

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Духовно-нравственное воспитание на уроках обществознания в
современной школе на опыте православной гимназии**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Голубиновой Татьяны Игоревны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук,
доцент

_____ А.В. Иванов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Современное общество переживает эпоху стремительных перемен, обусловленных глобализацией, развитием технологий и трансформацией социальных структур. В этих условиях духовно-нравственное воспитание становится важнейшим элементом образовательной системы, обеспечивающим формирование у подрастающего поколения устойчивых моральных принципов и ценностных ориентиров. Особую роль в этом процессе играют уроки обществознания, которые охватывают ключевые аспекты жизни общества, включая историю, право, этику и культуру. Необходимость исследования продиктована потребностью в осмыслении того, как школьное образование может противостоять утрате традиционных ценностей, наблюдаемой в последние десятилетия, и способствовать развитию личности, способной к ответственному поведению и осознанному выбору. Согласно данным Министерства просвещения Российской Федерации, в 2022 году более 70% педагогов отметили рост интереса к вопросам нравственного воспитания среди учащихся средних школ, что подчеркивает своевременность данной темы.

Степень научной разработанности проблемы

Вопросы духовно-нравственного воспитания привлекали внимание многих выдающихся педагогов прошлого, таких как К.Д. Ушинский¹, подчеркивавший значение нравственного примера учителя, и В.А. Сухомлинский, акцентировавший внимание на гармоничном развитии личности через воспитание чувств. В современной науке значительный вклад внесли исследователи, включая Н.П. Шитякову², которая в своих трудах 2020 года рассматривала интеграцию нравственных аспектов в школьные программы. Тем не менее, несмотря на обилие теоретических работ, практическое применение уроков обществознания как инструмента

¹ См.: Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 2. – М., 1974. – 598 с.

² См.: Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск, 2016. – 196 с.

формирования духовно-нравственных ценностей остается недостаточно изученным. Отдельные исследования, например И.П. Подласого³, сосредоточены на общих аспектах воспитательной работы, но редко углубляются в специфику предмета обществознания. Среди ключевых источников следует отметить труды В.П. Сергеевой⁴, исследующей воспитательные технологии и О.С. Наумовой⁵. Однако, остается явный пробел в изучении конкретных методик и их эффективности в контексте данной дисциплины.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является процесс духовно-нравственного воспитания школьников в возрасте от 10 до 17 лет, охватывающий ключевой этап становления мировоззрения учащихся.

Предметом исследования выступают особенности реализации воспитательных задач средствами уроков обществознания, включая содержание учебных программ и педагогические подходы, применяемые в этом процессе.

Цель и задачи исследования

Целью данной работы является анализ и оценка возможностей использования уроков обществознания для формирования духовно-нравственных качеств учащихся.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Изучить теоретические основы духовно-нравственного воспитания с учетом исторического опыта и современных концепций.
2. Выявить потенциал обществознания как учебной дисциплины в развитии моральных ориентиров личности.
3. Провести анализ практик воспитательной работы на уроках обществознания в условиях ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова».
4. Исследовать специфику формирования духовно-нравственных

³ См.: Подласый, И.П. Педагогика: учебник. – М., 2013. – 600 с.

⁴ См.: Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы. – М., 2013. – 368 с.

⁵ См.: Наумова, О.С. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях информационно-цифрового общества. – Чита, 2021. – С. 45-47.

ориентиров личности на уроках обществознания в контексте интеграции светского и религиозного образования, разработать конкретные методические рекомендации для педагогов.

Методологическая база исследования

Работа опирается на системный подход, позволяющий рассматривать воспитательный процесс как целостную структуру, а также на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, подчеркивающую влияние социального контекста на развитие личности. Деятельностный подход, разработанный А.Н. Леонтьевым⁶, использован для анализа активной роли учащихся в усвоении нравственных ценностей.

Научная новизна исследования

Новизна исследования проявляется в нескольких аспектах. Прежде всего, систематизированы подходы к определению духовно-нравственного воспитания с учетом специфики школьного образования XXI века. Далее, впервые подробно исследованы уникальные возможности уроков обществознания как платформы для развития нравственных качеств, что отличает данную работу от более общих педагогических изысканий. Кроме того, проведен оригинальный эмпирический анализ опыта православной гимназии в Саратове, где в период с сентября 2024 года по январь 2025 года были изучены результаты внедрения воспитательных практик. Предложены авторские методические рекомендации, основанные на реальных данных и адаптированные к современным образовательным стандартам.

