

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников  
на уроках обществознания**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Манукян Елены Дмитриевны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
теологии и религиоведения,  
кандидат философских наук

\_\_\_\_\_ И.В. Кутырева  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2025

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Формирование у ребенка патриотических и гражданских качеств как одна из задач духовно-нравственного воспитания ставит систему образования перед соответствующим запросом и ожиданиями со стороны общественности. Поэтому работа с детьми в рамках пространства школьной образовательной среды выстраивается сегодня с опорой на принципы национальной стратегии образования, которая, в свою очередь, определяются действующим законодательством и соответствующими законодательными актами. Закон «Об образовании» (статья № 7, «Федеральные государственные образовательные стандарты» и статья № 9 «Образовательные программы») и проект Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработанный Российской академией образования, ориентируют концептуализацию духовно-нравственного воспитания детей в условиях школьной образовательной среды и представляют требования, в согласии с которыми ученые-педагоги теоретизируют данный предмет. Концепции образования и воспитания, развивающиеся в современной отечественной педагогической науке, нуждаются в тщательной системной теоретической проработке, которая бы выражалась в систематизации опыта духовно-нравственного воспитания школьников, точном определении основных понятий данного воспитательного направления, анализе его структуры и функций, соотнесение полученной концепции духовно-нравственного воспитания с актуальными проблемами школьного образования и общества в целом. В связи с этим можно выделить следующую, являющуюся наиболее примечательной, проблему духовно-нравственного воспитания в современной школе. Если принято считать, что педагог ответственен за становление личности человека, формирующейся в детском возрасте, и, как следствие, за его приобщение к культурным ценностям общества и его социализацию, то предполагается, что сам педагог должен уже разделять данные ценности, а педагогическое осмысление образования и воспитания в теоретической сфере – ориентироваться

на эти последние, чтобы эффективно применить выработанные таким образом образовательные концепции в прикладной области. В таком случае, в условиях часто отмечаемого «кризиса ценностей» современного российского общества, к исправлению которого призывают педагогическую науку, последняя рискует столкнуться с данным кризисом сама уже при попытке оформить «духовно-нравственное воспитание» в четко определенный концепт. Действительно, что стоит понимать под «духовным воспитанием», «духовностью» и «нравственностью» в условиях предельной размытости данных категорий не только в общественном сознании, но и, в ряде случаев, в самой педагогике? Образующий при этом порочный круг, при котором проблема, требующая решения со стороны педагога, затрагивает его самого, возможно преодолеть путём научной рефлексии понятия «духовно-нравственного воспитания» и осторожного раскрытия его содержания: его сущности, его структуры и выполняемых духовно-нравственным воспитанием функций. Теоретическая проработка вопроса о сущности духовно-нравственного воспитания позволит четче очертить его смысл, обращение внимания на его структуру позволит учесть все его компоненты и выделить среди них ключевые и требующие к себе наибольшего внимания со стороны школьного учителя и системы образования в целом, а знание его функций повысит эффективность духовно-нравственного воспитания в школе.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Теоретические и практические аспекты правового воспитания школьников изучались во многих трудах учёных. Так, в разработку отдельных форм и методов правового воспитания школьников внесли вклад такие учёные как: О.В. Адаева, А.С. Громов<sup>1</sup>, В.К. Бабаев<sup>2</sup>, И.К. Денисенко<sup>3</sup>, Т.И. Колесниченко<sup>4</sup>,

---

<sup>1</sup> См.: Адаева, О.В., Громов, А.С. Цели и задачи правового воспитания // Europeanresearch. – 2016. – № 5 (16). – С. 78-79.

<sup>2</sup> См.: Бабаев, В.К. Теория государства и права: учебник. – М., 2003. – 592 с.

<sup>3</sup> См.: Денисенко, И.К. Правовая социализация и правовая компетентность личности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2012. – № 1-2. – С. 45-49.

<sup>4</sup> См.: Колесниченко, Т.И. Воспитание правовой культуры подростков с девиантным поведением // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – № 1. – С. 136-144.

