

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и образовательных технологий

**Тема: Формирование профессиональных компетенций педагогов СПО  
в процессе повышения квалификации**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 304 группы  
факультета психологии  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Образование взрослых»

Михайловой Дарьи Алексеевны

Научный руководитель  
Доцент, к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

С.А.Пилюгина

Зав. Кафедрой,  
Доцент, к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

Е.И. Балакирева

Саратов 2025

Научный руководитель

С.А.Пилюгина

канд. пед. наук, доцент

Официальный рецензент

А.В. Шорина

канд. пед. наук, доцент

Защита состоится \_\_\_\_\_ февраля 2025 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Государственной комиссии по защите магистерских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский национально исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского» по адресу: 410028, г. Саратов, ул. Вольская, д. 10а, корпус 12, аудитория \_\_\_\_\_.

Автореферат разослан \_\_\_\_ 2025 года.

Руководитель магистратуры

канд. пед. наук, доцент

Балакирева Е.И.

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность исследования.** В настоящее время осуществляется переориентация системы среднего профессионального образования на новые ценности, связанные с формированием информационной грамотности, приобретением новых компетенций, связанных с осуществлением системы взаимодействия преподавателей и обучающихся.

Профессиональным моделям компетенций педагогов в научных исследованиях отводится достаточно большая роль. В некоторых образовательных организациях профили или модели компетенций используются в качестве прикладных инструментов, служащих для оценки персонала или формирования резерва педагогических кадров; в других - система прописанных компетенций является основой построения систем мотивации преподавателей. Оценка компетенций педагога позволяет увидеть ход выполнения работ, анализировать не только то, что было достигнуто сотрудником за прошедший период, но и правильно расставлять приоритеты на будущее, а система непрерывного образования и правильно организованный процесс повышения квалификации педагогов позволяет грамотно расставлять приоритеты в выборе программ обучения.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных организациях профессиональным компетенциям отводится значительная роль в политике и практике управления педагогическим составом колледжа. Кадровый голод существует сейчас практически во всех сферах; не обошла эта проблема и систему среднего профессионального образования. Актуальность темы обусловлена:

1. Реализацией в РФ профессионального стандарта «педагог», который выдвигает требования владения педагогом учреждения СПО системой трудовых действий, функций, проф. компетенций, (которыми реальный педагог владеет не всегда, т.к. в его профессиональном обучении не

предлагалось знакомство с ними);

2. Запросом государства на достижения результатов обучения студентами учреждений СПО – для чего необходимы соответствующие компетенции педагогов учреждения СПО.

Другими словами, педагогу необходимо владеть целым спектром современных компетенций, часть из которых не сформирована у современного педагога СПО, что делает необходимым организацию повышения квалификации педагогов.

Многообразие и широта спектра педагогических кадров, а также различие квалификационных уровней составляют огромную систему. И каждое составное звено этой огромной системы, каждый вид деятельности, каждая профессия и специальность требуют соответствия личных данных педагога конкретным функциям самого трудового процесса, его специфике и особенностям. Этим и обуславливается значимость темы исследования профессиональных компетенций педагога раскрываемых на разных стадиях его участия в образовательной деятельности.

В условиях цифровизации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий наступает время, когда возрастают требования к знаниям и навыкам педагогов СПО и к качественному анализу и передаче данных обучающимся.

Повышение квалификации педагогов в системе среднего профессионального образования является одним из ключевых факторов, способствующих формированию и развитию профессиональных навыков и знаний преподавателя.

Во-первых, Повышение квалификации в системе образования позволяет специалистам получать новые знания и навыки в различных областях психологии. Это помогает им расширять свой кругозор, повышать свою квалификацию и улучшать качество своей работы. Кроме того, повышение квалификации и обучение в рамках профессиональной

переподготовки дает возможность познакомиться с новыми методами исследования, технологиями и подходами к работе с обучающимися.

Во-вторых, повышение квалификации в системе образования способствует развитию критического мышления и способности анализировать новую информацию. Преподаватели должны быть готовы к тому, что их работа может потребовать анализа большого массива данных и принятия решений на основе этих данных. Поэтому они должны обладать навыками анализа информации и умением работать с этими данными.