Положения, выносимые на защиту

1. Духовно-нравственное воспитание составляет основу формирования целостной личности школьника, обеспечивая его социальную адаптацию. Решение проблемы духовно-нравственного воспитания находится не в отдельно отведенных часах, а в создании в целом духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовно-нравственному становлению личности школьника.

⁶ См.: Леонтьев, Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 15-26.

2. Духовно-нравственное воспитание, выступая приоритетным направлением педагогического процесса в школе, основывается на ценностях общества, должно учитывать традиционную социокультурную основу, представленную традициями, обычаями, вероисповеданиями. Исключительный потенциал уроков обществознания в развитии этических принципов благодаря их междисциплинарному характеру.

3. Приоритетным является применение не только образовательного, но воспитательного потенциала обществознания. Анализ на опыте ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» демонстрирует успешность интеграции духовных и нравственных компонентов в образовательный процесс.

4. Обоснованная интеграция элементов православной педагогики в учебный процесс способствует углубленному пониманию материала, осознанию важнейших религиозных ценностей в формировании светской этики. Разработаны рекомендации способные существенно повысить эффективность воспитательной работы педагогов. Применение данных методик на уроках обществознания должно включать в себя как изучение основ светской этики, так и религиозных культур, героического опыта великих личностей, практико-ориентированных задач с объяснением сути событий общественной жизни, участие школьников в патриотических мероприятиях и др.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость работы заключается в углублении представлений о роли обществознания как инструмента воспитания, что обогащает педагогическую науку новыми выводами.

Практическая значимость определяется созданием методических материалов, которые могут быть использованы учителями обществознания в российских школах для усиления воспитательного эффекта уроков. Эти материалы включают примеры заданий и сценариев занятий, протестированных в реальных условиях.

Структура магистерской работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования; раскрывается степень научной разработанности проблемы. Представлены объект и предмет, цель и задачи, методологическая база, научная новизна исследования, а также структура выпускной квалификационной работы. Были выдвинуты положения, выносимые на защиту, и обоснована теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания на уроках обществознания» рассматривается духовно-нравственное воспитание как научная категория, а также анализируются теоретические основы формирования духовно-нравственного воспитания на уроках обществознания. Первая глава работы выявила, что духовно-нравственное воспитание представляет собой многогранный процесс, требующий системного подхода. Оно не сводится к простому усвоению моральных категорий, таких как добро или справедливость, а предполагает развитие у учащихся способности к рефлексии и осознанному выбору.

В первом параграфе первой главы «Духовно-нравственное воспитание как научная категория» раскрывается суть и теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания. Дана характеристика понятия духовно-нравственное воспитание, определено место духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в системе современного общества, обозначена главная цель воспитания. Духовно-нравственное воспитание как научная категория опирается на междисциплинарный подход, объединяющий философию, психологию и педагогику. Оно не сводится к простому набору правил или норм, а представляет собой динамичный процесс, который развивается в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей учащихся. В этом смысле уроки обществознания становятся не

только источником знаний, но и пространством для формирования мировоззрения, где учащиеся учатся анализировать, сопереживать и принимать решения, основанные на высоких моральных стандартах. Подробно рассматриваются основные методы и подходы к духовно-нравственному воспитанию на уроках обществознания, а также их роль в образовательном процессе. Проведенный анализ показал, что уроки обществознания обладают уникальным потенциалом для интеграции духовно-нравственного воспитания благодаря широте охвата тем, связанных с этикой, социальной справедливостью и гражданской ответственностью.

Во втором параграфе первой главы «Образовательно-воспитательный потенциал уроков обществознания» рассматривается предмет обществознание как уникальная платформа для формирования духовно-нравственных ценностей. Изучаются методы и приемы воспитания на уроках обществознания, обладающие значительным потенциалом для формирования духовно-нравственных качеств. Теоретический анализ показал, что уроки обществознания способны стать платформой для формирования целостного мировоззрения, основанного на уважении к культурным традициям и социальным нормам. В отличие от некоторых дисциплин, сосредоточенных на узких аспектах знаний, обществознание охватывает широкий спектр вопросов, позволяя учащимся соотносить личный опыт с общественными ценностями.

