

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ  
ЛИНГВОДИДАКТИКИ В ВУЗОВСКОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ  
РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 301 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Гусейновой Сабины Гамлетовны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского  
языка и методики его  
преподавания, к.пед.н.,

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Е.А. Калинина

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2025 год

**Введение.** *Актуальность выбранной мною работы* обусловлена новыми тенденциями в методике преподавания иностранного языка. Технологии, ставшие частью нашей повседневности, активно развиваются и проникают во все сферы человеческой деятельности, поэтому их включение в процесс обучения было естественным. Представляя собой огромный поток и хранилище информации, компьютерные технологии позволяют внедрять в учебный процесс множество интеграций, которые расширяют возможности обучения и поднимают их на совершенно другой уровень.

Но так как их активность и включенность в образовательный процесс растёт день ото дня, важным становится адаптация прежних методов обучения под современные тенденции, а также повышение квалификации преподавателей и обучение их работе с новыми технологиями. Перенос множества практических занятий в интернет пространство позволяет не только улучшить и модернизировать процесс обучения определённого материала обучающимися различного возраста и уровня знания языка, но и добавить ряд новых и недоступных ранее заданий, и информации, которая может быть подана в различном будь то мультимедийном или аудиальном формате.

Возможности, которые предоставляют современные компьютерные технологии улучшают и облегчают процесс обучения. Поэтому вполне очевидным является повышенный интерес к этой области методики и её совершенствования, в процессе которого компьютерная лингводидактика формируется как новая дисциплина, изучающая особенности и закономерности в развитии процесса изучения и обучения иностранным языкам в совершенно новых условиях и реалиях.

*Объектом* исследования является методика обучения иностранному языком посредством применения информационных технологий в образовательном процессе.

*Предметом* исследования выступает компьютерная лингводидактика и её принципы, как один из механизмов и методов преподавания иностранному языку.

*Цель* исследования проанализировать как компьютерная лингводидактика применяется на практике в университете при обучении иностранному языку, какие механизмы лучше подходят для достижения академических целей.

*Гипотеза* исследования заключается в предположении о том, что эффективная методика реализации принципов компьютерной-лингводидактики в вузовом иноязычном образовании способствует повышению качества обучения иностранным языкам, улучшению усвоения языковых навыков и развитию коммуникативных компетенций у студентов. Активное использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам может способствовать более глубокому и интересному усвоению материала, увеличению мотивации студентов и формированию у них навыков самостоятельной работы и исследовательской активности

Данная цель может быть достигнута путём осуществления следующих *задач*:

1. Провести анализ областей применения информационных технологий и их значимость в образовательной среде.
2. Определить значение «компьютерной лингводидактики», её свойства, специфику и место в иноязычном образовании, а также дать определение её основным терминам.
3. Рассмотреть основные дидактические принципы, которые осуществляются в компьютерной лингводидактике.
4. Выявить какие цели при обучении иностранному языку может осуществлять компьютерная-лингводидактика
5. Проанализировать общий уровень использования компьютерных технологий педагогами, при обучении в вузе в России за последние десять лет.
6. Провести занятия для студентов, используя компьютерные технологии и проанализировать полученные результаты.

В работе использовались такие *методы исследования*, как метод

индукции, метод классификации, прогнозирования, метод обобщения, сравнительный анализ, а также анкетирование и опрос. Из эмпирических методов был использован метод описания.

*Методологической и теоретической базой* данной работы стали труды в области лингвистики, лингводидактики, методологии и науке об образовании таких авторов, как К. В. Александров, Е. А. Власов, А.Д. Гарцов, С. В. Титова, М. А.Бовтенко, В.В. Царенкова и С.И. Шпановская, Дудин М.Н., Кононова Е.В и другие.

*Материал исследования:* методические пособия для преподавателей и учебные пособия, на основе которых были сформулированы основные характеристики компьютерной лингводидактики, а также открытые источники, позволяющие провести анализ некоторых языковых ресурсов

*Научная новизна* данного исследования заключается в последовательном анализе областей применения компьютерной лингводидактики на практике в рамках современной системы образования, а также анализ полученных в ходе анкетирования данных, который способствует пониманию уровня владения компьютерными технологиями и использовании их в процесс обучения и преподавания.

*Теоретическая значимость* данного исследования в структуризации основных понятий, положений, терминов, а также обзор дидактических возможностей и принципов компьютерной-лингводидактики

*Практическая значимость* данного исследования заключается в анализе и сборе информации, которая позволит определить уровень и частоту использования компьютерной-лингводидактики в университете.

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе даётся терминологическая база исследования, а также проводится анализ места и влияния компьютерных технологий как на всю образовательную систему в целом, так и на обучение иностранному языку, в частности. Помимо этого, также приводится анализ дидактических возможностей, раскрываются цели, которые преследует компьютерная лингводидактика на всех уровнях обучения языку.

