

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания
личности гражданина России в условиях современной школы**
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Латышевой Марии Ивановны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Многовековая российская история ярко демонстрирует, что именно традиционные духовные ценности являются основой для сильного государства, способного выстоять в условиях внешних и внутренних угроз. Любое привнесение в социальную жизнь нашей страны чуждых идеалов приводило к ослаблению общественного единства и экономического потенциала, а в итоге и государства в целом. Актуальным примером может служить кризис 90-х гг. прошлого века, когда насаждение чужеродных нашему народу жизненных смыслов, таких как приоритет финансового благополучия и беспринципная нацеленность на личный успех, привели страну на грань краха, по сути остро поставив вопрос о способности страны к независимому существованию. Только благодаря своевременной смене руководства страны удалось избежать катастрофических последствий для нашей великой державы, и Россия снова обрела политический мировой авторитет и экономическую мощь. Огромную роль в этом несомненно сыграло духовное возрождение общества под патронажем Русской Православной Церкви и других традиционных для нашей страны религиозных институтов, представляющих ислам, иудаизм и буддизм.

Вопрос духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения по-прежнему остро стоит на повестке дня развития российского гражданского общества. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчеркивается, что угрозу традиционным ценностям представляют: действия организаций экстремистской, террористической направленности и некоторых иностранных структур некоммерческого характера; вмешательство недружественных иностранных государств и транснациональных корпораций; деятельность ряда средств массовой информации и массовой коммуникации, ведущих антироссийскую пропаганду.

В связи с вышесказанным, необходимо подчеркнуть, что именно «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны»¹.

Степень научной разработанности проблемы

Проблемам духовно-нравственного воспитания в России посвящены работы классика отечественной педагогики В.А. Сухомлинского², коллектива авторов А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова³, Н.П. Шитяковой⁴.

Специфика учебно-воспитательного процесса на уроках обществознания рассмотрена в практических разработках учителей с большим стажем работы в школах С.А. Беленьковой⁵, С.Д. Сорокиным⁶, О.В. Перебоевой⁷.

¹ Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 40.

² См.: Сухомлинский, В.А. Воспитание гражданина // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. – 2011. – № 7. – С. 3-9.

³ См.: Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. – 2010. – № 1. – С. 39-46.

⁴ См.: Шитякова, Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования. – Челябинск, 2004. – 171 с.

⁵ См.: Беленькова, С.А. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках обществознания (публикация от 15.01.2019) [Электронный ресурс] // Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/duhovnonravstvennoe-vospitanie-obuchayushih-sya-na-urokakh-obschestvoznaniya-3514172.html> (дата обращения: 25.03.2024). – Загл. с экрана.

⁶ См.: Сорокин, С.Д. Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, ответственности перед родиной на уроках истории и обществознания в соответствии с положением ФГОС ООО и историко-культурным стандартом (публикация от 08.09.2019) [Электронный ресурс] // Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/vistuplenie-na-mo-formirovanie-rossiyskoy-grazhdanskoy-identichnosti-patriotizma-uvazheniya-k-svoemu-narodu-otvetstvennosti-pere-3832618.html> (дата обращения: 25.03.2024). – Загл. с экрана.

⁷ См.: Перебоева, О.В. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и обществознания – важнейший компонент социализации личности [Электронный ресурс] // Современный урок [Электронный ресурс]: всероссийский профессиональный педагогический журнал. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/8/articles/14096> (дата обращения: 29.03.2024). – Загл. с экрана.

Особенности духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочной деятельности осмыслены в работах Ю.Т. Антоновой, И.И. Черкашина⁸, О.В. Белинской⁹, Т.А. Заплатиной¹⁰, М.В. Калужской¹¹, Т.М. Огинской¹², Л.С. Рогачевой¹³.

Богатый материал для понимания места духовно-нравственного воспитания в системе отечественного образования представляет содержание федеральных государственных образовательных стандартов и учебников обществознания нового поколения.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – духовно-нравственное развитие и воспитание российских школьников.