В-третьих, повышение квалификации в системе образования помогает педагогам-преподавателям развивать свои коммуникативные навыки. Работа с обучающимися требует от них умения эффективно общаться, слушать и понимать. Обучение коммуникации также помогает преподавателям-педагогам лучше понимать потребности и ожидания, а также более эффективно решать проблемы, связанные с ними.

Таким образом, повышение квалификации в системе образования является важным фактором развития профессионализма и совершенствования профессиональных компетенций преподавателя. Оно не только предоставляет новые знания и навыки, но и помогает специалистам становиться более компетентными и эффективными в своей работе.

### **Методологическая база исследования**

Проблема формирования профессиональных компетенций специалистов рассматривается в литературе следующими авторами, такими как: Боб Адамс, М. Армстронг, А. Капп, А. В.Даринский., М. Лайл, В. И. Сперанский, С. Уиддет, С. Холлифорд и др.

Вопросы совершенствования системы повышения квалификации преподавателей СПО на основе современных подходов, обеспечивающих профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога как активного участника образовательного процесса, раскрываются в работах О.

Г. Красношлыковой, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Э. М. Никитина, Т. С. Паниной и др.

Основополагающими принципами многоуровневой системы повышения квалификации педагогических кадров являются:

- непрерывность повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности;
- опережающий характер повышения квалификации с учетом перспектив развития образовательной системы, достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- сочетание общенациональных подходов широкой инициативой местных органов управления образованием;
- согласованность и преемственность функционирования различных звеньев системы повышения квалификации.

Современная концепция непрерывного образования, предполагает, что человек будет учиться, развиваться и совершенствовать свои навыки всю жизнь, но при этом, не только потому, что этого требует время и прогресс, но и потому что у человека существует собственная внутренняя потребность к развитию, к познанию чего-то нового и самого себя посредством обучения.

*Проблема:* каковы условия формирования профессиональных компетенций педагогов СПО в процессе внутриучрежденческого повышения квалификации?

*Объект* – внутриучрежденческая система повышения квалификации педагогов СПО.

*Предмет* – формирование профессиональных компетенций педагогов СПО в процессе внутриучрежденческого повышения квалификации.

*Цель* - определить и апробировать андрагогические условия формирования профессиональных компетенций педагогов СПО.

*Гипотеза* – формирование профессиональных компетенций педагогов СПО будет осуществляться успешно, если:

- будет раскрыто содержание основных компетенций педагогов СПО;
- будет разработана и реализована программа внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов СПО;
- будут определены и апробированы андрагогические условия для их формирования.

*Задачи:*

1. Уточнить сущностные характеристики и содержание понятий «профессиональная компетенция», «профессиональные компетенции педагога СПО»;
2. Уточнить сущностные характеристики и содержание понятий «формирование профессиональных компетенций педагога СПО», «повышение квалификации», «внутриучрежденческое повышение квалификации»;
3. Определить и реализовать на практике андрагогические условия, способствующие наиболее полному формированию профессиональных компетенций педагогов СПО.
4. Разработать и реализовать программу повышения квалификации педагогов СПО в рамках внутриучрежденческого обучения.

- **Эмпирическая база исследования:** В исследовании приняли участие 46 преподавателей **ГАПОУ СО ЭПЭК**.

**Теоретическая значимость исследования:**

- 1. Уточнены сущностные характеристики и содержание понятий «профессиональная компетенция», «профессиональные компетенции педагога СПО»;**
- 2. Уточнены сущностные характеристики и содержание понятий «формирование профессиональных компетенций педагога СПО», «повышение квалификации», «внутриучрежденческое повышение квалификации»;**

***Практическая значимость исследования:***

- определены и реализованы на практике андрагогические условия формирования профессиональных компетенций педагога СПО, которые могут быть использованы в других учреждениях СПО при организации внутриучрежденческого повышения квалификации.

- разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическое сопровождение педагога в условиях реализации ФГОС СПО», способствующая формированию профессиональных компетенций педагога СПО. Данная программа также может быть использована в других учреждениях СПО при организации внутриучрежденческого повышения квалификации.

**Методы исследования:** Исходя из поставленных задач в магистерской работе были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление, моделирование, прогнозирование при изучении психологической, педагогической литературы, нормативных документов), изучение опыта обучения преподавателей СПО в системе повышения квалификации;

- эмпирические (психолого-педагогическое наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, анализ продуктов учебной и творческой деятельности, опытно-экспериментальная работа, методы качественной и количественной оценки и интерпретации полученных результатов).