А.Ф. Лысенко<sup>5</sup>, А.В. Малько<sup>6</sup>, Н.И. Матузов, А.Р. Насырова<sup>7</sup>, В.С. Нерсесянц, Г.И. Муромцев<sup>8</sup>, А.Н. Ткачевой<sup>9</sup>, Л.А.Тысько<sup>10</sup>, Т.В. Худойкин<sup>11</sup>.

Педагогический потенциал обществознания в духовно-нравственном воспитании учащихся стал предметом исследования в работах А.В. Александровой<sup>12</sup>, В.В. Абраменковой<sup>13</sup>, С.Н. Гавров<sup>14</sup>, Н.В. Геровой<sup>15</sup>,

---

<sup>5</sup> См.: Лысенко, А.Ф. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: методы и средства нравственно-правового воспитания // *Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (14-15 декабря 2017 года)*. – Ростов н/Д.; Таганрог, 2017. – С. 240-241.

<sup>6</sup> См.: Матузов, Н.И., Малько, А.В. *Теория государства и права*. – М., 2004. – 245 с.

<sup>7</sup> См.: Насырова, А.Р., Тысько, Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознания (на примере урока-семинара на тему «Политическая жизнь современного общества: женщина и власть») // *Развитие современной науки: тенденции, проблемы, перспективы: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, София, Болгария, 21 апреля 2018 года*. – София, 2018. – С. 409-422.

<sup>8</sup> См.: Нерсесянц, В.С., Муромцев, Г.И. *Право и культура*. – М., 2002. – 423 с.

<sup>9</sup> Ткачева, А.Н. Взаимодействие институтов гражданского общества и образовательных учреждений в духовно-нравственном воспитании молодежи // *Ценности и смыслы*. – 2012. – № 6 (22). – С. 105-115.

<sup>10</sup> См.: Тысько, Л.А. Использование личного социального опыта учащихся в процессе обучения праву // *Марийский юридический вестник*. – 2015. – № 2 (13). – С. 80-84.

<sup>11</sup> См.: Худойкина, Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // *Глобальный научный потенциал*. – 2015. – № 11 (56). – С. 206-208.

<sup>12</sup> См.: Александрова, А.В. Проблема измерения результативности духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях изменяющегося общества // *Воспитание в изменяющемся мире: материалы первой международной научно-практической конференции (Омск, 30 января 2015 г.)*. – Омск, 2015. – С. 23-27.

<sup>13</sup> См.: Абраменкова, В.В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребёнка // *Вестник ПСТГУ. Серия IV. Педагогика. Психология*. – 2005. – Вып. 1. – С. 103-111.

<sup>14</sup> Гавров, С.Н., Никандров, Н.Д. Образование в процессе социализации личности // *Вестник УРАО*. – 2008. – № 5. – С. 21.

<sup>15</sup> См.: Герова, Н.В. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях цифровой трансформации образования // *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. – 2021. – Т. 15. – № 3. – С. 73-79.

А.Я. Данилюк<sup>16</sup>, Г.А. Дильдибековой<sup>17</sup>, И.В. Каменевої<sup>18</sup>, Н.Ю. Миловановны<sup>19</sup>, Т.Н. Носковой<sup>20</sup>, С.Д. Полякова<sup>21</sup>, М.И. Рожкова<sup>22</sup>, В.И. Слободчикова<sup>23</sup>, Р.Р. Шафиковой<sup>24</sup>, Н.Е. Щурковой<sup>25</sup>.

Исследование методик духовно-нравственного воспитания школьников в обучении обществознанию представлено в работах А.С. Гражданцева<sup>26</sup>, Ю. Ереминой<sup>27</sup>, Э.М. Каримулаева<sup>28</sup>, А.А. Коростеловой<sup>29</sup>, Г.В. Лапшиной<sup>30</sup>,

---

<sup>16</sup> См.: Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – 24 с.

<sup>17</sup> См.: Дильдибекова, Г.А. Сущность, структура и функции духовно-нравственного воспитания подростков на современном этапе // Проблемы теории и практики современной науки: материалы VIII Международной научно-практической конференции. (Ставрополь, 19 сентября 2017 г.). – Ставрополь, 2017. – С. 62-67.