Предмет исследования – реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России на уроках обществознания и в рамках внеурочной деятельности.

⁸ См.: Антонова, Ю.Т., Черкашин, И.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся в процессе кружковых занятий (на примере школьного музея) // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 198-202.

⁹ См.: Белинская, О.В. Формирование духовно-нравственных ценностей на занятиях декоративно-прикладным творчеством (из опыта работы) [Электронный ресурс] // АРТ-Талант [Электронный ресурс]: академия развития творчества. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/45640-formirovanie-duhovno-nravstvennyh-cennostey-na-zanyatiyah-dekorativno-prikladnym-tvorchestvom-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 10.01.2025). – Загл. с экрана.

¹⁰ См.: Заплатина, Т.А. О духовно-нравственном воспитании школьников средствами кружковой деятельности [Электронный ресурс] // Видеоуроки [Электронный ресурс]: официальный сайт ООО «Мультиурок». – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/matierial-o-dukhovno-nravstviennom-vospitanii-shkol-nikov-sriedstvami-kruzhkovo.html> (дата обращения: 15.01.2025). – Загл. с экрана.

¹¹ См.: Калужская, М. Школьные праздники как самостоятельная образовательная технология [Электронный ресурс] // Вестник образования [Электронный ресурс]: официальное издание Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://vestnik.edu.ru/main-topic/shkolnye-prazdniki-kak-samostoitelnaia-obrazovatelnaia-tekhnologiia> (дата обращения: 10.01.2025). – Загл. с экрана.

¹² См.: Огинская, Т.М. Роль музеев и экскурсий в жизни класса [Электронный ресурс] // nsportal.ru [Электронный ресурс]: образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/01/27/rol-muzeev-i-ekskursiy-v-zhizni-klassa> (дата обращения: 10.01.2025). – Загл. с экрана.

¹³ См.: Рогачева, Л.С. Педагогическое моделирование процесса духовно-нравственного воспитания подростков средствами музыкально-театральной деятельности // Вестник ТГУ. – 2015. – № 6 (146). – С. 36-44.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является выявление и описание особенностей духовно-нравственного развития и воспитания современных школьников.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Охарактеризовать предпосылки создания и содержание концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
2. Определить наиболее эффективные методы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на уроках обществознания.
3. Систематизировать реализуемые во внеурочной работе формы духовно-нравственного воспитания учащихся.
4. Подготовить практические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию школьников в рамках кружковой деятельности.

Методологическая база исследования

К основным подходам, используемым в магистерской работе, следует отнести системный, ценностный, личностно-ориентированный, деятельностный, а также культурологический. В числе методов стоит отметить анализ учебников обществознания, научно-педагогической литературы и нормативно-правовых источников; классификацию духовно-нравственных ценностей и форм духовно-нравственного воспитания учащихся; описание цели и содержания образования; моделирование учебно-воспитательных ситуаций на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.

Научная новизна исследования

1. В ходе исследования были рассмотрены наиболее актуальные нормативно-правовые и программные документы, описывающие современное состояние гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в России.
2. На основе синтеза современных образовательных технологий, данных педагогики и психологии был предложен ряд методологических установок, необходимых для эффективной организации воспитательной работы в процессе преподавания обществознания.

3. В результате обобщения богатого эмпирического опыта школьных учителей выявлены и систематизированы наиболее эффективные формы духовно-нравственного воспитания, осуществляемые во время внеурочной деятельности.

4. С учетом психологических особенностей современных школьников и сложившихся социокультурных условиях предложен ряд практических рекомендаций по организации работы школьных кружков, имеющих одной из целей духовно-нравственное воспитание личности.