- анализ научной литературы и периодических изданий по теме исследования,

- опрос и анкетирование преподавателей **ГАПОУ СО ЭПЭК**

- метод включенного наблюдения.

Обработка эмпирических данных проводилась с использованием пакета MS Excel.

– Эмпирическая база исследования составила 46 человек преподавателей **ГАПОУ СО ЭПЭК**.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений

**Апробация результатов исследования** проводилась на международной научно-практической конференции:

Международная научно-практическая конференция «Развитие психологии и педагогики как интегративной сферы человековедения в современном обществе» Россия г. Казань 27 августа 2024.

По теме выпускной квалификационной работы опубликована научная статья: Михайлова Д.А. Профессиональные компетенции педагога: ключ к успешному обучению.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Во введении обоснована актуальность и проблема темы, определена цель, объект, предмет, задачи исследования; представлен анализ научной литературы, которая была использована в ходе изучения темы; указывается сфера апробации полученных результатов.

В первой главе "Теоретические аспекты формирования профессиональных компетенций педагогов СПО", автором раскрываются сущностные и содержательные характеристики профессиональных компетенций педагога СПО, определена специфика внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов СПО, рассмотрены андрагогические условия формирования профессиональных компетенций педагогов СПО.

Автором раскрыта сущностная характеристика внутриучрежденческого повышения квалификации, рассмотрено развитие профессиональных компетенций в условиях реформирования системы среднего профессионального образования даны методические рекомендации по организации повышения квалификации.

В современной системе образования большое внимание отводится формированию и развитию компетенций преподавателей, поэтому особую актуальность приобретают методы внутриучрежденческого повышения квалификации за счет интеграции обучения с практической деятельностью организаций СПО. В системе среднего профессионального образования происходит постепенный переход от жесткой модели управления, когда студент рассматривается как объект воздействия преподавателя к модели организации, поддержки и стимулирования познавательной самостоятельности обучающегося.

Имеющиеся механизмы реализации внутриучрежденческого повышения квалификации включают:

- институциональные изменения;
- вопросы организации учебного процесса;
- управленческие изменения;
- коммуникационные изменения.

Однако не все перечисленные механизмы в полной мере раскрывают особенности осуществления внутриучрежденческого повышения квалификации, поскольку не учитывают информационной, операционной и мотивационной согласованности всех субъектов организации внутриучрежденческого повышения квалификации, поэтому разработка такой системы, является актуальной проблемой данного магистерского исследования.

Во второй главе работы проводится эмпирическое исследование особенностей формирования профессиональных компетенций педагогов СПО (на примере ГАПОУ СО ЭПЭК), проводится апробация системы андрагогических условий профессионального развития преподавателя СПО в системе повышения квалификации.

**База исследования.** В исследовании приняли участие 46 преподавателей ГАПОУ СО ЭПЭК, прошедших повышение квалификации за последние 3 года.

Цель эмпирического исследования проводимого в ГАПОУ СО ЭПЭК заключалась в апробации андрагогических условий формирования профессиональных компетенций педагогов СПО (таких как: педагогическая компетенция, коммуникативная компетенция, ИКТ-компетенция, рефлексивная компетенция), в выявлении основных характеристик и существующих подходов к оценке имеющихся у педагогов СПО компетенций, а так же трудностей, с которыми они сталкиваются в ходе получения новых знаний и освоения новых компетенций в процессе переподготовки и повышения квалификации.

По результатам исследований были сделаны следующие выводы:

1. Повышение квалификации как одно из направлений дополнительного образования должно организовываться с учетом потребностей личности в его получении и тенденций развития, что существенно меняет деятельность преподавателя, предполагая ее творческий, инновационный характер.

2. Внутриучрежденческое повышение квалификации педагогов СПО- это процесс изменения профессиональных компетенций педагогов (в обучении по дополнительной профессиональной образовательной программе) силами методической службы учреждения СПО (при опоре на результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов).

3. Профессиональные компетенции педагога СПО – система знаний, умений, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности педагога СПО, опирающаяся на триаду: знаю-умею-владею. исходя из профессионального стандарта педагога СПО, выделяют следующие профессиональные компетенции: педагогическая,

предметная, методическая, проектная, икт-компетенция, коммуникативная, психологическая, рефлексивная.