Во второй главе исследуется статистика вовлеченности и уровень владения студентами и преподавателями высших учебных заведений механизмами и средствами компьютерной-лингводидактики. Помимо этого, во второй главе описываются этапы проведения занятий, на которых были активно применены компьютерные технологии, а также проведён анализ результатов.

В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы компьютерной лингводидактики» был проведён анализ относительно новой науки, разобраны основные понятия, принципы, цели, которые она ставит перед собой, также области её применения и строились прогнозы на развитие компьютерной лингводидактики в будущем.

Компьютерная лингводидактика исследует разработку программных приложений, инструментов и платформ, которые используют разнообразные методы для облегчения изучения языка. Эти инструменты могут включать, среди прочего, интерактивные мультимедийные ресурсы, игры для изучения языка и чат-боты. Основное внимание уделяется созданию технологически усовершенствованных учебных сред, которые могут обеспечить персонализированный и адаптивный опыт обучения для изучающих язык.

Исследования показывают, что теория обучения иностранным языкам претерпевает существенные преобразование под влиянием развития новых информационных технологий. Поэтому владение преподавателями методикой применения информационно-коммуникационных технологий является одним из ключевых факторов успешности информатизации языкового образования.

Более того, компьютерная лингводидактика стремится исследовать эффективность этих систем обучения путем проведения эмпирических исследований, которые оценивают влияние технологии на результаты изучения языка. Это включает в себя оценку удобства использования инструментов, измерение вовлеченности учащихся и сравнение результатов обучения с традиционным обучением в классе. Компьютерная лингводидактика стремится использовать мощь технологий для улучшения изучения языка и преподавания, одновременно предоставляя эмпирические данные, подтверждающие эффективность этих вмешательств.

Компьютерная лингводидактика позволяет создавать совершенно новые приёмы и способы обучения иностранным языкам. Принимая в учёт дидактические принципы, эффективно внедряя их в учебный процесс по грамотно структурированной программе, где будут учитываться все методические требования к иностранному языку, она создаёт новый виток в системе образования.

Во второй главе «Методика реализации принципов компьютерной лингводидактики в вузовом иноязычном образовании» был проведён статистически анализ уровня модернизации и компьютеризации учебного процесса в вузах России за последние 10 лет, а также описан процесс занятий со студентами третьего курса, на которых активно применялись компьютерные технологии.

В последние десятилетия наблюдается трансформация парадигмы образовательного процесса в области изучения иностранных языков, обусловленная интеграцией современных информационных технологий (ИТ). ИТ, рассматриваемые как инструментарий, при условии их методически обоснованного применения, потенциально способны значительно повысить эффективность обучения. Вместе с тем, успешная интеграция ИТ требует не только надлежащего технического обеспечения и доступа к соответствующему программному обеспечению, но и глубокого понимания методических принципов их применения, а также готовности педагогического состава к

переосмыслению традиционных дидактических подходов. Данное положение представляется принципиально важным, поскольку в практике образовательных учреждений нередко наблюдается гипертрофированный акцент на технологической составляющей, тогда как педагогические аспекты, включая формирование цифровой компетентности преподавателей и адаптацию методики преподавания к цифровому формату, остаются недостаточно проработанными.

Вместе с тем, успешность применения ИКТ в образовательной практике определяется не только наличием технической базы и методических разработок, но и уровнем готовности педагогического персонала к их эффективному использованию. Такие факторы, как недостаточное материально-техническое обеспечение образовательных учреждений, дефицит методических материалов и отсутствие квалифицированной технической поддержки, могут существенно ограничивать потенциал использования ИКТ. Кроме того, нельзя игнорировать тот факт, что значительная часть преподавательского сообщества может испытывать сопротивление к инновационным технологиям, что создает дополнительные преграды на пути цифровой трансформации образовательной среды. Очевидно, что создание эффективной информационно-образовательной среды (ИОС) оказывает существенное влияние на профессиональную компетентность педагога, включая информационную, методическую, коммуникативную и самообразовательную компетенции. В условиях цифровизации преподаватель должен непрерывно совершенствовать свои профессиональные навыки, осваивать новые технологические инструменты и дидактические приемы, а также активно взаимодействовать с коллегами и обучающимися в онлайн-среде. ИОС должна обеспечивать необходимые ресурсы и поддержку для этих целей, но в то же время возлагает на педагога дополнительную ответственность за их эффективное и этическое использование. Таким образом, для успешной интеграции ИТ в образовательный процесс требуется реализация комплексной программы, охватывающей не только закупку современного оборудования и

программного обеспечения, но и систематическое обучение преподавателей, разработку методических рекомендаций и создание адаптированных электронных образовательных ресурсов.