Положения, выносимые на защиту

1. В сложившихся социально-политических условиях, в особенностях экспансии западных либеральных ценностей, воспитательная работа является наиболее востребованным направлением педагогической деятельности. В течение последних 10 лет перед академическим сообществом встала задача переосмысления содержания воспитательного процесса, а также понимания базовых национальных ценностей, имеющих своим источником духовно-нравственную культуру народов России. Среди мировоззренческих доминант гражданина России опорными являются любовь к родному краю и родной стране, гордость за Отечество, уважение к истории и обычаям своего народа, активная гражданская позиция и социальная ответственность, гражданский долг, личная честь, духовно-нравственные идеалы и высокоморальное поведение.

2. В виду глубокой взаимосвязи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания уроки обществознания как наиболее эффективное пространство для ведения воспитательной работы должны быть организованы с учетом применения современных образовательных технологий, в первую очередь интерактивных методов обучения. Важным фактором активизации познавательного интереса школьников к темам морали и нравственности, гражданского долга и патриотизма является эмоциональное воздействие, оказываемое произведениями искусства, в которых запечатлен героический подвиг соотечественников в разные исторические периоды. Вторым средством повышения степени вовлеченности учащихся в освоение данной проблематики

является привлечение цифровых ресурсов как площадок говорения о важном, где сами школьники могут в творческой форме публично представить свою позицию по разным вопросам и получить одобрение аудитории. Третьим существенным фактором эффективности духовно-нравственного воспитания являются метод проектов и решение ситуационных задач, в которых учащиеся наиболее выразительно и доходчиво смогут аргументировать ту или иную общественную ценность.

3. К основным формам духовно-нравственного воспитания школьника в ходе внеурочной деятельности относятся: организация праздников (включая совместную с классом и родителями разработку сценария мероприятия, его музыкально-визуальное сопровождение, создание мерча и т.д.); проведение музейных, храмовых, краеведческих экскурсий, посещения мест боевой славы, воинских мемориалов; беседы и встречи с выдающимися людьми: ветеранами Великой Отечественной войны и других войн, участниками и героями СВО, представителями сфер искусства и культуры, учеными и другими известными деятелями, являющимися примерами в духовно-нравственном, эстетическом, интеллектуальном, воинском или гражданско-патриотическом плане; организация военно-спортивно-патриотических игр и соревнований по типу «Зарницы». Все перечисленные формы воспитательной работы должны включать конструктивное неформальное общение, социально полезную деятельность, творческую самореализацию, а также подчеркивать роль семейных, культурных, патриотических ценностей в созидании целостной личности.

4. Одним из наиболее эффективных инструментов духовно-нравственного воспитания школьников является организация кружковой деятельности. Наиболее востребованными среди детей и молодежи являются такие виды кружков, как: драматический кружок, кружок декоративно-прикладного творчества, музейный кружок, журналистский кружок. Разнообразные формы кружковой деятельности должны ненавязчиво и интересно преподносить детям примеры образцового служения делу и людям. К общим рекомендациям по их

организации относятся: рассмотрение исторического, культурного, духовного опыта предшествующих поколений, обсуждение предметов искусства, литературных произведений, событий в общественной жизни, их оценка с духовно-нравственной точки зрения, моделирование жизненных ситуаций, осмысление поведения участников диалога.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в выработке нового подхода к пониманию неразрывной взаимосвязи двух фундаментальных видов воспитания: духовно-нравственного и гражданско-патриотического, а также в оценке степени влияния этических и моральных норм на формирование мировоззрения учащихся.

Практическая значимость результатов исследования заключается в применении полученных данных при организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях на уроках обществознания и во внеурочной деятельности.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Латышева М.И. Предпосылки принятия концепции духовно-нравственного воспитания школьников // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории» (Саратов, Саратовская православная духовная семинария, 14.02.2024).

2. Латышева М.И. Формы активизации познавательных способностей учащихся при освоении духовно-нравственной проблематики предмета обществознания // XXII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 13.12.2024).

Структура магистерской работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении рассматривается вопрос духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Подчеркивается, что угрозу традиционным ценностям представляют: действия организаций экстремистской, террористической направленности; вмешательство недружественных иностранных государств и транснациональных корпораций; деятельность ряда средств массовой информации и массовой коммуникации, ведущих антироссийскую пропаганду.