<sup>18</sup> См.: Каменева, И.В. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка // Проблемы педагогики. – 2015. – № 8 (9). – С. 4-9.

<sup>19</sup> См.: Милованова, Н.Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 1 (117). – С. 108-113.

<sup>20</sup> См.: Носкова, Т.Н. Проблемы воспитания средствами информационной образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. – № 177. – С. 61-69.

<sup>21</sup> См.: Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. – М., 2004. – 160 с.

<sup>22</sup> См.: Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2001. – 256 с.

<sup>23</sup> См.: Слободчиков, В.И. Антропологический кризис в современной европейской культуре [Электронный ресурс] // Православие.Ru [Электронный ресурс]: православный информационный интернет-портал. – URL: <https://pravoslavie.ru/280.html> (дата обращения: 15.03.2024). – Загл. с экрана.

<sup>24</sup> См.: Шафикова, Р.Р. Современная школа как основной институт формирования духовно-нравственного воспитания личности // Проблемы науки. – 2021. – № 8 (67). – С. 47-49.

<sup>25</sup> См.: Щуркова, Н.Е. Новое воспитание. – М., 2000. – 132 с.

<sup>26</sup> См.: Гражданцев, А.С. Духовно-нравственное воспитание учащихся среднего звена на уроках истории и обществознания // Педагогика и современность. – 2014. – Т. 2. – № 2. – С. 60-63.

<sup>27</sup> См.: Еремина, Т.Ю. Интеграция вопросов духовно-нравственного содержания в учебный предмет «Обществознание» основной школы // Макарьевские чтения: материалы XVII международной научно-практической конференции, Республика Алтай, Горно-Алтайск, 23-24 сентября 2022 года. – Республика Алтай, Горно-Алтайск, 2022. – С. 70-74.

<sup>28</sup> См.: Каримулаева, Э.М. Методика организации дискуссии на уроках обществознания // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4 (95). – С. 117-119.

<sup>29</sup> См.: Коростелева, А.А. Основы реализации воспитательного потенциала учебного предмета «обществознание» // Проблемы современного образования. – 2014. – № 3. – С. 91-99.

<sup>30</sup> См.: Лапшина, Г.В. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках обществознания // Вопросы педагогики. – 2019. – № 3. – С. 147-150.

О.И. Прохоренко<sup>31</sup>, А.Н. Сапожникова<sup>32</sup>, Л.А. Серикова<sup>33</sup>, Р.М. Сафиной<sup>34</sup>,  
Н.А. Тищенко<sup>35</sup>, О.С. Цымбал<sup>36</sup>.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объект** настоящего исследования – процесс духовно-нравственного воспитания.

**Предмет** исследования – педагогический потенциал обществознания в духовно-нравственном воспитании учащихся.

### ***Цель и задачи исследования***

**Целью** настоящего исследования является исследование теоретических основ и практических методов духовно-нравственного воспитания школьников на уроках обществознания в современной школе.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть значение современной школы как института духовно-нравственного воспитания личности.
2. Представить актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания школьников средствами предмета обществознания.
3. Исследовать методологические основы духовно-нравственного воспитания школьников на уроках обществознания.

---

<sup>31</sup> См.: Прохоренко, О.И. Содержание курса обществознания как приоритетной учебной дисциплины в формировании патриотической позиции старшеклассников // Аспирант и соискатель. – 2006. – № 4 (35). – С. 136-141.

<sup>32</sup> См.: Сапожникова, А.Г. Сущность системы духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательном пространстве России // Гуманитарный вектор. – 2014. – № 1 (37). – С. 16-20.

<sup>33</sup> См.: Серикова, Л.А. Реализация потенциала педагогического вуза в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 1 (30). – С. 254-258.

<sup>34</sup> См.: Сафина, Р.М. Современное состояние теории и практики духовно-нравственного воспитания младших школьников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2011. – № 3-4. – С. 148-152.