Во второй главе «Духовно-нравственное воспитание личности на уроках обществознания в контексте интеграции светского и религиозного образования» исследуется организация воспитательной работы в ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова», а также воспитывающая составляющая урока обществознания в учреждении. В данной главе разработаны конкретные методические рекомендации для педагогов, направленных на усиление воспитательного воздействия в процессе преподавания. Проведен анализ методик, оценена их эффективность.

В первом параграфе второй главы «Опыт реализации воспитательного потенциала предмета «Обществознание» в школах Саратова (на примере ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова»)» рассматривается воспитательный процесс образовательного учреждения. В рамках исследования анализировались учебные планы, программы по обществознанию. Полученные данные позволили выявить ключевые особенности интеграции православных традиций в учебный процесс. Православные гимназии отличаются от светских школ тем, что их миссия выходит за рамки передачи академических знаний. Они стремятся сформировать духовно-нравственную личность, обладающую устойчивым мировоззрением, основанным на христианских ценностях. Специфика воспитательной работы в православной гимназии заключается в глубокой интеграции духовных ценностей в учебный процесс, что особенно ярко проявляется на уроках обществознания. Опыт ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова» демонстрирует, что такой подход способствует воспитанию личности, способной к осознанному и ответственному поведению в обществе, что делает его ценным примером для образовательной практики.

Во втором параграфе второй главы «Роль православных традиций в формировании нравственных ориентиров личности на уроках обществознания: методический аспект» представляются применяемые для реализации задач духовно-нравственного воспитания на уроках обществознания в гимназии конкретные методики, которые отличаются от традиционных подходов своей интерактивностью и практической направленностью: использование тематических блоков, интерактивные методы обучения, интеграция с другими предметами, работа с родителями. Практическая реализация этих методик требует от педагогов высокого уровня подготовки и гибкости. Эти методики были разработаны и внедрены в рамках эмпирического исследования, проведенного с сентября 2024 года по январь 2025 года. Описывается анализ эффективности методик духовно-нравственного воспитания на уроках обществознания. На основе проведенного исследования предлагаются следующие рекомендации для педагогов. Во-первых, необходимо

шире использовать межпредметные связи, интегрируя элементы литературы и истории в уроки обществознания для углубленного анализа нравственных вопросов. Во-вторых, целесообразно внедрять проектные задания, ориентированные на изучение социальных проблем, что стимулирует учащихся к самостоятельному поиску решений. Наконец, регулярное взаимодействие с родителями через совместные мероприятия укрепляет воспитательный эффект, создавая единое ценностное пространство. Эти меры, реализованные системно, способны повысить эффективность духовно-нравственного воспитания в школьной практике.

В заключении представлены ключевые выводы и основные результаты исследования. В обобщенном виде излагаются особенности духовно-нравственного воспитания на уроках обществознания, применяемые методики для достижения эффективности и результативности. Были изучены теоретические основы духовно-нравственного воспитания с учетом исторического опыта и современных концепций. Выявлен потенциал обществознания как учебной дисциплины в развитии моральных ориентиров. Проведен эмпирический анализ практик воспитательной работы на уроках обществознания в условиях ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова», а также разработать конкретные методические рекомендации для педагогов, направленных на усиление воспитательного воздействия в процессе преподавания. Настоящее исследование, посвященное духовно-нравственному воспитанию на уроках обществознания, достигло своей цели, заключающейся в оценке возможностей реализации воспитательных задач в рамках школьного образовательного процесса.

Подводя итог, нужно сказать, что в условиях современного общества, где глобализация и технологический прогресс стремительно трансформируют социальные ориентиры, вопросы формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения приобретают особую значимость. Проведенный анализ показал, что уроки обществознания обладают уникальным потенциалом для интеграции духовно-нравственного воспитания благодаря широте охвата

тем, связанных с этикой, социальной справедливостью и гражданской ответственностью. Этот вывод опирается на комплексное изучение теоретических основ и эмпирических данных, полученных в ходе исследования. Полученные данные и предложенные рекомендации открывают перспективы для дальнейшего совершенствования образовательной практики, направленной на формирование гармоничной личности, готовой к жизни в сложном и динамично меняющемся мире. Духовно-нравственное воспитание, будучи неотъемлемой частью образования, требует постоянного внимания и развития, чтобы отвечать вызовам времени и способствовать созданию общества, основанного на принципах морали и ответственности.