Проведённые практические занятия со студентами позволяют подвести следующие итоги:

- Наглядность материала, видео и аудио фрагменты повышают концентрацию и вовлеченность обучающихся в процесс;
- Интерактивные задания и упражнения позволяют получить обратную связь мгновенно, что позволяет студентам вовремя корректировать свои ошибки;
- Развитые программы ИИ позволяют уже сейчас практиковать устную речь, предоставляя студентам ресурсы для тренировки и оттачивания навыка говорения;
- ИКТ позволяют подготавливать аутентичный материал, который помогает студентам оставаться в современном дискурсе и развивает их межкультурные компетенции (толерантность, культурная осведомлённость, эмпатия и т.д.);

Таким образом, применение интерактивных технологий в образовательном процессе позволило не только повысить вовлеченность студентов и их мотивацию к обучению, но и создать более эффективную и динамичную среду для формирования глубоких формированию конкурентоспособных выпускников, готовых к вызовам современного мира.

Стоит подчеркнуть, что информационные технологии, по своей сути, являются лишь инструментарием, а их эффективность напрямую зависит от компетентного и методически обоснованного применения, а также от непрерывного стремления к профессиональному росту и совершенствованию педагогического мастерства. Перспективы развития языкового образования в высших учебных заведениях Российской Федерации представляются в дальнейшем углублении интеграции цифровых технологий и формировании нового поколения педагогических кадров, обладающих необходимыми



компетенциями для эффективного использования цифровых ресурсов в целях достижения запланированных образовательных результатов.

### **Заключение.**

Проведенное диссертационное исследование, посвященное анализу возможностей и перспектив применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам в высшей школе, позволило достичь поставленных целей и решить ряд исследовательских задач, способствующих углублению теоретических и практических знаний в области лингводидактики.

В рамках данного исследования был проведен анализ областей применения информационных технологий в образовательной среде, выявлена их значимость и влияние на различные аспекты педагогического процесса. Было установлено, что интеграция ИТ в образование является не только объективным требованием современности, но и мощным инструментом, позволяющим повысить эффективность обучения, персонализировать образовательный процесс и обеспечить доступность качественного образования.

В результате теоретического анализа было определено значение «компьютерной лингводидактики», раскрыты ее сущностные характеристики, специфика и место в системе иноязычного образования. Дано определение основных терминов, что позволило создать прочную понятийную базу для дальнейшего исследования. Установлено, что компьютерная лингводидактика представляет собой междисциплинарную область, интегрирующую достижения педагогики, лингвистики и информатики в целях оптимизации процесса обучения иностранным языкам.

В ходе исследования были рассмотрены основные дидактические принципы, реализуемые в рамках компьютерной лингводидактики, и показано, каким образом использование ИТ может способствовать их эффективному воплощению. Обоснована необходимость интегративного подхода к применению технологий, учитывающего как технические, так и педагогические

аспекты образовательного процесса.

Было выявлено, что компьютерная лингводидактика способна обеспечивать реализацию разнообразных целей обучения иностранному языку, включая развитие коммуникативной, социокультурной, информационной и учебно-познавательной компетенций обучающихся. Показано, что ИТ могут использоваться для создания аутентичной языковой среды, организации интерактивного взаимодействия, автоматизации рутинных задач и предоставления возможностей для индивидуального темпа обучения.

На основе анализа статистических данных и научных публикаций был проанализирован общий уровень использования компьютерных технологий педагогами при обучении в вузах России за последние десять лет. Были выявлены значительные темпы роста интеграции ИТ в образовательный процесс, однако отмечена неоднородность данного процесса в различных учебных заведениях, а также определена необходимость дальнейшего совершенствования методической и технической базы для эффективного применения технологий.

С целью верификации выдвинутых теоретических положений были проведены экспериментальные занятия для студентов с использованием компьютерных технологий. В результате анализа полученных данных была доказана эффективность применения ИТ в процессе обучения иностранным языкам, что подтверждается улучшением показателей успеваемости, повышением уровня мотивации и вовлеченности студентов, а также развитием их цифровых компетенций.

В заключение следует отметить, что проведенное исследование вносит вклад в развитие теории и практики компьютерной лингводидактики, демонстрируя перспективность использования информационных технологий для повышения качества и эффективности обучения иностранным языкам в высшей школе. Полученные результаты могут служить основой для дальнейших научных изысканий в данной области, а также быть использованы в практической деятельности преподавателей высших учебных заведений для

оптимизации учебного процесса и подготовки конкурентоспособных выпускников.

Перспективами дальнейшего исследования могут стать:

- разработка новых моделей интеграции ИТ в обучение иностранным языкам;
- изучение влияния ИТ на формирование различных видов языковых компетенций;
- совершенствование методической подготовки преподавателей в области компьютерной лингводидактики;
- анализ эффективности различных типов электронных образовательных ресурсов и технологий;
- изучение влияния цифровой среды на мотивацию и саморегуляцию обучающихся.