Текст обосновывает актуальность исследования данной темы, рассматривает степень научной разработанности проблемы, определяет объект и предмет исследования, ставит цель и задачи исследования. Также работа содержит информацию о методологической базе исследования, научной новизне и положениях, выносимых на защиту.

В первой главе «Особенности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в современной школе» говорится о том, что помимо общемировых проблем, внутри России существуют не менее значимые предпосылки для принятия срочных мер по созданию благоприятных условий становления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Важным компонентом в реализации воспитательной функции образования является учебный предмет «Обществознание», который, с одной стороны, выступает за получение знаний в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества и, с другой стороны, за «умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности».

В первом параграфе первой главы «История формирования концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» проводится историко-философский анализ. В 90-е гг. прошлого века в России произошли кардинальные изменения, которые сопровождались утратой

духовно-нравственных ориентиров. Духовный кризис общества напрямую связан с кризисом личности и кризисом семьи. Для решения всего комплекса обозначенных задач уже на протяжении десяти лет в нашей стране создается концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина.

Во втором параграфе первой главы «Реализация концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на уроках обществознания» речь идет о духовно-нравственном воспитании учащихся в современной школе. Важным компонентом в реализации воспитательной функции образования является учебный предмет «Обществознание». Уроки обществознания вносят колоссальный вклад в воспитание настоящего гражданина, обладающего совокупностью знаний и умений, которые позволят ему активно и плодотворно участвовать в социальной жизни.

Во второй главе «Способы взаимодействия с учащимися в рамках реализации духовно-нравственной концепции во внеурочной деятельности» рассматриваются актуальные формы внеурочной деятельности, включение в программу воспитания учащихся внеклассных мероприятий. В целом, сотрудничество между государством и религиозными организациями в области образования является важным механизмом для обеспечения качественного образования и формирования духовных и моральных ценностей учащихся.

В первом параграфе второй главы «Формы духовно-нравственного воспитания в ходе внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении» посвящен анализу многообразия подходов к организации внеурочной деятельности. Духовно-нравственное воспитание, являясь фундаментом формирования личности, в рамках внеурочной деятельности приобретает особую значимость, поскольку позволяет задействовать такие формы работы, которые сложно реализовать в рамках строгой учебной программы. Внеурочная деятельность, в отличие от урочной, предоставляет широкие возможности для развития индивидуальных способностей и интересов учащихся. Одним из ключевых моментов является создание благоприятной

атмосферы, способствующей раскрытию личности и формированию чувства ответственности за свои поступки.

Во втором параграфе второй главы «Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся в процессе кружковой деятельности» рассматривается сущность кружковой деятельности как педагогического инструмента, способствующего развитию моральных принципов и духовных ценностей. В параграфе также анализируются различные типы кружков и их специфика в контексте формирования духовно-нравственных качеств. Подчеркивается важность создания благоприятной психологической атмосферы, основанной на взаимоуважении, доверии и поддержке, что способствует формированию позитивных межличностных отношений и развитию нравственных качеств.

В Заключении автор подчеркивает, что большая часть подрастающего поколения оказалась в ситуации, когда идеологические и ценностные ориентиры не определены, ощущается острый дефицит духовной составляющей в жизни молодежи. Автор также обращает внимание на то, что учебный предмет «Обществознание» поможет открыть детям накопленные человечеством духовные богатства и осознать глубокую взаимосвязь личных ценностей и идеалов с всеобщими духовно-нравственными законами. Не менее значительное влияние на формирование высоконравственной личности может оказать внеурочная школьная деятельность. В условиях высокой загруженности на работе родителей учеников, особенно актуальны разнообразные внеклассные мероприятия культурной, историко-патриотической, духовно-религиозной направленностей. Обозначается, что современному педагогу необходимо идти в ногу со временем и обогащать традиционные формы и методы воспитания, включая в работу передовые и наиболее результативные методики и подходы.