В нашем исследовании диагностика входная показала, что недостаточно сформированы педагогическая, икт-компетенция, коммуникативная, рефлексивная, именно на их формирование и было ориентировано обучение педагогов **ГАПОУ СО ЭПЭК**.

4. Формирование профессиональных компетенций педагога спо – это процесс качественных изменений профессиональных компетенций педагога средствами обучения, переход компетенций на новый уровень развития (от низкого к высокому).

5. Алгоритм андрагогических условий внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов СПО включает:

#### 1. Организационный элемент

- изучение профессиональных компетенций педагогов (на основе профессионального стандарта «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»)

#### 2. Диагностический элемент

- выявление профессиональных дефицитов педагогов – диагностика дефицитов профессиональных компетенций педагогов на основании анкетирования.

#### 3. Практический элемент

- разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов СПО, направленной на формирование недостаточно сформированных профессиональных компетенций педагогов, выявленных в диагностике;
- применение андрагогического подхода к организации обучения педагогов;

#### 4. Аналитический элемент

- изучение результатов развития профессиональных компетенций преподавателя СПО;
- выявление изменения уровня развития профессиональных компетенций преподавателей СПО.

5. Применение андрагогического подхода в организации внутриучрежденческого повышения квалификации предполагает понимание педагога взрослым человеком, который самостоятельно управляет своей учебной деятельностью, сознательно относится к диагностике профессиональных дефицитов и к необходимости изменения недостаточно сформированных профессиональных компетенций для более полного осуществления профессиональной деятельности. Педагог обучается как в группе, так и в рамках индивидуального образовательного маршрута (прохождение стажировки, исходя из индивидуальных профессиональных запросов; подготовка выпускной работы по индивидуально выбранной теме; выполнение заданий в индивидуальном темпе и пр.).

6. В процессе исследования были выявлены следующие результаты:

- в контрольной группе, где обучение было организовано на основе традиционного подхода, изменения профессиональных компетенций незначительно.
- в экспериментальной группе зафиксированы значительные изменения в сформированности профессиональных компетенций, переход компетенций педагогов со среднего уровня сформированности на высокий: так, к концу обучения педагогическая компетенция сформирована на высоком уровне у 37% педагогов, икт-компетенция – у 39 % педагогов, коммуникативная – у 39 % педагогов, рефлексивная компетенция – у 40 %.

7. Применение алгоритма андрагогических условий позволяет эффективно осуществлять внутриучрежденческое повышение

квалификации, осуществлять формирование недостающих профессиональных компетенций, осуществлять перевод этих компетенций на новый уровень сформированности.

На данный момент на уровне государства скорректированы более 200 ФГОС среднего профобразования в целях их приведения в соответствие с требованиями к реализации новой образовательной технологии конструирования программ среднего профобразования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

В частности, в некоторых ФГОС установлено, что срок получения образования по программе, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии, а также объем такой программы могут быть уменьшены с учетом соответствующей примерной образовательной программы, но не более чем на 40% от предусмотренных ФГОС. Поэтому преподаватели должны владеть навыками планирования и конструирования рабочих программ дисциплин в соответствии с современными требованиями ФГОС.

### **Заключение**

Таким образом, на основании проведенного исследования, можно сделать следующие выводы, что коммуникативные навыки, являясь одним из ключевых «инструментов» профессионально-педагогической деятельности, а также навыки саморазвития педагогов ГАПОУ СО ЭПЭК в целом сформированы, что позволяет говорить о способности, возможности и готовности преподавателей СПО развиваться и быстро реагировать на изменения, происходящие в сфере образования, предъявляемые требованиями ФГОС и инновациями в профессиональном образовании, в частности в соответствии с Федеральным проектом «Профессионалитет», а разработанная нами программа повышения квалификации позволит расширить круг компетенций преподавателей СПО, даст возможность преподавателям, соответствовать уровню преподавателей системы СПО,

способных удовлетворить потребности работодателей высокотехнологичных секторов инновационной экономики в подготовке специалистов с высоким уровнем сформированности трудового потенциала в условиях инновационных экономических и технологических изменений.

**Список работ, опубликованных автором по теме исследования:**

1. Михайлова Д.А. Профессиональные компетенции педагога: ключ к успешному обучению // Международная научно-практическая конференция «Развитие психологии и педагогики как интегративной сферы человековедения в современном обществе» 27 августа 2024. г. Казань. С. 142-144.