании» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 24.11.2023).

2. Пестрякова О.С. Характеристика интерактивных методов обучения как фактора самореализации учащихся на уроках обществознания // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 14.02.2024).

3. Пестрякова О.С. Объяснительная. Игра в обществознание // II Всероссийский конкурс «Проектирование студенческих инициатив» (Бийск, АГПУ имени В.М. Шукшина, 24.05.2024).

4. Пестрякова О.С. Организация школьного медицентра как средство творческой самореализации обучающихся на уроках обществознания // XXI Межрегиональных Пименовских «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 13.12.2024).

Структура магистерской работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников, трех приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность исследования и значение использования интерактивных методов обучения в формировании коммуникативных компетенций выпускника современной школы. Описана степень научной разработанности проблемы. Определены объект и предмет исследования. Поставлены цели и обозначены задачи исследования. Определена методологическая база и новизна исследования. Сформулированы положения, выносимые на защиту. Обобщена теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Специфика применения интерактивных методов обучения в преподавании обществознания» рассмотрены теоретические и методологические основы применения интерактивных методов обучения в школе. Проанализирован педагогический потенциал интерактивных методов в обучении обществознанию.

В первом параграфе первой главы «Теоретические и методологические основы применения интерактивных методов обучения в школе» рассмотрены сущностные признаки интерактивных методов обучения, проанализированы различные подходы к классификации интерактивных методов обучения. Выявлены цели и задачи педагогического работника при подготовке данного типа урока. Перечислены преимущества и недостатки интерактивного урока.

Во втором параграфе первой главы «Педагогический потенциал интерактивных методов в обучении обществознанию» рассмотрены системные характеристики категории «педагогический потенциал». Определена совокупность возможностей реализации педагогического потенциала интерактивных методов обучения в развитии коммуникативной компетенции учащихся. Рассмотрены интерактивные методы, которые могут использоваться на уроках обществознания в школе: учебный диалог, мозговой штурм, метод синектики и др.

Во второй главе «Проектирование образовательного процесса на уроках обществознания с помощью интерактивных методов обучения» проведен анализ интерактивных методов (деловая игра, школьный медиацентр, дискуссия), которые показали себя наиболее эффективными в процессе обучения в рамках предмета «Обществознание» в течение трех лет. Проведена диагностика результативности развития коммуникативных компетенций в 11 классе на основе модели интерактивного обучения.

В первом параграфе второй главы «Использование интерактивных методов на уроках обществознания в 9 классе для развития коммуникативных компетенций» рассмотрены такие понятия, как «компетенция», «коммуникативная компетенция». Рассмотрены основные

подходы к определению сущности коммуникативной компетентности: компетентностный, лингвистический, деятельностный и информационный. Охарактеризованы ключевые коммуникативные компетенции учащихся, формируемые в процессе обучения: страноведческая, дискурсивная, вербально-коммуникативная, лингвистическая, вербально-когнитивная; метакоммуникативная. Выявлены наиболее перспективные интерактивные методики развития коммуникативных компетенций учащихся на уроках обществознания и исследованы основные критерии эффективности оценивания различных подходов.

Во втором параграфе второй главы «Диагностика результативности развития коммуникативных компетенций в 11 классе на основе модели интерактивного обучения» проанализированы наиболее результативные интерактивные методики обучения обществознанию, определена их специфика и особенности, обозначены методические рекомендации для проведения уроков. Рассмотрены этапы педагогической деятельности на конкретных примерах урока, разработанных и проведенных автором ВКР в рамках педагогической практики на уроке обществознания в МОУ-СОШ с. Орловское Марковского района. В практической части исследования по истечении трех лет обучения с применением интерактивных методов обучения была проведена диагностическая работа с учащимися 11 класса по методике «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского и В.А. Федорошина (КОС), также определен ряд положительных изменений. Выявлены значимые изменения в уровне развития универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и эмоционального интеллекта.

В Заключении делается вывод о том, что современное образование направленно на формирование коммуникативных компетенций учащихся, которые являются основой учебной успешности. Также отмечено, что, на уроках обществознания в результате использования интерактивных методов обучения у обучающихся формируются важнейшие метапредметные навыки и компетенции: умение выстраивать конструктивные социальные воздействия,

способность ведения диалога, способность самостоятельно принимать решения и разрешать возникающие сложные ситуации. В рамках методики «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского и В.А. Федорошина (КОС) по истечении 3-х лет обучения была выявлена устойчивая положительная динамика сформированности коммуникативных компетенций.

В Приложении А. «Конспект урока» приведен план урока по предмету «Обществознание» для 10 класса по теме: «СМИ, их роль в жизни общества».

В Приложении Б. «Результаты работы школьного медиацентра» приведен перечень разработанных учебных фильмов и научных статей, написанных совместно с учащимися 11 класса.

В Приложении В «Игра по предмету обществознание» представлена разработка игры по предмету «Обществознание».