<sup>35</sup> См.: Тищенко, Н.А. Анализ воспитания основ гражданственности на уроках обществознания // Вестник науки. – 2024. – Т. 3. – № 1 (70). – С. 478-486.

<sup>36</sup> См.: Цымбал, О.С. Возможность использования потенциала предмета «Обществознание» для решения задач духовно-нравственного воспитания старших школьников // Актуальные вопросы педагогической науки и образования: Сборник статей по материалам авторских исследований. – Краснодар, 2021. – С. 44-49.

4. Раскрыть практические аспекты духовно-нравственного воспитания школьников на примере урока «Социальные конфликты и пути их разрешения».

#### ***Методологическая база исследования***

Данное исследование совмещает системный и ценностно-ориентированный подход к изучению духовно-нравственного воспитания. С одной стороны, исследование теории и практик духовно-нравственного воспитания предполагает рассмотрение данного педагогического понятия во всей его комплексности, то есть, как включающего в себя несколько соотнесенных между собою элементов, организованных в единое целое. С другой стороны, сама ориентация духовно-нравственного воспитания на культурное развитие человека требует изучить место понятия ценности в его структуре и то, как понятие ценности соотносится с выполняемым этим воспитанием функциями.

#### ***Научная новизна исследования***

Научная новизна данной исследовательской работы определяется тем, что в ней сделан заметный акцент на тех проблемах духовно-нравственного воспитания в современной школе, которые связаны с оформлением ключевых педагогических понятий, теоретическими вопросами школьного воспитания, а также с их практическим прикладным аспектом. Это решение основывается на позиции, что практическое преобразование образовательной среды школы возможно через предварительную рефлексию всей системы педагогического знания в целом, с учетом всей совокупности выдвигаемых перед ней сегодня вопросов. Те из них, которые принято рассматривать по-отдельности – такие вопросы как цифровизация образования, слабый концептуальный аппарат современного духовно-нравственного воспитания и низкая вовлеченность педагога и ученика в воспитательный процесс – в настоящем исследовании сводятся воедино, чтобы быть изученными комплексно – как соотнесенные и взаимообусловленные.

### *Положения, выносимые на защиту*

1. Духовно-нравственное воспитание играет важную роль в процессе социализации школьника и включает в себя определённую структуру с чётко организованными компонентами. Основополагающим элементом этой структуры является духовно-нравственная культура педагога. В свою очередь, комплекс методов духовно-нравственного воспитания направлен на ознакомление школьника с культурой и ценностями общества, в котором он живёт. Это выражается в воспитании у него определённых взглядов и чувств, формировании школьником собственной нравственной позиции и возникновении у него способности подтверждать её своими поступками.

2. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания средствами уроков обществознания можно рассматривать как на уровне теоретической проработки понятия духовно-нравственного воспитания с учётом современных вызовов школьного образования, так и на уровне практического воспитания, которое должно отвечать на существующие кризисы в системе образования в целом.

3. В процессе духовно-нравственного воспитания школьников средствами уроков «Обществознания» предлагается в качестве главного метода выделить метод дискуссии учитель-ученик, а также дискуссии внутри класса. Воспитательный компонент уроков «Обществознания» зависит от способности учителя доходчиво обосновать и продемонстрировать важность следования этическим нормам, которые затрагиваются в рамках обсуждения на уроке. Тем самым полученные от педагога знания могут стать личными убеждениями ученика, регулирующими его поведение в повседневной жизни. Достижение этого результата означает выполнение воспитательных задач, которые стоят перед предметом «Обществознания».

4. На практике метод дискуссии подтвердил свою эффективность в рамках урока на тему «Социальные конфликты и пути их разрешения». Методом дискуссии ученикам удалось объяснить и продемонстрировать, а не навязать, необходимость выбора определенной модели поведения при разрешении

социальных конфликтов, которая бы опиралась на такие нравственные качества, как уважение к другому, понимание и чувство солидарности. Мы полагаем, что возможность самостоятельно, но с помощью наводящих вопросов педагога, прийти к тем или иным излагаемым на уроке положениям, даёт школьнику не просто запомнить, но понять и, самое главное, принять эти последние, усвоив их в качестве модели нравственного поведения.

### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость результатов исследования** состоит в возможности их применения при дальнейшем изучении понятия духовно-нравственного воспитания в современной педагогической науке. В частности, нами были выделены и обобщены некоторые основные характеристики понятия духовно-нравственного воспитания, которые представлены в современных отечественных образовательных концепциях. Очерчивая общее теоретическое поле, в котором сегодня учеными-педагогами предлагается мыслить духовно-нравственное воспитание, мы выделяем ряд проблем, связанных с самим концептуальным оформлением данного понятия и предполагаем, что так будет возможно обнаружить и другие, требующие обратить на себя внимание.

**Практическая значимость результатов исследования** отражена в возможности прикладного применения понятия «духовно-нравственного воспитания» в рамках школьного воспитания детей-подростков и младших школьников. Обозначение актуальных проблем духовно-нравственного воспитания позволяет предвидеть и предотвратить риски, связанные с воспитанием ребёнка условиями школьной образовательной среды и даёт повысить эффективность воспитательной работы школьного педагога с детьми.

### ***Структура магистерской работы***

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* мы обосновываем актуальность данного исследования, определяем степень научной разработанности изучаемой в нём проблемы, объект и предмет исследования, а также его цели и задачи, указываем методологическую базу исследовательской работы и обосновываем научную новизну исследования, формулируем основные положения, выносимые на защиту, а также раскрываем теоретическую и практическую значимость результатов исследования.

*В первой главе «Педагогический потенциал обществознания в духовно-нравственном воспитании учащихся»* мы раскрываем значимость современной школы как института духовно-нравственного воспитания личности, а также специфику и преимущества духовно-нравственного воспитания школьников средствами предмета обществознания.

*В первом параграфе первой главы «Современная школа как институт духовно-нравственного воспитания личности»* мы определяем понятие духовно-нравственного воспитания, приводим некоторые актуальные теоретические подходы к его интерпретации, существующие в современной российской педагогической науке; обращаем внимание на то, какие общественные запросы удовлетворяет современное духовно-нравственное воспитание и в чем его специфика как аспекта школьного образования.

*Во втором параграфе первой главы «Духовно-нравственное воспитание школьников средствами предмета обществознания»* нами были подробно изучены структура и функции духовно-нравственного воспитания школьников средствами школьной образовательной среды, а также его значимость как средства личностного развития школьников и роль духовно-нравственного воспитания в аспекте гражданского и патриотического воспитания личности; ближе к концу параграфа мы формулируем ряд проблем, касающихся современного духовно-нравственного воспитания в системе современного образования.

***Во второй главе «Методики духовно-нравственного воспитания школьников в обучении обществознанию»*** мы приводим методологические основы духовно-нравственного воспитания на уроках обществознания, а также делимся результатами опытно-экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию школьников на уроке, посвященном теме «Социальные конфликты и пути их разрешения».

***В первом параграфе второй главы «Методологические основы духовно-нравственного воспитания на уроках обществознания»*** мы раскрываем структуру курса обществознания с точки зрения ценностей духовно-нравственного воспитания, фиксируем те направления, которые может и должно получить духовно-нравственное воспитание, реализуемое в рамках данного курса, раскрывая его воспитательный потенциал, и приводим конкретные реализуемые на этих уроках методы воспитательной работы.

***Во втором параграфе второй главы «Духовно-нравственное воспитание школьников на уроке по теме «Социальные конфликты и пути их разрешения»*** мы подробнее рассматриваем практические возможности реализации духовно-нравственного воспитания средствами уроков обществознания в современной школе, для чего мы формулируем конкретные образовательные и воспитательные методики, реализуемые в рамках урока на тему «Социальные конфликты и пути их разрешения», определяем воспитательные задачи урока, которые эти методики помогают выполнить, а также анализируем возможные препятствия, стоящие на пути к полноценной реализации духовно-нравственного воспитания средствами уроков обществознания.

***В Заключении*** мы подводим итоги проведенной исследовательской работы по каждому отдельному параграфу исследования.